

Бетюнская Юлия Артемовна Учитель географии МБОУ “Саскылахская СОШ” Саскылах/Анабарский Технологическая карта урока географии «Великие путешественники: открытие мира» (5 класс)

Учебный предмет: география

Класс: 5 класс

Тема: «Великие путешественники: открытие мира»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: сформировать представление о вкладе ключевых путешественников в изучение Земли.

Задачи:

Образовательные: познакомить с маршрутами и открытиями Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. и Васко да Гама.

Развивающие: развивать навыки работы в группе, анализа информации, создания ментальных карт и публичного выступления.

Воспитательные: воспитывать интерес к географическим открытиям, уважение к мужеству и целеустремленности первооткрывателей.

Планируемые результаты:

Личностные: осознать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, понимать роль географических открытий;

Метапредметные: уметь организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе;

Предметные: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний, формулировать выводы о роли путешественников в исследовании Земли.

Технологии обучения: информационно-коммуникационная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения.

Оборудование: интерактивная доска, обычная доска, карта мира, раздаточный материал для групп (тексты + шаблоны ментальных карт), маркеры, листы формата А3 (3 шт.), таймер.

Ход урока (35 минут)

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивационный этап (2 минуты). Настроить класс на работу, создать положительную атмосферу	Приветствие. Здравствуйте! Садитесь! Меня зовут Юлия Артемовна, я учитель географии в Саскылахской школе. · Проверка готовности обучающихся.	Приветствуют учителя, проверка готовности к уроку	Личностные: мотивация к учению

	<ul style="list-style-type: none"> · Объявление темы и цели урока: «Сегодня мы с вами станем исследователями. Мы отправимся в виртуальное плавание вместе с тремя группами отважных путешественников и создадим карту их открытий в виде ментальных карт». 		
<p>2. Актуализация знаний (2 минуты). Вовлечь обучающихся в тему, вызвать интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Вопрос классу: «Посмотрите на карту мира. Была ли она всегда такой? Как вы думаете, сколько сил, смелости и даже жизней потребовалось, чтобы нанести на нее все эти берега и острова?» · Краткое введение: «Сегодня мы "распределим" самых известных из них между нашими группами». 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: демонстрируют широту кругозора, учатся выстраивать логику рассуждения Коммуникативные: развивают навыки устной речи, слушают и понимают речь других Регулятивные: планируют свою деятельность для решения поставленной задачи</p>
<p>3. Формирование групп и постановка задачи (5 минут). Организовать работу в группах, четко сформулировать задание</p>	<p>Деление на 3 группы по 4 человека. Давайте представим, что это ваш корабль для путешествия: у каждого будут свои обязанности.</p> <p>1. Капитан:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Распределяет, кто какую часть работы будет делать (кто рисует, кто пишет, кто ищет информацию). · Принимает окончательное решение, если возникают споры. <p>2. Штурман:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Главный по работе с текстом. Внимательно читает и находит ключевые факты. · Следит, чтобы вся важная информация с вопросов попала на ментальную карту. <p>3. Картограф</p> <ul style="list-style-type: none"> · Художник группы. Рисует центральный образ (портрет, корабль), обозначает направление действия, стрелки-ветки, символы и небольшие картинки. <p>4. Мореход:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Готовит краткий рассказ по ментальной карте для выступления перед классом. <p>Я вам даю 1 минуту чтобы распределить обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Раздача каждой группе конверта с материалами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа 1: Христофор Колумб. 2. Группа 2: Фернан Магеллан. 3. Группа 3: Васко да Гама 	<p>Слушают объяснение учителя, вступают в диалог, выбирают капитана, изучают материал</p>	<p>Познавательные: анализируют и структурируют собственные знания Коммуникативные: развивают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: оценивают материал</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · В конверте: текст с информацией о путешественнике(ах) и их экспедиции, чистый лист А3, цветные маркеры. <p>Ваша задача изучить материал и создать на листе А3 ментальную карту вашего путешественника. Что это такое? Это схема, в центре которой имя путешественника, а от нее отходят "ветки" с ключевой информацией».</p> <p>например):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Центр: Имя путешественника (И ЕГО портрет). Вокруг него Даты экспедиции, Цель, Маршрут, Открытия, Интересный факт. · Уточнения (например, под «Маршрут»: порты отправления и прибытия, ключевые точки). <p>И так на это вам дается 10 минут</p>		
4. Работа в группах над созданием ментальных карт (10 минут). Освоить новую информацию и структурировать ее в графическом виде	Учитель ходит по классу, консультирует, помогает, следит за временем (объявляет о половине пройденного времени и за 2 минуты до конца)	Работают с текстом, выделяют основную мысль, выбирают нужные стикеры для оформления ментальной карты, обсуждают правильность выполнения заданий	Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: структурирование собственных знаний Коммуникативные: развивают навыки учебного сотрудничества со сверстниками
5. Презентация результатов (9 минут). Развитие коммуникативных навыков, закрепление материала всеми обучающимися	После каждого выступления учитель и другие ученики могут задать 1-2 коротких вопроса. Учитель параллельно фиксирует ключевые моменты (имена, открытия) на общей карте мира на доске, чтобы визуально связать все рассказы в единую картину открытий.	Каждая группа выходит к доске на 3 минуты. Представитель группы (или все по очереди) кратко представляют свою ментальную карту	Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения заданий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
6. Этап первичного закрепления полученных знаний (3 минуты). Ответить на 5 вопросов	Учитель задает вопросы, выслушивает ответы обучающихся	Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
7. Рефлексия и подведение итогов (3 минуты). Оценить работу	Вопросы: - «Какой маршрут показался вам самым опасным? Почему?»	Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности

<p>класса, достижение цели урока</p>	<p>- «Чье открытие, на ваш взгляд, самое важное?» - «Понравился ли вам формат работы с ментальными картами? Что было самым сложным?»</p> <p>Краткий итог: «Сегодня мы с вами увидели, как усилия отдельных людей из разных стран сложились в общую мозаику знаний о нашей планете. Вы все сегодня были великими исследователями!»</p>		<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме Личностные: формирование позитивной самооценки</p>
<p>8. Домашнее задание (1 минута)</p>	<p>Домашнее задание: составить ментальную карту на тему "Открытие Якутии" (слайд с изображением физической карты Якутии)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	