

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхневиллюйская средняя общеобразовательная школа №4
им. Д. С. Спиридонова»

Гендерный подход в обучении учащихся начальной школы

Работа
Слюгровой С.Т.-
учителя начальных
классов ВВСОШ №4
им. Д. С. Спиридонова

2024г

Содержание

Введение
Теоретическая часть
Мои наблюдения и сравнения
Практическая часть
Заключение
Рекомендации для родителей
Список литературы

Введение

Мне хотелось бы, поделиться с 39-летним педагогическим опытом, со своими наблюдениями и сравнениями. Педагогическую деятельность начала с 1981года, до 2019 года работала в смешанном классе. Второй год работаю в гендерном классе, с мальчиками. И убедилась, что мальчики и девочки совсем разные.

На современном этапе развития российская система переживает процесс реформирования, требующего приведения качества и уровня образования в соответствие с международными стандартами. При этом учёт индивидуальных особенностей учащихся является приоритетным на всех ступенях образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретает понятие «гендерный подход». Гендерное образование решает множество важных социальных задач, и необходимость его развития не должна вызывать сомнений. Гендерная педагогика должна стать необходимым компонентом гражданского образования. Таким образом тема осуществления гендерного подхода образования становится весьма актуальной при введении ФГОСа.

Рассмотрев актуальность темы, поставила **цель** данной работы:
выявление гендерных особенностей обучения младших школьников.

Задачи:

1. рассмотреть общую характеристику гендерных особенностей;
2. подобрать упражнения для организации гендерного подхода в обучении детей младшего школьного возраста в образовательной практике.

Теоретическая часть

Официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования

Указания Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при Правительстве РФ от 22 января 2003 года.

Приказ Министерства образования от 17 октября 2003 «Об освещении гендерных вопросов в системе образования».

Приказ предусматривает введение в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров, преподавателей и учителей специальных курсов по изучению основ гендерных знаний, гендерной политики, методов гендерного подхода в управлении образовательными процессами.

План мероприятий по реализации гендерной политики в сфере образования был предложен в Распоряжении Министерства образования РФ от 22.04.03 «О разработке мероприятий по реализации тендерной политики в системе образования на 2003 год»

Пол относится к биологическому строению человека, мужскому или женскому. **Пол** – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер - обозначает "социальный пол", т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Это социокультурный конструкт, который общество «надстраивает» над физиологической реальностью. Конструирование гендерных различий протекает через определённую систему социализации (которая воспитывает разные навыки и психологические качества у девочек и мальчиков), разделение труда между мужчинами и женщинами и принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы.

При этом гендерные роли и нормы не имеют универсального содержания и значительно различаются в разных обществах. То, что в одном обществе считается типично «мужским», в другом обществе может определяться как типично «женское». Представления о типично мужском и типично женском меняются даже в истории одного и

того же общества. К примеру, ещё в 70-е годы XX в. в СССР считалось неприличным для женщин носить брючные костюмы и в такой одежде не пускали в рестораны, а длинные до плеч волосы у молодых мужчин (мода, пришедшая с Запада, как подражание хиппи и «Битлз») являлись объектом активных нападков со стороны официальных органов. Таким образом, быть мужчиной или женщиной вовсе не означает обладать определёнными природными качествами; это означает выполнять предписанную гендерную роль и соответствовать определённым стандартам (например, носить юбочку, если ты шотландец, и брюки, если ты узбечка).

Гендерные стереотипы — устойчивые для данного социума в конкретный исторический период представления о нормативном поведении мужчин и женщин. Иначе говоря, гендерные стереотипы — это расхожие представления о том, как должны выглядеть и вести себя мужчины и женщины. Стереотипы в отношении пола встречают ребёнка уже при рождении. Форма и даже цвет одежды, игрушки и игры, которые мы предлагаем детям, различаются в зависимости от пола и формируют разные черты характера девочек и мальчиков. Всё это сопровождается педагогическими комментариями: «Не плачь, ты же мальчик!», что накладывает запрет на проявления эмоциональности у мальчиков; «Будь послушной и тихой — ты же девочка!», что формирует подчинённость у девочек. Человек впитывает традиционные гендерные стереотипы с детства и тот факт, что они могут сильно различаться в разных культурах, часто не находит должного понимания. Гендерные стереотипы обладают удивительной устойчивостью и продолжают сохраняться тогда, когда реальное поведение мужчин и женщин уже становится иным.

