

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Сардаана», с. Амга

Конспект занятия

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие

Тема занятия: «Как зимуют дикие звери?»

Возрастная группа: старшая возрастная группа (5-6 лет)

Воспитатель: Гермогенова Наталья Григорьевна

Цель занятия: ознакомление детей с жизнью диких животных зимой

Задачи занятия:

Образовательная: понять, как животные приспосабливаются к жизни зимой

Развивающая: отвечать на вопросы воспитателя полным предложением

Воспитательная: внимательно слушать друг друга, помогать друг другу отвечать на вопросы, отвечать на вопросы после поднятой руки

Словарная работа: мышковать - ловить мышей; берлога - нора медведя; спячка - глубокий сон, который длится всю зиму.

Планируемый результат занятия: дети знают о том, как дикие животные живут зимой

Подготовительная работа: разработка конспекта занятия, подготовка наглядного материала (изображения диких животных: белка, ёж, заяц, лиса, волк, медведь), подготовить основы для наглядного пособия, подготовить раздаточный материал для совместного с детьми составления наглядного пособия.

Материалы и оборудование: конспект занятия, наглядный материал (изображения диких животных: белка, ёж, заяц, лиса, волк, медведь), основа для наглядного пособия, раздаточный материал для совместного с детьми составления наглядного пособия.

Ход занятия:

Организационно - мотивационный этап.

Воспитатель:

Воспитатель: Ребята, сегодня такое замечательное утро, давайте поднимем друг другу настроение! Встанем в круг и возьмёмся за руки. Будем с вами поворачиваться лицом к своему соседу, по - доброму улыбаться, говорить доброе приятное слово (дети и воспитатель говорят друг другу приятное слово).

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (предполагаемые ответы детей: зима)

Вам нравится зима? (предполагаемые ответы детей: да/нет) Чем она вам нравится/не нравится? (предполагаемые ответы детей: зима нравится тем, что можно поиграть в снежки, зимой мы празднуем новый год; зима не нравится тем, что на улице холодно)

Воспитатель: Ребята, какая погода зимой? (предполагаемые ответы детей: зимой морозно, идёт снег, дует холодный ветер)

Воспитатель: Верно, зимой холодно, морозно, дует холодный ветер, идёт снег, дороги становятся скользкими. Как мы с вами спасаемся от холодной зимней погоды? (предполагаемые ответы детей: мы надеваем тёплую одежду и обувь; батареи начинают обогревать дом; в домах топят печки)

Воспитатель: Как вы думаете, как дикие животные спасаются от зимы? (предполагаемые ответы детей: они делают запасы на зиму, впадают в спячку, ходят по лесу в поисках пищи)

Да, животные действительно могут впасть в спячку или делать запасы на зиму, также есть животные, которые не спят зимой и не делают запасов еды с осени.

Основной этап.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами узнаем, как они зимуют и готовятся к зиме.

1) Вытянем первую карточку, кто на ней изображён? (предполагаемые ответы детей: белка)

Где зимой прячется белка? (предполагаемые ответы детей: белка прячется в дупле)

Как она готовится к зиме? (предполагаемые ответы детей: белка делает запасы орехов, грибов, ягод)

Как белка утепляет на зиму своё дупло? (предполагаемые ответы детей: приносит в дупло листья, траву, хвою, шерстью, мхом)

В сильные морозы белки в лесу прячутся в дупле, а в тёплую зимнюю погоду прыгают с ветки на ветку. У белки большой и пушистый хвост. Хвостом белка укрывается в дупле, как одеялом от холода. А ещё ей хвост нужен для того, чтобы она перелетала с ветки на ветку, хвост служит ей и рулём, и парашютом.

2) Давайте вытянем другую карточку. Кто на ней изображён? (предполагаемые ответы детей: ёж)

Ребята, ёж зимует по-другому.

Можем мы его увидеть зимой в лесу? (предполагаемые ответы детей: нет) Почему не можем? (предполагаемые ответы детей: потому что ёж впадает в спячку)

Как вы думаете, что такое спячка? (предполагаемые ответы детей: спячка - очень глубокий

сон, который длится всю зиму)

Верно, ёж впадает в спячку, но не делает запасов на зиму. Как вы думаете, почему?

(предполагаемые ответы детей: потому что ёж много ест летом и осенью и накапливает жир, который помогает ему не замёрзнуть и не умереть с голоду)

Зимует ёж, свернувшись в клубок, прикрывая наиболее уязвимые для холода части тела — лапки, живот и морду. Для спячки ежи должны найти подходящее убежище. Это должно быть глубокое, защищённое со всех сторон жилище, которое зимой засыпается снегом. Он готовит себе логово, пользуется чужими норами или находит природные углубления — ниши под корягами, старыми пнями.

Чем ёж утепляет свою нору? (предполагаемые ответы детей: сухими листьями, травой, мхом)

Верно. О ком мы узнаем следующим? (предполагаемые ответы детей: о зайце)

3) Ребята, сейчас мы послушаем про зайца.

