

Обобщающий урок биологии в 6 классе

Тема: «Путешествие в мир растений»



Автор: Рехлясова Юлия Юрьевна
Учитель химии и биологии
Амгино-Олекминская СОШ

Обобщающий урок-игра по теме "Путешествие в мир растений»

Участники: ученики 6 класса

Цель урока: привитие интереса к предмету биология; обобщить и систематизировать полученные знания; повысить мотивацию к изучению предмета; путем проведения игровых конкурсов выявить лучшую команду знатока ботаники.

Задачи:

1) Образовательные: систематизировать и закрепить у учащихся представление об особенностях строения растений принадлежащих к разным отделам; эволюционные представления о развитии царства Растений; научить применять полученные знания на практике;

2) Развивающие: развивать внимательность, способности быстро анализировать информацию, делать выводы, сопоставлять теоретические и практические знания; тренировать память, внимание; развивать познавательный интерес к биологии;

3) Воспитательные: воспитывать взаимоуважение при работе в группах, коммуникативность и умение оценить свою работу и других членов команды.

Тип урока: Урок-игра «Путешествие в мир растений»

Оборудование: компьютер, проектор, экран (интерактивная доска), видеоизмененные побеги, спилы дерева, микроскопы, микропрепараты

Формирование УУД:

1.Метапредметные

- **Познавательные УУД:** умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.
- **Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
- **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
- **Коммуникативные УУД:** умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам

2.Предметные : выделять принципы современной классификации растений.

3.Личностные: познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости систематизации объектов для удобства их изучения.

1. Организационный момент.

2. Этапы игры:

- Станция №1: «Представление команд».(Домашнее задание)
- Станция № 2: «АБВГ Дейка» (В это время игра с болельщиками «Интересные истории»)
- Разминочка
- Станция № 3 «Думай-ка»
- Станция № 4 «Сочини стих»
- Станция № 5 «Кроссвордная»
- Станция № 6 «Разгадай ребус»
- Станция № 7 «Конкурс-действие»
- Станция № 8 «Конкурс капитанов»

1. Подведение итогов

2. Домашнее задание

3. Рефлексия

ХОД УРОКА

1. Организационный момент и объявление цели и задач урока.

Определение целей урока каждым учеником. Положительный психологический настрой на игру.

Учитель: Сегодня мы с вами должны пройти нелегкий путь, путешествуя в мире растений, и, надеюсь, встретим немало тайн и откроем для себя что-то новое. Играя, мы с вами будем вспоминать, думать, рассуждать. Надеюсь, что мы все преодолеем и достигнем цели.

Урок будет проходить в форме игры. Вам предстоит преодолеть несколько станций на вашем пути. На каждой станции вас ожидают интересные и познавательные задания. За правильное решение заданий команда получает фишку. Побеждает та команда, которая наберет как можно больше фишек.

КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

1. Работай в полную меру *своих* сил.
2. Распределите обязанности в группе. Каждый должен выполнять определенный участок работы.
3. Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться.
4. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
5. Лидером выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
6. Выступать от имени группы *почетно*. От спикера зависит успех всей группы.

Итак, наше путешествие начинается!

II Основная часть. Игра-путешествие по станциям.

Станция №1 Домашнее задание .(Этап первый)

Ребятам было задано опережающее домашнее задание, где учащиеся должны были сделать название команды, девиз и эмблему, а также должны подготовить по 3 вопроса своим соперникам.

Для разминки предлагается отгадать несколько загадок.

Станция № 2 Разминочка «АБВГДейка»

Напишите название известных вам цветущих растений, начинающихся с каждой буквы алфавит. Каждая буква – одно очко.

Буква алфавита	Возможный вариант ответа
А	Астра
Б	Бегония
В	Виола
Г	Гладиолус
Д	Дельфиниум
Е	Ежевика
Ж	Жасмин
З	Земляника
И	Ирис
К	Календула
Л	Лилия
М	Мальва
Н	Незабудка
О	Орхидея
П	Петуния
Р	Роза
С	Сирень
Т	Тюльпан
У	Укроп
Ф	Фиалка
Х	Хризантема
Ц	Цинния
Ч	Черемуха
Ш	Шиповник
Э	Эдельвейс
Ю	Юкка
Я	Яблоня

Для разминки учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Как опыляется это растение? Какие признаки на это указывают? (Опыление производится бабочками, жуками, мухами, пчелами);
2. А как распространяются плоды этого растения? (разносятся ветром);
3. Что это за процесс? Дайте ему определение. (Фотосинтез-это процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды на свету)
4. Знаете ли вы, из какого растения образовался каменный уголь? (из папоротников или древних растений);
5. Что общего у дерева и винтовки? (ствол)
6. На каких полях не растет трава? (на полях шляпы)
7. Первое - нота.
Второе - тоже.
А в целом -
На горох похоже. (Фасоль)

Станция 3. Думай-ка.

Каждой группе предлагается два вопроса. Подумайте и ответьте на поставленные вопросы (2 минуты). За полный ответ на вопрос команда получает фишку.

