

Перспективный план работы с социумом в средней группе «Ромашка»

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации. Достаточно ясным представляется, что для нашего МБДОУ № 61 «Тропинка» в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство – это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Социальными партнерами, с которыми взаимодействуют ДОУ, являются социальные группы профессиональной общности (связь внутри системы, например, педагогические советы детских садов, родительская общественность), представители иных сфер (учреждений культуры, физкультуры, социальной защиты детей и т. д.), спонсоры и благотворительные организации. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной

среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Нашему учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности учреждения, стать «открытой системой». Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурнодосуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

ЦЕЛЬ: Создание системы взаимосодействия МБДОУ №61 «Тропинка» с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

ЗАДАЧИ: -разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;

-создать условия для изменения МКДОУ № 487 в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-установить партнерские отношения с сообществом;

-расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями для создания единой социокультурной системы.

План работы с социальными партнерами.

1.СОШ №1.

Цель: Обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Мероприятия:

-Экскурсия к школе.

-Посещение уроков, мастерклассов, праздничных мероприятий.

-Показ учениками кукольных театров, сказочных представлений.

2.Поликлиника №2.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением.

Мероприятия:

-Консультации по профилактике заболеваний.

-Проведение вакцинации.

-Оздоровительные мероприятия.

3.Библиотека «Созвездие», ДК «Чэчир», Кукольные театры Якутска.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.

Мероприятия:

-Использование литературного фонда.

-Экскурсии.

-Посещение выставок.

-Участие детей в конкурсных мероприятиях (творческие выставки, конкурсы, концерты).

-Показ кукольных спектаклей.

4.Пожарная часть, отделение полиции, почта России.

Цель: Установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к ДОО и его услугам.

Мероприятия:

-

5.Взаимодействие с семьями.

Цель: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Мероприятия:

-Анкетирование, соцопрос.

-Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада.

- Помощь в создании предметно-развивающей среды.
- Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогического совета.
- Наглядная информация (Оформление стендов, папок-передвижек, консультации и т.д.).
- Дни открытых дверей.
- Дни здоровья.
- Совместные праздники и развлечения.