

**Фасхутдинов Анатолий Мадарисович,**

учитель труда (технологии).

МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №13" ГО "Город Якутск"

**«Профессиональная направленность в изучении  
предмета «Труд (технология)» как основа профессиональной ориентации  
обучающихся»**

В течение последних пяти лет велась системная целенаправленная работа по внесению изменений в содержание предмета, актуализация методов обучения, обновлению материально-технического оснащения, подготовке педагогов. С 2020 г. содержание учебного предмета структурировано: введены модули, соответствующие актуальным задачам современного общества. В настоящее время в образовательных организациях общего образования ведется активная работа по формированию у школьников представлений о профессиях и рынке труда региона: программа воспитания, проекты «Профминимум», «Билет в будущее», «Проектория» помогают обучающемуся сделать выбор будущей профессии. Также одной из ведущих целей реализации программы по предмету «Технология», а с 2024 г. «Труд (технология)» была и остается подготовка подрастающего поколения к выбору профессии, к трудовой деятельности, воспитание человека труда, так как влияние осознанного и ответственного труда на формирование интеллектуальной, нравственной позиции достойного гражданина страны сложно переоценить. Таким образом, в связи с усилением профориентационной направленности предмета, наличием огромного воспитательного потенциала предмета для развития у школьников привычки к систематическому труду, возникла необходимость в уточнении названия предмета и переименовании в «Труд (технология)»

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО, Концепция преподавания предметной области «Технология» и ФРП ООО «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Одним из задач курса технологии является:

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

Для решения данной задачи **на уроках реализую три взаимосвязанных ключевых направления:**

1. создание и использование современных и традиционных технологий, её закономерностей, сущности инновационной деятельности;
2. получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения анализа потребностей человека;
3. введение в мир профессий современных и будущих, профессиональное самоопределение.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность устанавливает связь между образовательным и жизненным пространством. Разработка и реализация проекта связана с исследовательской деятельностью, систематическим использованием фундаментального знания и направлена на знакомство с профессиями данного производства.

Уже начиная с 5 класса, практически на каждом уроке технологии, обучающиеся нашей школы получают информацию о возможных путях продолжения образования, причём конкретно практически при изучении всех тем образовательной программы в доступной для их возраста форме. Они узнают об учебных заведениях, готовящих специалистов по разным профилям в нашем регионе и других регионах.

Основными формами профориентационной работы на уроках технологии при изучении программных тем являются:

- беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в городских конкурсах и чемпионатах «профессионалы» (юниоры).
- участие школьников в проектной деятельности;
- участие в экскурсиях на предприятия, в учебные заведения;

Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществлять во время объяснения нового материала, закрепления изученного или на итоговом занятии.

Одним из видов профориентационной работы по технологии является работа по подготовке и участию в профессиональных конкурсах и чемпионатах.

Участие в чемпионате «Профессионалы (юниоры)» для школьников может стать **путем к профессии, поскольку даёт возможность:**

- **Ознакомиться с особенностями выбранных профессий.** Соревнования позволяют прочувствовать эти профессии, что помогает сделать осознанный выбор
- **Получить профессиональные навыки.** Школьники могут подготовиться к будущей профессии со школьного возраста.
- **Общаться с представителями профессионального сообщества.** Участники получают информацию о профессии непосредственно из уст специалистов.
- **Получить бонус к портфолио при поступлении в вуз.** Школьникам, которые уже стали профессионалами, не надо искать, куда идти в будущем — работодатели сами их найдут, останется только выбрать компанию по душе.

**Чемпионат «Профессионалы (юниоры)» — это часть движения WorldSkills.** Это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве

Главная его цель — повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством объединения лучших практик и профессиональных стандартов с привлечением к работе квалифицированных специалистов и учителей, способных передать накопленный опыт новому поколению молодых профессионалов. Участниками чемпионата могут быть школьники в возрасте от 10 до 16 лет (юниорская возрастная категория). Само участие в чемпионате молодых профессионалов, любого уровня является итогом многолетней работы, начиная с мероприятий по ранней профориентации и выявления способных, талантливых детей в области технического творчества и заканчивая участием в больших конкурсах и олимпиадах различного уровня. Эти конкурсы могут быть различны по своему содержанию и направлению, но одно условие должно соблюдаться обязательно это выполнение заданий практического характера, то есть учащиеся должны представить конечный продукт, выполненный своими руками. Именно эти условия лежат в основе во всех мероприятиях чемпионата «Профессионалы» (юниоры)»

**Направления работы.** Вся работа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства ведётся по нескольким компетенциям, это «Столярное дело», «Безотходное производство», «Штукатурные работы», подготовка городскому конкурсу «Выпиливание лобзиком». Прошел курсы экспертов чемпионата «Профессионалы».