Мальчики и девочки - какие они?

«Из чего же... сделаны наши мальчишки, сделаны наши девчонки?» Кто не помнит эту песенку из своего детства? В соответствии с этим произведением оказывается, что мальчики и девочки устроены совершенно различным образом, что не вызывает каких-либо сомнений у тех, кто когда-то имел дело с детьми. На самом деле отличия между мальчиками и девочками весьма ощутимы, и для этого существует множество причин. Когда девочки появляются на свет, их мозг уже ориентирован на «женственность», точно так же у мальчиков программирование на «мужественность» происходит внутриутробно. Структура головного мозга ответственна за многочисленные различия в поведении и мышлении мальчиков и девочек.

Мои наблюдения и сравнения

Особенности мальчиков	Особенности девочек:
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции мальчик выражает через действия, а не через слова. • Мальчики значительно превосходят девочек в пространственно-временной ориентации, поэтому они успешны в тех видах деятельности, где необходимо пространственное мышление. • Мальчикам труднее выполнить несколько задач одновременно. • В телах мальчиков содержится большое количество тестостерона, что приводит к большей двигательной активности, агрессивности в поведении. • Мальчики склонны к проявлению взрывов физической и двигательной активности, за которыми следуют периоды 	<ul style="list-style-type: none"> Девочки обычно старше по биологическому возрасту ровесников-мальчиков, их организм созревает быстрее. • У девочек в дошкольном возрасте более развита мелкая моторика. • У девочек лучше проявляется адаптивность, они более устойчивы к стрессам. • Девочки чаще всего могут контролировать своё импульсивное поведение. • У девочек лучше развита речь, они раньше начинают говорить.

бездеятельности. Игры мальчиков требуют большего пространства и энергии, чем у девочек	
--	--

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

<p>Мальчики:</p> <p>труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;</p> <p>им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;</p> <p>лучше выполняют задания на сообразительность;</p> <p>не терпят однообразия;</p> <p>лучше выполняют задания при ярком свете;</p> <p>новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).</p>	<p>Девочки:</p> <p>быстрее схватывают новый материал;</p> <p>легче усваивают алгоритмы и правила;</p> <p>любят задания на повторение;</p> <p>чаще используют ближнее зрение;</p> <p>воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;</p> <p>лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;</p> <p>новую информацию анализируют с помощью левого полушария;</p>
--	---

Существуют различия в готовности мальчиков и девочек к школе.

<p>Мальчики:</p> <p>2 А вот мальчики ходят в школу не только, чтобы учиться, но и играть.</p> <p>4 Мальчики, как правило, лучше разбираются в математике, лучше справляются с заданиями на внимание, память. У мужского пола лучше развито трехмерное мышление, т.е. мальчики могут представить, например, нарисованную геометрическую фигуру в объеме, могут вращать ее в разном направлении. Такое мышление как</p>	<p>Девочки:</p> <p>1 По моим исследованиям свидетельствуют о том, что девочки подготовлены лучше, т.к. девочки лучше развита способность к общению, лучше сформирована произвольность общения и поведения, у них больший объем пространственно-зрительной памяти, более высокий уровень работоспособности, лучшее понимание учебной задачи. Также девочки уже знают, что такое учебная деятельность и разграничивают ее и игровую деятельность.</p> <p>3 Девочки лучше запоминают расположение вещей, мелкие детали, лучше противоположного пола сосредотачиваются в непривычной обстановке (например, в шумном месте), могут делать несколько дел одновременно, у женского пола лучше выносливость</p>
---	--

правило сформировано у мальчиков уже к 7 годам.	
---	--

Практическая часть

При изучении темы **по математике** «Сложение и вычитание двузначных чисел», девочкам достаточно познакомиться с алгоритмом вычисления, и к концу урока уже можно было дать самостоятельную работу на закрепление, с мальчиками же нужно отрабатывать вычислительные приемы практически весь урок. Мальчики требуют более образной формы изложения, наглядности, им нужно прожить материал в действии, а не умозрительно. Им требуется обучение, основанное в первую очередь на целостном подходе, с опорой на конкретность, жизненность. Девочкам же обычно проще понять схему, алгоритм. Они лучше ориентируются в правилах, способны разъять целое на части.

На уроках **русского языка** девочки лучше выучивают орфографические правила и применяют их к заданиям, ребята же зачастую правилами не пользуются совсем.

