

Сценарий урока по математике в 4 классе.

Тема урока: Решение задач с помощью схем и чертежей.

Цель урока: создать условие для ознакомления с новой серией задач, где описывается целое, состоящее из нескольких частей, которые связаны разностным или кратным отношением используя приёмы проблемного обучения и групповую работу.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения :

Личностные УУД:

- учиться принимать другую точку зрения;
- уважительно относиться к одноклассникам; применять правила делового сотрудничества

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения и самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем найти учебную проблему и составить план решения проблемы

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сотрудничать в совместном решении проблемы

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Создать условия для открытия и осмысления учащимися новой серии задач.

Форма работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в группах

Оборудование: карточки для работы в группах, интерактивная доска

Ход урока

I. Организационный момент

Настрой на готовность к уроку. На доске пословица. *Кун аайы эбиллибэт билии кегуруур.*

- О чем говорит эта пословица? (Что каждый день мы должны узнавать что-то для нас полезное)

-да, именно поэтому мы должны с сегодняшнего урока узнать что-то новое для себя.

II. Устный счет. На интерактивной доске.

3ч= ___ мин

2сут= ___ ч

2ч 5мин= ___ мин

1 мин 30с= ___ с

3сут= ___ ч

1ч 8 мин= ___ мин

4ч= ___ мин

5ч= ___ мин

2мин 20с= ___ с

Вывод: -Что нашли в этой задаче? (газет на сколько больше, чем журналов)

- какое это сравнение? (разностное сравнение)

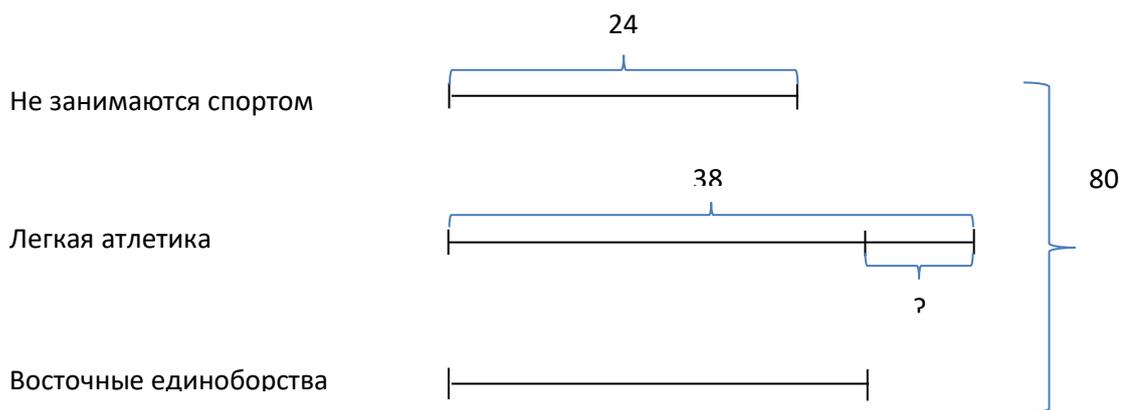
Задача № 196. В школе было две спортивные секции- секция легкой атлетики и секция восточных единоборств. В начальной школе 24 мальчика не занимались спортом, 38 мальчиков занимались в секции легкой атлетики и еще несколько ребят занимались восточными единоборствами. На сколько мальчиков меньше было в секции восточных единоборств, чем ребят из секции легкой атлетики, если всего в начальной школе 80 мальчиков?

-Что известно? (есть две секции: легкая атл. и вост. единобор. 24 мальчика- не занимаются спортом, 38 – занимат легкой атлетикой)

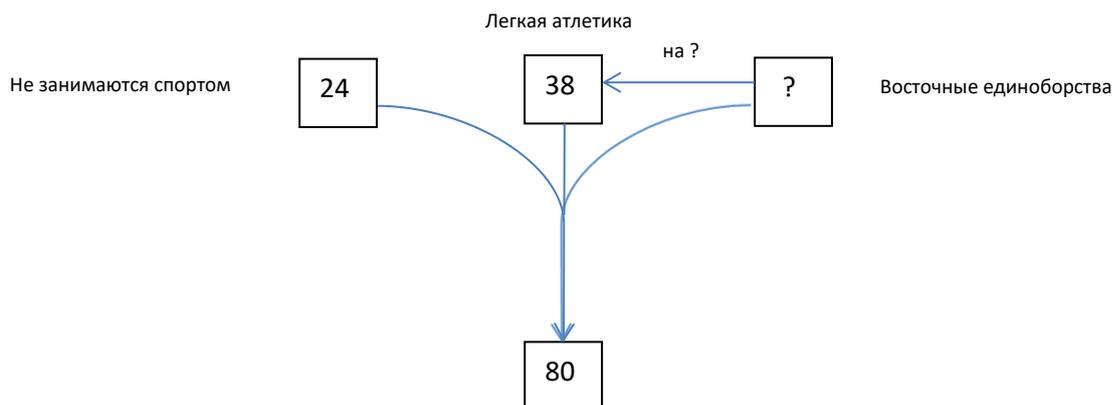
-Сколько в этой задаче частей? (3. Т.е. целое состоит из трех частей)

-Вопрос задачи какой? (На сколько мальчиков меньше было в секции восточных единоборств, чем ребят из секции легкой атлетики?)

-Какой чертеж можно сделать к этой задаче?



-А теперь к этому чертежу сделаем схему. Сколько нужно окошек? (4)



- почему? (здесь есть целое(80), состоящее из трех частей: - 38, 24 и одной неизвестной части)

Решение: 1. $80 - (38 + 24) = 18$ (мальч) занимаются восточными единоборствами

2. $38 - 18 = 20$

Ответ: на 20 мальчиков Вост.един < Легк.атл

Вывод: -Что нашли в этой задаче? (на сколько мальчиков меньше занимаются вост.единобор., чем легк.атл)

- какое это сравнение? (опять на разностное сравнение)

Итог урока: -Что должны учесть для того, чтобы построить схему для задачи? (Сколько должно быть окошек, направление стрелок. И обратить внимание на какое сравнение задача: разностное или кратное)