1. К генеративным органам растения относят? (цветок, плод и семя)
2. Что из перечисленного лишнее: луковица, морковь, клубень, корневище. Почему? (Корневище-потому что оно имеет много маленьких корешков, а морковь, луковица и клубень имеют один корешок.)
3. Подумайте, что общего между хищным животным, например, тигром, и растениями (росянка и венерина мухоловка)? (Они оба хищники)
4. Подумайте, что объединяет паспорт человека и спил дерева? (возраст)

В это время пока учащиеся отвечают на вопросы, проходит игра со зрителями (Отгадай загадки

Начало – мышки писк в траве.
Конец – на бычьей голове.
Бывает яблочным, капустным,
Румяным, пышным, очень вкусным.
(пи-рог)

Из списка птиц мой первый слог возьмите,
Второй - с бараньей головы.
Откройте печь и там возьмите
То, что не раз едали вы.
(пи-рог)

Мой первый слог мычит корова,
Не будет гаммы без второго.
Обозначает третий слог
Все то, что сверху, он – предлог.
Все слоги вместе – это я,
Морская страшная змея.
(му-ре-на)

Мой первый слог - на дереве,
Второй мой слог - союз.
А в целом я - материя
И на костюме гоюсь.
(сук-но)

Мой первый слог – бумага большая стопка.
Слог второй – для плова находка,
А в целом дерева стройнее
Не знает ни одна аллея. (кипарис).

Меня ты не напрасно ценишь -
Тебя насытить я могу.
Но если «у» на «е» ты сменишь,
Я по деревьям побегу.
(булка-белка)

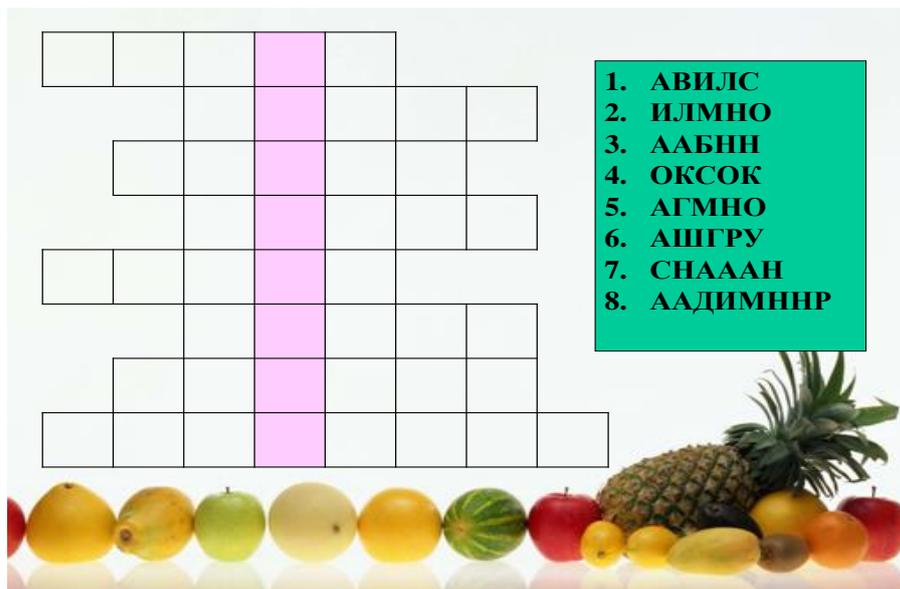
После этого проверяется задание и выслушиваются ответы команд (за каждый правильный ответ команда получает по одной фишке).

Станция № 4 «Сочини стих»

учащимся даются не законченные фразы, где они должны сочинить и продолжить стих (2мин)

Станция № 5 «Кроссвордная»

Команды получают кроссворд, который надо разгадать в течение 2-х минут. После чего команды производят взаимопроверку выполненного задания. Команда №1 проверяет ответы команды №2, те в свою очередь проверяют ответы команды №1. За каждое отгаданное слово команда получает фишку.



(слива, лимон, банан, кокос, манго, груша, ананас,

Станция № 6 «Разгадай ребус»

Каждой команде предлагается задания, необходимо отгадать ребусы (также за угаданный ребус дается по одной фишки).



Гусев Дмитрий и Удальцов Алексей

Станция № 7 «Конкурс-действие»

Каждая команда должна изобразить задание которое им предоставит учитель (Учащиеся должны изобразить действие, каждое действие оценивается в 5 фишек). Первая команда должна изобразить и показать свое действие : «Изобразить без слов, как расцветает цветок.», Затем вторая команда также показывает свое действие «Изобразить без слов, как увядает растение.»

Станция № 8 «Конкурс капитанов» (задание 1)

1 команда	2 Команда
Пазуха листа	Почка
Побег	Междоузлие
Фотосинтез	Дыхание
Узел	Соцветие
Сосуды	Ситовидные трубки

Каждой команде даются слова, которым учащиеся должны дать определения.

(Задание 2)

Перед капитанами стоит микроскоп и микропрепарат. Им необходимо как можно быстрее и правильно выполнить следующее задание: настроить микроскоп, подготовить к его к работе и рассмотреть предложенный микропрепарат. После чего рассказать о порядке своих действий, объяснить одноклассникам, что вы увидели.

3.Подведение итогов игры

Время нашего урока подошло к концу. Мы убедились вашими качественными знаниями. Уверена, что каждый из вас, в ходе игры узнал много нового, интересного о растениях мира.

Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

Кроме того, отметки получают все учащиеся:

4. Домашнее задание

Написать мини-сочинение на тему: «Знаменитые растения в нашем селе.»

5.Рефлексия

Метод незаконченных предложений

- 1.Сегодня на уроке мне особенно понравилось?
- 2.Вам было интересно на уроке?
3. Что вы узнали нового на уроке?
- 4.Вам была известна информация, которую вы получили на уроке?
5. Как бы вы оценили свое участие на уроке?
- 6.Мои ожидания сегодня на уроке: оправдались / не оправдались
(подчеркните нужное)