На уроках **литературного чтения** ребята получают конкретные задания по тексту, отвечают на вопросы по прочитанному, а девочкам больше нравятся задания, где нужно пофантазировать, придумать продолжение сказки или историю какого-либо героя.

Следует учитывать и такую особенность - мальчиков необходимо включать в поисковую деятельность, их надо подталкивать к нахождению принципа решения, они лучше работают тогда, когда характер вопросов – открытый. Девочки лучше справляются с типовыми заданиями, опираются на память, используя алгоритм. Применительно к школе следует вывод, что мальчику подходит традиционный прием "повторения и закрепления" материала. Девочки все прекрасно слышат сразу. Они послушно повторяют, хорошо ориентируются в настроениях взрослых.

На уроках математики девочки способны уже в конце урока выполнить самостоятельную работу после изучения новой темы, тогда как мальчики отрабатывали вычислительные приемы весь урок. Мальчикам требуется наглядность, образная форма изложения, им требуется отработать материал в действии. Их обучение основывается на целостном подходе, связи с жизнью. Девочкам легче усвоить алгоритм действия или схему, им легче разделить целое на части.

1 класс Математика

Задания для мальчиков	Задания для девочек
читайте, сколько солдатиков стоит на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства. В гаражи расставили машины. В каждый гараж умещается определённое количество машин в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько машин находится в двух последних гаражах? Объясни, как ты действовал: 1, 3, 5, 7, ..., ... 10, 7, 4, ...; Дед Мороз приготовил для детей подарки. У нас есть волшебные очки, через которые мы увидим только предметы синего цвета. Что мы увидим?	Посчитайте, сколько кукол рассадили на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства. На полки расставили кастрюли. На каждую полку умещается определённое количество кастрюль в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько кастрюль находится на двух последних полках? Объясни, как ты действовал: 2, 4, 6, 8, ..., ... 11, 9, 7, ...; Снегурочка приготовила для детей подарки. У нас есть волшебные очки, через которые мы увидим только предметы розового цвета. Что мы увидим?

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Составьте предложение, состоящее из столько слов, сколько колёс у легковой машины.</p> <p>Составьте предложение со словарным словом «машина».</p> <p>Слова склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите простой карандаш и проведите вертикальные линии между словами.</p> <p>Мострыбакудочкарыбалодкапоплавокведро. На какую тему эти слова? Составьте маленький рассказ про рыбалку.</p>	<p>Составьте предложение, состоящее из столько слов, сколько колёс у детской коляски.</p> <p>Составьте предложение со словарным словом «корзина».</p> <p>Слова склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите простой карандаш и проведите вертикальные линии между словами.</p> <p>Порошокстиркабельёприщепкаверёвкатазпорошок. На какую тему эти слова? Составьте маленький рассказ про стирку.</p>

Обучение грамоте (чтение)

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Сочините загадку про сказочного героя мужского пола (Буратино, Чиполлино, Незнайку, Винни-Пуха, Хоббита и т.д.)</p> <p>Расскажите сказку «Репка» от лица деда.</p> <p>Придумай свою концовку для этой сказки.</p> <p>Разгадай кроссворд по теме «Сказки о богатырях».</p> <p>Придумай сказку о богатыре, о солдате, о царе или о принце.</p>	<p>Сочините загадку про сказочного героя женского пола (Мальвину, Дюймовочку, Золушку, Синеглазку, Кенгу и т.д.)</p> <p>Расскажите сказку «Репка» от лица внучки.</p> <p>Придумай свою концовку для этой сказки.</p> <p>Разгадай кроссворд по теме «Волшебные сказки».</p> <p>Придумай сказку о принцессе, королеве, фее или волшебнице.</p>

Окружающий мир

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Зашифруй с помощью ребуса название профессии твоего папы.</p> <p>Придумайте кроссворд по теме «Мужские профессии».</p> <p>Сочините сказку про зимние изменения в природе «Дед Мороз».</p>	<p>Зашифруй с помощью ребуса название профессии твоей мамы.</p> <p>Придумайте кроссворд по теме «Женские профессии».</p> <p>Сочините сказку про осенние приметы «В гостях у царицы Осени».</p>

