

Конспект урока математики. Тема «Письменное деление на двузначное число» 4 класс. УМК «Школа России»

Разработала учитель начальных классов: Кузьмина Айтиалина Алексеевна

ТЕМА « ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО» (учебник, с. 62)

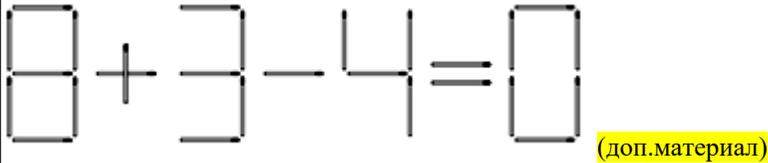
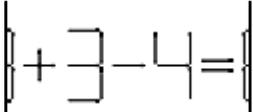
Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, преобразовывать величины, решать уравнения.
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, преобразовывать величины, решать уравнения. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-pismennoe-delenie-na-dvuhznachnoe-chislo-1892209.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Ход урока. (слайд 2)</i> <i>I. Эмоциональный настрой.</i> <i>Ребята, как хорошо, что мы сегодня все вместе.</i> <i>Мне хочется, чтобы наш урок получился интересным, полезным, чтобы вы вынесли с урока не только знания, но и хорошее настроение.</i> <i>В наших руках наша работа на уроке, наше внимание, старание. (слайд 3)</i>	Соприкасаются пальчиком с соседом по парте и говорят.	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Целеполагание	C.62	Какова тема урока? (не знаем) Давайте поработаем дальше и попробуем её определить. (слайд 4) - Запишите число, классная работа. (слайд 5)	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Устный счет: 2) Перевод единиц измерения.	Таблица умножения Стр. 59 №223 9км=9000, 900дм=90м, 9000см=90м, 400кв.дм=4м, 8кв.км=8000000м	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводят несложные обобщения и используют математические	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

					знания в расширенной области применения; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, используя математические термины, символы и знаки; осуществляют контроль и оценку учебных действий. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой
	3)ИГРА 4) Определение темы и цели урока.	Решите примеры и заполните таблицу(слайды 6-10) Тема: Письменное деление на двузначное число. - Какую задачу поставим перед собой на сегодняшний урок? (слайд 11-12)		Фронтальная.	
IV. Изучение нового материала	Введение более рационального приема проверки цифр частного	Стр. 59 Правило 444:74 - (один пример только- повторим алгоритм деления)		Фронтальная	Знание письменного деления на двузначное число с остатком
	Физминутка	- Решение примеров самостоятельно у доски, в тетрадях по вариантам №219 (1 и 2 столбики) Слайд 15			
V. Первичное закрепление	ОЦЕНКИ Работа по учебнику				

					проблемы; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке для глаз. Слайд 16-17	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач. Проверка	РАБОТА В ГРУППЕ - по рядам. № 220, 221 (под руководством учителя). № 220 Известь $3360:10=336$ т Цемент $3360:12=280$ т. $336-280=58$ На 58 т. больше №221 Слон $5т=5000кг$ $5000-4500=500$ $4500:500=9$ В 9 раз. – Нужно переложить одну спичку так, чтобы получилось верное равенство.	<i>Самостоятельно решают задачу, записывая решение отдельными действиями.</i>		П – проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.	Устные ответы, записи в тетради
	2. Задача со спичками.		<i>Решение:</i>			

		 <p>(доп. материал)</p>		<p>К – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в паре. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>		
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?</p> <p>«Дарометр настроения» - оценка урока и собственной активности</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 59, № 222	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

(урок математики)

Ф.И. _____

Вид задания	Отметка
Моё настроение	
Тема и цель	
Самостоятельная работа	1 2 3 4 5
Работа в группе Задача	«Волшебные линейки» 
Рефлексия	