### **Этап ранней профориентации и выявления способностей детей.**

Работа по подготовки будущих участников профессиональных конкурсов начинается уже в 5 классе, с этапа ранней профориентации и выявления способностей детей к той или иной деятельности. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определена направленность среднего образования, на всех его ступенях, на личностное развитие детей, приобретение опыта разного рода деятельности, самопознания и подготовки школьников к осознанному выбору жизненного маршрута профессиональной деятельности. Одним из направлений данной работы является ранняя профориентация школьников. Начиная со школы, подросток должен получать не только академические знания, но и практические навыки, уметь применять их в последующей жизни. В этом возрасте познания учащихся о современных профессиях минимальны. Они знают лишь то, что услышали от своих родителей. Основная задача ранней профориентации для детей – определить сферу интересов ребенка и наполнить ее новой информацией о различных видах деятельности. Крайне важно сформировать у школьника на этом этапе полноценное представление о разнообразии профессий, которые сегодня существуют. Это даст ему возможность избежать ряда ошибок при построении планов на будущее в старших классах.

Существует большое количество методов и технологий для достижения целей и решения задач на данном этапе. Но мне бы хотелось подробнее остановиться на некоторых из них.



**Метод аналогий**— метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по каким-то существенным свойствам. Метод аналогии основывается на сходстве предметов по ряду каких-либо признаков, причем сходство устанавливается в результате сравнения предметов между собой. Таким образом, в основе метода аналогии лежит метод сравнения. Благодаря этому методу дети дети получают

навыки визуального анализа формы объекта, учатся анализировать увиденное и выстраивать простейшие алгоритмы, определять истинную и ложную информацию, выполняют задания на соответствие.

**Метод профессиональных проб.** При помощи этого метода дети получают возможность сопоставить свои знания и умения на практике. Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Например, ребёнок может быть в роли конструктора, собирая механизм из набора робототехники, или в роли «столяра» и изготовить кормушки для птиц или скворечника с помощью родителей.

#### **Работа с одарёнными детьми.**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Очень важным и ключевым условием для подготовки к профессиональным конкурсам в предметной области «Технология» является работа с одарёнными и увлечёнными детьми. Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему, как найти подход к каждому, к его внутреннему миру, вызвать неподдельный интерес к происходящему И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Реализация такого процесса в образовании и воспитании требует обращения к общеразвивающим системам интегрированного типа. В такой системе заметное место могут занять такие виды деятельности как: конструирование, моделирование, сборка и программирование роботов, создание простых цифровых приборов, и т.д.. Эти виды деятельности, в которых ожидаемый результат ученика и учителя совпадают, это позволяет ребёнку давать адекватную самооценку полученному результату. Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления личности ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата.

Найти и выявить одаренных детей не сама цель, главное-это создание условий для обучения детей с незаурядными особенностями. которыми обладают одаренные дети, и учитывать их в образовательных программах урочной и внеурочной деятельности. Необходимо правильно определить содержание, методы и формы работы с такими детьми. Методы и формы работы педагога должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребёнка, то она ведёт за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С.Выгодский назвал «зоной потенциального развития». Поэтому широкое распространение здесь получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

В своей работе я применяю различные педагогические методы и технологии для решения задач развития творческих способностей детей. На некоторых я бы хотел остановиться поподробнее.

**Технология ТРИЗ** – теория решения изобретательных задач. Главная идея технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических

операций. Эту технологию я использую как в урочной так и внеурочной деятельности, для развития у школьников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности.

Преимущества технологии:

- выявление сути задачи за счет иного подхода;
- отход от традиционных способов разрешения проблем;
- повышение эффективности творческой деятельности;
- получение знаний и правильная систематизация этих знаний в процессе поиска информации по выбору задачи и направления решения;
- получение толчка к изобретательской деятельности;

**Кейс-технологии** объединяют в себе одновременно профессиональные пробы, метод проектов, и ситуативный анализ. Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Она может включать в себя различные методы обучения и легко интегрироваться с ними.

В своей работе я использую «Кейс- технологию» в сочетании с несколькими методами в исследовательской и конструкторской деятельности, с обязательным применением профессиональной пробы. Моделирую такие ситуации, где решение конструкторской задачи плавно переходит в её практическое воплощение, в виде конечного продукта. Если это робототехника, то продуктом может быть робот или механизм, запрограммированный на определённую задачу. Ученики себя пробуют в роли конструкторов и программистов. Такое сочетание методов и технологий я использую при решении задач во всех разделах и направлениях области «Технологии», что является залогом успешного освоения материала и одновременно подвожу одарённых детей к профессиональным конкурсам