2 класс Математика

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Посчитайте, сколько военных машин стоит на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов.</p> <p>Составьте все возможные равенства.</p> <p>Составьте задачу про военных по выражению: $(9 + 8) - 3$. Докажите, что задача составлена правильно;</p>	<p>Посчитайте, сколько цветов стоит в вазах. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов.</p> <p>Составьте все возможные равенства.</p> <p>Составьте задачу про банты по выражению: $(9 - 8) + 3$. Докажите, что задача составлена правильно;</p>

На уроке физкультуры Денис подтянулся 3 раза, а Стёпа в 4 раза больше. Задай вопрос к условию задачи, чтобы она решалась так: $3 \times 4 - 3$	На уроке технологии Лена изготовила 6 салфеток, а Рита в 2 раза меньше. Задай вопрос к условию задачи, чтобы она решалась так: $6:2 + 6$.
--	--

Русский язык

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Прочитайте слова. Какое из них лишнее? Докажите. Автомобиль, шофёр, автобус, трамвай. Я напишу вам транскрипции слов, а вы угадайте слова: [в, а, г, з, а, л] [б, а, г, а, ш] [п, о, й, э, с, т] Запишите слова правильно. Сочинение-миниатюра. Придумайте небольшой текст на тему «На рыбалке»</p>	<p>Прочитайте слова. Какое из них лишнее? Докажите. Капуста, картофель, апельсин, морковь. Я напишу вам транскрипции слов, а вы угадайте слова: [к, а, р, о, в, а] [к, а, з, а] [с, а, б, а, к, а] Запишите слова правильно. Сочинение-миниатюра. Придумайте небольшой текст на тему «Весенние цветы»</p>

Литературное чтение

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Сочините волшебную сказку, чтобы в ней обязательно были герои: чародей, король, гном. Придумайте познавательный рассказ (например, «Почему животное «медведь» так называется»); Игра «В определение» Мальчикам раздаются карточки со словами: автобус, озеро, такси, самолёт, солдат, преступник и т.д. В течение одной минуты расскажите о своём объекте так, чтобы все поняли, что вы имеете в виду. Своё слово называть нельзя. Например: Это человек, который делает сапоги.</p>	<p>Сочините волшебную сказку, чтобы в ней обязательно были герои: волшебница, принцесса, мачеха. Придумайте познавательный рассказ (например, «Почему цветы «Анютины глазки» так называются»); Игра «В определение» Девочкам раздаются карточки со словами: река, яблоко, ромашка, одуванчик, платье, кукла и т.д. В течение одной минуты расскажите о своём объекте так, чтобы все поняли, что вы имеете в виду. Своё слово называть нельзя. Например: Это посуда, в которой варят суп.</p>

Окружающий мир

Задания для мальчиков	Задания для девочек
Придумайте кроссворд по теме «Экосистема леса. Звери».	Придумайте кроссворд по теме «Экосистема леса. Птицы».

Подобрать материал по теме «Я – великий путешественник» (по любой природной зоне).	Подобрать материал по теме «Я – медсестра, сопровождающая экспедицию» (по любой природной зоне).
--	--

3 класс Математика

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Прочитайте задачу. Какое выражение является её решением: «В 5упаковках лежит 15 гаек. Сколько гаек в 7 таких упаковках?» $15 : 5 + 7$; $15 : 5$ -7; $15 : 5 * 7$;</p> <p>Составь дерево возможностей и реши задачу: «У ребят есть три палочки: красная, синяя и зелёная, три лески: длинная, средняя и короткая и два поплавка: круглый и продолговатый. Сколькими вариантами они могут сконструировать удочки»; Бревно нужно распилить на 7 частей. Какое наименьшее число распилов понадобится сделать для этого? «В отборе в футбольную команду лесного чемпионата участвовали 45 зайцев, волков – на 30 больше, а медведей столько, сколько волков и зайцев вместе. Сколько всего зверей участвовали в отборе?»</p>	<p>Прочитайте задачу. Какое выражение является её решением: «В 4гнездах лежит 16 яиц. Сколько яиц в 5 таких гнездах?» $16 : 4 + 5$; $16 : 4 -$ 5; $16 : 4 * 5$;</p> <p>Составь дерево возможностей и реши задачу: «У девочек есть три ленточки: Жёлтая, голубая и зелёная, три заколки: большая, средняя и маленькая и две резинки: широкая и узкая. Сколькими вариантами они могут сделать куклам причёски»; Круглый пирог нужно разрезать на 7 частей. Какое наименьшее число разрезов понадобится сделать для этого? «В кастинге на роль в новом сериале участвовали 55 блондинок, шатенок – на 20 меньше, а брюнеток столько, сколько блондинок и шатенок вместе. Сколько девушек всего участвовало в кастинге?»</p>