Впадает ли заяц в спячку зимой? (предполагаемые ответы детей: нет, заяц зимой не спит) делает ли он запасы на зиму? (нет)

Чем же он тогда питается зимой? (предполагаемые ответы детей: он ест кору деревьев, молодые веточки деревьев и кустарников)

Если заяц зимой не спит, значит, его может легко поймать хищник? (предполагаемые ответы детей: нет, не может, потому что заяц маскируется - меняет цвет шерсти на белый)

Замечательно, мы с вами узнали про зайца. Поговорим про лису.

4) Где зимует лиса? (предполагаемые ответы детей: лиса зимует в норе)

Верно, лиса зимует в норе, которую копает для себя осенью.

Чем питается лиса зимой? (предполагаемые ответы детей: мелкими животными)

Верно, чаще всего лиса зимой охотится на мелких животных, потому что других животных поймать тяжело. Поэтому лиса мышкует. Как вы считаете, что такое «мышковать»? (предполагаемые ответы детей: мышковать - ловить мышей).

Вы знаете, что ей помогает ловить мышей? (предполагаемые ответы детей: хороший нюх и слух)

Правильно. У неё очень хороший слух и нюх под снегом она может услышать, как скребётся мышь. Если учует лиса мышь, она подкрадётся тихо - тихо, а потом высоко подпрыгнет, громко ударяя о снег всеми четырьмя лапами. Мыши, испугавшись шума, выскакивают из норки, а лиса их быстро ловит на снегу.

5) Ребята, следующим у нас будет волк.

Чем питается зимой волк? (предполагаемые ответы детей: он охотится на других животных, которые слабее его)

Какие это животные? (предполагаемые ответы детей: заяц, косули, лоси, белки)

Волки тоже зимуют по-особенному. Они всегда живут по одному, но зимой все волки объединяются в стаю, чтобы было легче добывать еду.

6) Ребята, осталось нам узнать про последнее животное. Это медведь.

Как проводит зиму медведь? (предполагаемые ответы детей: медведь зимой спит) Как называется дом медведя, в котором он спит (предполагаемые ответы детей: берлога)

Верно, медведь зимой спит в берлоге. Чем сильнее мороз, тем крепче спит медведь.

Как вы думаете, медведь может зимой не спать? (предполагаемые ответы детей: нет/да)

На самом деле, некоторые медведи зимой не спят. Они не спят потому что не накопили достаточно жира для спячки и ходят голодные или их кто-то разбудил.

Таких медведей называют медведи - шатуны. Они очень опасны и могут напасть на кого угодно, потому что злые и голодные.

Динамическая пауза:

Воспитатель:

Ребята, предлагаю нам с вами превратиться в зимующих диких животных.

Во лесу, во лесу (*руки подняты вверх и согнуты в локтях - покачивающие движения из стороны в сторону*)

Встретим рыжую лесу. (*«хитрое» изображение движения лап*)

А лиса-то не проста, (*покачивание указательным пальцем из стороны в сторону*)

Зайца гонит по лесам! (*изображение руками «ушей зайца»*)

А ему на встречу волк, (*изображение кистями рук «волчьей пасти»*)

Он зубами щёлк - щёлк - щёлк! (*«кусающие движения» кистями рук*)

Белки на деревьях (*изображение руками «ушей белки»*)

Крепко в дуплах спят. (*поднести ладони, сложенные «лодочкой», к уху*)

Ёжик утомился (*зевание*)

В норку укатился. (*полуприсед, накрыть руками голову*)

А медведь в берлоге снежной (*«руки в боки», покачивания корпусом из стороны в сторону*)

Укрывает лапой нос. (*закрыть ладонью нос*)

Ребята, сегодня мы с вами узнали, как зимуют дикие животные. Сейчас мы с вами узнаем, как хорошо мы это запомнили.

Посмотрите, что лежит у нас на столе? (предполагаемые ответы детей: изображение леса и животных)

Ребята, договоритесь между собой, выберите себе по одному животному и прикрепите его к изображению леса. (*дети выбирают изображение животного, вспоминают, как он зимует и прикрепляют к изображению зимнего леса - основе для наглядного пособия*)

Ребята, давайте вспомним, как зимует медведь? (предполагаемые ответы детей: медведь впадает в спячку - спит в берлоге)

Как зимует ёж? (предполагаемые ответы детей: ёж спит в норе)

Как проводит зиму лиса? (предполагаемые ответы детей: лиса ходит по лесу, ловит мышей)

Что вы запомнили про волка? (предполагаемые ответы детей: волки собираются в стаи и ходят по лесу)

Как зимует белка? (предполагаемые ответы детей: белка прячется от морозов в дупле, а в хорошую погоду скачет по деревьям)

Что делает зимой заяц? (предполагаемые ответы детей: заяц прыгает по лесу и ест кору и

молодые ветки деревьев)

Заключительный этап:

Воспитатель:

Зима – трудное время для всех животных. У спящих животных зимой питания происходит при помощи жира, который они накопили летом и осенью. У активных животных – мало еды, её трудней добывать. Но животные справляются, и зима проходит для них хорошо.

О каких животных мы сегодня говорили? (предполагаемые ответы детей: о белке, еже, зайце, лисе, волке и медведе)

Что было для вас интересным? Что нового вы сегодня узнали?