

Гнатюк Наталья Васильевна
воспитатель группы
компенсирующей направленности
МДОУ №55 "Полянка"
г Нерюнгри Нерюнгринский район

Формирование основ экологической культуры у дошкольников.

На текущий момент требования экологической культуры и образованности становятся обязательной для изучения для образованной личности. Большое внимание со стороны педагогов уделяется формированию экологического сознания, экологическому образованию и культуре.

Специалисты сходятся во мнении, что дошкольный возраст является одним из наиболее важных этапов в жизни ребёнка с позиции его экологического развития. В этом возрасте ребёнок начинает дифференцировать себя из окружающего мира, в нём формируются основы нравственно–экологических позиций, развиваются эмоционально–ценностное отношение к природе, ввиду чего формируется его отношение к природе в целом и к экологическим вопросам в частности.

Детский сад является первичным учреждением, в котором ребёнку даются основы экологического образования. На сегодняшний день вопросы экологии выходят на первый план и на них обращают всё больше внимание даже с позиций государства.

Причина актуализации проблемы экологии кроется в антропологическом факторе — неправильной и безграмотной эксплуатации человеком природы. Такая ситуация возникла из–за того, что ранее никогда экологии не уделялось какого–то серьёзного внимания, что в конечном итоге привело к тому, что сегодня к природе относятся только как к источнику сырья.

Вырубка лесов полностью нарушает экосистему, приводя к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые из которых относят к незаменимым видам.

В настоящее время формирование экологического воспитания является важнейшей образовательной задачей.

Каждый человек, наносящий ущерб природе, когда-то был ребёнком, а ведь дошкольное детство — это время бурного развития ребёнка, время формирования и совершенствования его психических и физиологических возможностей, начало становления ребёнка как личности.

К достижениям первых семи лет жизни относится становление самосознания. В это время появляется база, на которой будет строиться взаимодействие ребёнка с природой, с помощью взрослых дети должны начинать осознавать природу как общую ценность для всех людей.

В дошкольном возрасте, во время возникновения осознанного отношения к природе, появления ярких впечатлений и эмоций от окружающего мира, начинает формироваться экологическая направленность личности. основополагающим фактором подобного развития ребёнка является сама природа, ввиду чего крайне важно любое взаимодействие детей с природой через наблюдение или специфический труд — субботники, уход за животными в живом уголке и т.д.

Педагоги в первую очередь уделяют внимание организации наблюдения за различными объектами природы.

Психологическая структура дошкольника представляет из себя уже достаточно сложный механизм, который включает в себя устойчивое, многостороннее восприятие, активную двигательную воспроизводящую деятельность и глубокие эмоциональные переживания. В этом возрасте важно в ребёнка заложить осознание того, что в природе всё взаимосвязано.

Наблюдение в процессе познания природы способствует у детей образованию запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающем мире, а также фактических знаний, являющихся базисом для раскрытия причин и взаимосвязей, обобщения и приведения их в систему для понимания взаимосвязей в природе.

Наличие у личности экологической культуры предполагает определённые знания, а также практические навыки, которые необходимы для сохранения бережного отношения к природе.

При воспитании в ребёнке экологических начал важно уделять внимание бережному отношению к природе и формированию соответствующего поведения при взаимодействии с объектами природы.

Для достижения обозначенной цели педагогу необходимо решить следующий ряд образовательных задач:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для животных, человека и растений;
- формирование базовых знаний и навыков экологически безопасного и правильного поведения;
- развитие симпатии к природе;
- формирование первоначальных ценностных ориентаций;
- формирование желания при необходимости помогать природе и сохранять её;
- формирование эстетического отношения к миру;
- формирование системы элементарных базовых знаний, доступных для понимания старшего дошкольника;
- углубление знаний о животных, растениях и природных явлениях;
- формирование знаний о причинно–следственных связях в природе;
- воспитание гуманного отношения к природе и её компонентам;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами;
- освоение элементарных норм по отношению к природе;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Для реализации обозначенных выше задач необходимо следовать классическим образовательным принципам, а именно принципам доступности, системности, интеграции, научности, целостности, сезонности, координации

деятельности педагогов, а также преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В образовательном учреждении должны быть созданы особые условия для ознакомления воспитанников с природой, к примеру живой уголок. В данном направлении работа осуществляется на занятиях и в процессе экскурсий, продуктивной или игровой деятельности, наблюдений за объектами живой природы и чтения художественной литературы. Более продуктивными считаются занятия с проведением различных экспериментов, просмотр видеоматериалов и разнообразные интегрированные занятия.

Наблюдение за растениями и животными на территории живого уголка должны быть организованы в течение всего календарного года. Живой уголок позволяет сосредоточить внимание детей на конкретных и наиболее распространённых представителях живой природы, что способствует обеспечить более прочные типовые знания о природе. Разнообразие видов, встречающихся в окружающем мире, не позволяет ребёнку выделить общее и существенное в жизни растений и животных. Минимизация объектов природы позволяет решить эту важную и сложную задачу. Помимо прочего имеет значение пространственная близость обитателей живого уголка — дети получают возможность получить тактильные знания и наблюдать за обитателями в течение длительного времени.

Экскурсии играют особую и важную роль в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют изучить разнообразные природные явления в естественной для них среде. Во время экскурсий дети познают мир во всём его многообразии и развитии.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

От того, как ребенок научится мыслить, чувствовать мир природы, какие чувства будут управлять им, зависит то, как он будет действовать, какие поступки будет совершать в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7.
2. Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Варивода В. С. Экологическое воспитание дошкольников. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002.
4. Игра дошкольника / под редакцией кандидата психологических наук С. Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989.
5. Кондрашова М. А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни: методические разработки. Оренбург, 2005.
6. Молдова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн.: «Асар», 1999.