Русский язык

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Дописать подходящие слова из словаря: Душистый ..., спелый ..., зимний ..., тёплый ..., широкий ..., русский ..., вкусный ..., новый</p> <p>Придумайте окончание текста: Жил-был маленький автомобильчик. И вот однажды....</p> <p>Придумайте небольшой рассказ из 3-4 предложений о поездке на машине. Составить и записать несколько предложений на заданную тему (например, «Каждый мальчишка мечтает о машине...»); «Каждый мальчик мечтает быть сильным...»)</p>	<p>Дописать подходящие слова из словаря: Душистая ..., спелая ..., зимняя ..., тёплая ..., широкая ..., русская ..., вкусная ..., новая</p> <p>Придумайте окончание текста: Жила-была маленькая белая кошечка. Однажды она ...</p> <p>Придумайте небольшой рассказ из 3-4 предложений об экскурсии к весеннему пруду. Составить и записать несколько предложений на заданную тему (например, «Каждая девочка хочет красиво и модно одеваться...», «Каждая девочка мечтает быть красивой...»)</p>

Литературное чтение

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Изобразить сказочного героя с помощью пантомимы. Ребятам нужно отгадать, кто это;</p> <p>Составить викторину «Сказочные богатыри»</p> <p>Составить кроссворд о качествах сказочных героев-богатырей;</p>	<p>Изобразить сказочную героиню с помощью пантомимы. Ребятам нужно отгадать, кто это;</p> <p>Составить викторину «Сказочные принцессы»;</p> <p>Составить кроссворд о качествах сказочных принцесс;</p>

Окружающий мир

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>Составление коллективных и индивидуальных проектов «Мои наблюдения за домашними животными. Как ведут себя в природе животные мужского пола»</p> <p>Расскажи, какими приборами, на твой взгляд, удобнее пользоваться мужчинам. Обоснуй свой ответ.</p> <p>Компас, термометр, линейка, микроскоп</p>	<p>Составление коллективных и индивидуальных проектов «Мои наблюдения за домашними животными. Как ведут себя в природе животные женского пола»</p> <p>Расскажи, какими приборами, на твой взгляд, удобнее пользоваться женщинам. Обоснуй свой ответ.</p> <p>Компас, термометр, линейка, микроскоп</p>

4 класс Математика

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>- Семь водителей машин построились по очереди, чтобы им вручили бонус – 707 л бензина. Первому наливают сколько-то литров бензина. Каждый следующий получает на 1 л больше, чем предыдущий. Сколько литров бензина получит самый последний водитель?</p> <p>- Выбери правильный ответ: 107, 105, 104, 101, 98.</p> <p>- Однажды знакомый мальчик Серёжа рассказал такую историю: «Утром в нашей семье обычно папа просыпается и встаёт после мамы. Мама встаёт после собаки Филя. А я поднимаюсь после папы».</p> <p>Кто встаёт в семье Серёжи раньше всех? Кто позже всех?</p> <p>- На полу в банке лежало 6 гвоздей, 4 шурупа, 5 болтов. Ещё на столе были гайки и скобы. Гаек было больше, чем гвоздей, но меньше, чем шурупов. Скоб было на 2 штуки больше, чем гаек.</p> <p>Сколько было гаек и скоб на столе?</p>	<p>- Семь гномов построились по росту, чтобы Белоснежка раздала им 707 грибов. Сначала она даёт сколько-то грибов самому маленькому. Каждый следующий получает на 1 гриб больше, чем предыдущий. Сколько грибов получит самый большой гном?</p> <p>- Выбери правильный ответ: 107, 105, 104, 101, 98.</p> <p>- Однажды знакомая девочка Маша рассказала такую историю: «Вечером в нашей семье обычно я ложусь спать после бабушки. Бабушка – после кота Сёмы. А мама после меня».</p> <p>Кто ложится в семье Маши раньше всех? Кто позже всех?</p> <p>- На столе в вазе лежали конфеты «Мишка косопалый» - 6 шт., «Красная Шапочка» - 4 штуки, «Трюфель» - 5 штук. Ещё на столе были леденцы и ириски. Леденцов было меньше, чем «Мишек», но больше, чем «Красная Шапочка». А ирисок было на 2 штуки больше, чем леденцов.</p> <p>Сколько было леденцов и ирисок?</p>

Русский язык

На уроках русского языка девочкам легче усвоить и применить новые орфографические правила, а вот мальчики не используют правил вовсе. На уроках литературного чтения девочки любят задания творческого характера, а мальчики охотнее выполняют задания по тексту.