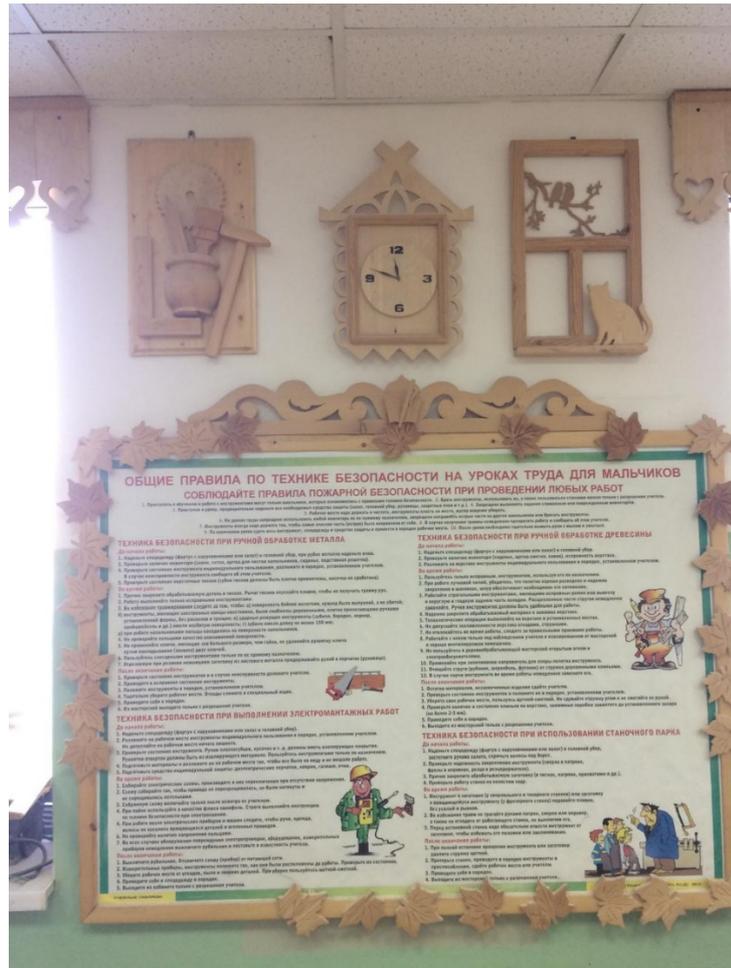
Особое место в подготовке является наличие специально оборудованного учебного кабинета («Мастерской») в который должен служить не только местом, где воплощаются идеи и рождаются проекты, но и решать мотивационные задачи, однажды попав в «мастерскую» у ребёнка должно возникнуть желание вернуться обратно со своей идеей. А для этого необходимо создать условия, прежде всего он должен быть доступен для посещения каждому ученику, в нём должна царить атмосфера технического творчества, обязательно должна действовать выставка лучших проектов, кубки и грамоты должны занимать своё место. С правильной организацией и контролем, учебный кабинет будет выполнять функции «наглядной агитации» и поможет выявить наиболее заинтересованных учеников. В кабинет, в котором стоят одни столы и пустые полки, никто не заглянет, да ещё если он постоянно закрыт... Дети просто пройдут мимо.

### **Осознание школьником общественной значимости труда**

В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

### **Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии**

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.



Участие в профессиональных конкурсах дает толчок в выборе профессий. Многие выпускники нашей школы выбрали учебные заведения (СПО) по компетенциям участия в чемпионате.

Результаты участия учащихся в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства:

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	ФИО обучающихся	Результата участия
<b>Городской уровень</b>			
23 октября 2023	Городской конкурс по выпиливанию лобзиков среди 8-9 классов	Ильющенко Илья	Грамота 2 место
23 октября 2023	Городской конкурс по выпиливанию лобзиков среди 8-9 классов	Анисимов Степан	Сертификат участника
23 октября 2023	Городской конкурс по выпиливанию лобзиков среди 8-9 классов	Нечаев Руслан	Сертификат участника
23 октября 2023	Городской конкурс по выпиливанию лобзиков среди 8-9 классов	Иванов Марат	Сертификат участника
23 октября 2023	Городской конкурс по выпиливанию лобзиков среди 8-9 классов	Лоцилов Роман	Сертификат участника
2023	Муниципальный отборочный этап соревнований по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Юниоры) Республики Саха (Якутия) городского округа «город Якутск», компетенция «Бережливое производство»	Гребенников Николай	Диплом 1 место
2023	Муниципальный отборочный этап соревнований по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Юниоры) Республики Саха (Якутия) городского округа «город Якутск», компетенция «Столярное дело»	Гребенников Николай	Диплом 3 место

Таким образом, обучающийся должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Литература:

1. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М.: Перспектива, 2002.
2. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
3. «Концепция преподавания предметной области «Технология», 2018 г.
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»), Москва, 2023