Мальчики охотнее включаются в поисковую деятельность, им лучше предлагать открытые вопросы, а девочки хорошо выполняют типовые задания, при этом они используют алгоритм, память

Задания для мальчиков		Задания для девочек	
<p>- Продолжите текст от лица охотника: Пришла зима. На лесных полянах появились сугробы. Попрятались лесные жители в тёплые норы. Только ...</p> <p>- Назови за одну минуту как можно больше синонимов для слова «храбрый».</p> <p>- Измени слова так, чтобы из слов получилось как можно больше предложений:</p> <p>1. Собака, найти, в, двор, сахарная, косточка;</p> <p>2. Папа, отвезти, Саша, машин</p> <p>Подбери слова, противоположные по значению:</p>		<p>- Продолжите текст от лица новогодней ёлки: Пришла зима. На лесных полянах появились сугробы. Попрятались лесные жители в тёплые норы. Только ...</p> <p>- Назови за одну минуту как можно больше синонимов для слова «красивая».</p> <p>- Измени слова так, чтобы из слов получилось как можно больше предложений:</p> <p>1. Кошка, поймать, в, пруд, вкусная, рыбка;</p> <p>2. Мама, кормить, Маша, каша</p> <p>Подбери слова, противоположные по значению:</p>	
Словосочетания	Противоположные	Словосочетания	Противоположные
Свежий хлеб		Чёрная ткань	
Свежий ветер		Чёрная работа	
Свежая рубашка		Чёрные мысли	

Литературное чтение

Задания для мальчиков	Задания для девочек
<p>- Выберите хорошо известную сказку А.С.Пушкина и расскажите её от лица какого-либо неодушевлённого предмета мужского рода.</p> <p>- Сочинить стихотворение про литературного героя</p>	<p>- Выберите хорошо известную сказку А.С.Пушкина и расскажите её от лица какого-либо неодушевлённого предмета женского рода.</p> <p>- Сочинить стихотворение про литературную героиню;</p>

Окружающий мир

Задания для мальчиков	Задания для девочек
- Сочинить загадку про животное луга.	- Сочинить загадку про растение луга.

- Подготовьте доклад о профессиях человека, связанных с лесом. - Придумать сказку про одну из экосистем.	- Подготовьте доклад о том, как человек может помочь животным зимой. - Подобрать интересную народную примету о любом сезоне и придумать сказку на эту тему.
---	--

Рекомендации по работе с учащимися младшего школьного возраста:

мальчики	девочки
включать в момент поиска, требующий сообразительности; он сам должен открыть принцип решения; ориентировать на получение информации;	до начала работы дать алгоритм выполнения задания; постепенно подталкивать к поиску собственного решения незнакомых задач;
следует больше давать им потрогать изучаемый предмет; развивать вербальные навыки - чаще предлагать рассказывать и выдумывать; развивать слуховое внимание;	развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала;
разрешать больше двигаться и обеспечить для этого пространство;	стимулировать соревновательность, активность, лидерство, умение решать нетипичные задачи;

Мнение родителей (заказчики обучения)

У родителей разные мнения. Но, большинство родителей высказывают положительное мнение. Что, у мальчиков нет комплексов, открыто говорят своё мнение, стали самостоятельнее, сообразительнее, чувствуют коллективизм.

Заключение

Рекомендации педагогам при подготовке к занятиям

Педагоги должны быть грамотны в вопросах не только возрастных и физиологических особенностей детей своей группы, но и знать особенности познавательной сферы мальчиков и девочек.

При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

- пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер (особенно для молодого специалиста);
- продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;
- использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков;
- использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.

Проводить викторины типа “А ну-ка мальчики!”, “А ну-ка девочки!” 1 раз в 2 месяца.

При обучении новому материалу разделять детей на подгруппы мальчики и девочки (вариант) рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, т.к. дети взаимно дополняют друг друга.

В начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.

При объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно для мальчиков.

Памятка для родителей

- Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

- Не ругайте детей в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы. - Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

- Старайтесь, давая задания мальчикам как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и подсказывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо делать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

- Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

- При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.

- Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интереса к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

- Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей, на то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.

- Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

- Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.

- Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. “Леность” ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.

- Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

- Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

- Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и по крайней мере в каких-то областях он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

-Если вам надо отругать девочку, не спешите выказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберитесь, в чем ее ошибка.

-Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

-Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга).

-Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

-Если ваш сын гораздо медленнее осваивает грамоту, чем это делала его старшая сестренка, плохо пересказывает и небрежно пишет буквы, не огорчайтесь, это особенность мужского ума. К тому же мальчики отстают от девочек в развитии. Их детство длится дольше. К семи годам мальчики по своему биологическому возрасту младше девочек-ровесниц на целый год. У мальчиков свой путь взросления, но так как они больше ориентированы на усвоение информации (в отличие от девочек, которых больше интересуют отношения между людьми), за их интеллектуальное развитие можно не беспокоиться.

-Мальчиков, даже совсем маленьких, родители реже берут на руки и чаще ругают, чем девочек. По отношению к ним речь взрослых содержит в основном прямые указания: “Отойди, принеси, дай, сделай, перестань...”. А с девочками, даже годовалыми, родители говорят о чувственных состояниях: “Мне нравится... Ты любишь? Кто это грустный?...”

Вывод

Неодинаковы функции головного мозга при осуществлении когнитивных функций представителей обоего пола. Девочки при осмыслении слов пользуются обоими полушариями, в то время как мальчики — только одним, чаще правым полушарием головного мозга.

У мальчиков, у мужчин сильно развит **ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ**. Обработывает информацию одновременно, решает проблему целиком:

- Нестандартные решения,
- Быстрая реакция
- Творческий подход
- Широта восприятия
- Неожиданные идеи

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ. Обработывает информацию по очереди, решает проблемы поэтапно:

- Выступления на совещаниях
- Обзвон клиентов
- Написание отчетов
- Проведение презентаций
- Создание баз данных

Можно сделать вывод, что для мальчиков больше подходит традиционный прием, им необходимо повторять и закреплять материал. А девочки отлично слышат сразу, чувствуют настроение взрослого. **У мальчиков более развиты математические и визуально-пространственные способности.**

Таким образом, реализация гендерного подхода способствует учету психофизиологических особенностей учащихся, содействует, при правильной организации процесса обучения, формированию приемлемых гендерных ролей,

гармоничному развитию и максимальной самореализации личности, помогая учащемуся обрести и сохранить душевное и физическое здоровье.

Список литературы:

1. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и не доминантного полушарий. - Л., 1976.
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике. М.: «Вако», 2006
3. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
4. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. - М., 1981.
5. (Геодакян В.А.) Сост. и редактор Соколова Е.И. Два пола: зачем и почему? – СПб., 1992.
6. Гендерное воспитание дошкольников. - Гродно: УО «Гродненский ГОИПК и ПР и СО», 2005.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998.
8. Иванов В.В. Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем. - М., 1978.
9. Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек./ Педагогика, № 10, 2001г
10. Клецина И.С. Гендерная социализация. - СПб, 1997.
11. Кон И. С. Совместное и раздельное обучение: научно–теоретические основы //.
12. Ливитин К. Мимолетный узор. - М., 1978.
13. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. - М., 1971.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
15. Мишакина Т.Л., Алдонина Н.Е. Тренажёр порусскому языку. М.: «Ювента», 2009 г.
16. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А., Чижикова С.Б. Тренажёр по окружающему миру. М.:«Ювента», 2009 г.
17. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996.
18. Попова Л. “Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве”// “Детский сад от А до Я”.- 2004.- № 2.- с.110-123.
19. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под ред. Запорожца А.В. и Неверович Я.З. -М., 1986.
20. Спрингер С, Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М., 1983
21. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М.: «Просвещение», 1992 г.
22. Хризман Т.П., Еремеева В.Д., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. - М., 1991.
23. Эльконин Б.Д. Детская психология. – М, 2004 г.
Интернет ресурс
24. <http://sexology.narod.ru/info157.html>
25. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/09/15/osobennosti-gendernogo-v-ospitaniya-v-nachalnoy-shkole>
26. <http://neo12.lipetsk.ru/gender/>