

Скрыбыкина Сардана Ивановна воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР детский сад «Туллукчаана» МР Горный улус с.Магарас РС (Я)

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мой родной Горный улус».

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.»

К. Паустовский

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Горный улус – благодатный улус для воспитания лучших человеческих качеств посредством спортивных традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы. Именно в нашем селе Магарас воспитывались знаменитые спортсмены борцы Герман, Александр Контоевы, Станислав Контоев - шашки, Тунаара Федорова-мастер спорта по шашкам. Алгыс Михайлов Кандидат мастера спорта по шашкам. Дом или детский сад, родной улус имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению и преумножению спортивных традиций. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье посредством народного творчества. В своей группе на основе анализа индивидуальной работы с детьми и их родителями, мною выявлены следующие проблемы:

- дети имеют поверхностные знания о спортсменах родного села историю и культуру улуса в целом;
- родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

Знакомство детей с родным улусом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Республики. Ведь, яркие

впечатления о родной природе, об истории родного улуса, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Наш Горный улус гордится своими удивительными и знаменитыми земляками. Например: народные поэты Республика Саха (Якутия) братья Семен Петрович Данилов, Софрон Петрович Данилов и Савва Иванович Тарасов, Григорий Иванович Данилов. Народная артистка Якутии Захарова Раиса Яковлевна, художник Афанасий Николаевич Осипов, художник-модельер Филиппова Августина Николаевна. Природа нашего села и улуса очень богата и разнообразна это : цветы сардана, кырсада и подснежники. Лось является символом Горного улуса. Наш улус участвует в международном проекте по сохранению и размножению лесных бизонов .В 2009 году построили бизонарий в парке Тымпынай. В нашем улусе в этом году проводятся игры «Манчаары» где символами являются Лось-Тургун, цветок кырсада и Бизон –Бэргэн.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном селе, улусе, и особенностях народных традиций, природе родного улуса, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и семье.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным, но какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, заложить духовные основы любовь к народной , национальной культуре , которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения.

Тема проекта: «Мой родной Горный улус».

Вид проекта: нравственно-патриотический, познавательный.

Цель проекта: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному улусу и селу . создание условий в детском саду, организация предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие **задачи:**

- Развитие интереса и уважения к истории, традициям и обычаям малой родины.
- Знакомство с культурой, бытом, традициями родного улуса, приобщение к народной, национальной культуре.
- Формирование чувства гордости за свое село , улус и его людей.
- Развивать бережное отношение к селу, достопримечательностям, национальной культуре, родной природе.
- Развитие интереса к обычаям, народным промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, традициям родного села и улуса ;
- Воспитывать любовь и привязанность к народному искусству, почтение к народным традициям и обычаям, своей семье, дому, детскому саду, селу. Прививать чувство патриотизма.

Гипотеза: Если грамотно организовать и систематически проводить работу по воспитанию у детей Любви к своей малой родине, природе, приобщать к народным традициям, привлекать к этой работе родителей, то процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников будет осуществляться более эффективно по сравнению с массовой практикой.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги

Сроки реализации проекта: долгосрочный.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по нравственно –патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Республике , о родном улусе, о природе родного улуса, о знаменитых земляках, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, слайдов, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Условия реализации проекта:

Углублять знание детей о родном селе, улусе должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, решаемых на фоне краеведческого материала. Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку лично-значимого, к менее близкому культурно - историческим фактам .Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг. Развитие музейной педагогики дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего .Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного улуса, (выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование, охране природы и т.д.)

Привлечение детей к участию в улусных праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Игры «Манчаары» Горного улуса, День Горного улуса, День урожая, День защиты детей, День-земли, и др.) Создание такой предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (Мини-музей «Наши спортсмены» в группе, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор. Создать лэпбуки на разные темы «Деревья нашего улуса», «Ягоды нашего улуса», «Животные нашего улуса» и т.д).

Основные тематические блоки работы педагога с детьми, педагогами, родителями:

1 блок. Моя семья, мой детский сад, Мой улус.

2 блок. Природа моего улуса

3 блок. Памятники и достопримечательности

4 блок. Ими гордится наш улус

Необходимо учитывать, что «круг тем», подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания улуса ребенком за счет рассмотрения улицы, дома с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания постепенно накапливаются новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным улусом, должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику, достойному гражданину своей Республики.

1.Блок «Моя семья, мой детский сад, мой улус»

Реализация проекта :

- Беседа: «Флаг, герб и гимн Горного улуса»
- Тематическая выставка «Моя семья»
- Создание семейного герба.
- Создание Родословного Древа
- Конкурс стихотворений «Мой детский сад»

-Выставка рисунков и поделок «Мой дом, моя крепость », «Мой детский сад», «Моя дружная семья »

- Стенгазета «Моя семья»
- Фотовыставка профессии родителей
- Создание Маршрута дом, детский сад
- Беседа «Улицы нашего села» (название и расположение)
- Целевая прогулка «По улицам села»
- Рисование на тему: «Дома на нашей улице»

Макеты для НОД «Сенокос», «Фермер», «Булчут кутаата»

2.Блок Природа моего улуса

Реализация проекта:

- Создание центра «Булчут кутаата»;
- Формирование знаний о полевых цветах растущих на лугу и алаасах ;
- Альбом раскраска «Туелбэм эмтээх отторо»;

- Альбом «Билгэлэр»;
- Создание лэбука «Лось»
- Рисование, поделки на тему «Символ Горного улуса лось»
- Просмотр презентации «Природа нашего улуса»
- Создание с детьми плаката на тему: «Берегите природу!»
- Участие на НПК «Хочу всё знать»: на темы «Туллуктар», «Лось», «Одуванчик», «Таба»
- Беседа-встреча, экскурсия на звероферму

3 Блок. Памятники и достопримечательности **Реализация проекта:**

- «Никто не забыт - ничто не забыто»-создание буклета
- Экскурсия (онлайн) в мини музей под открытым небом «Военная техника ВОВ» с.Бердигестях
- Экскурсия к памятнику в сквере «Павшим героям»
- Викторина «Колесо истории» Выявить какие знания дети усвоили для себя о своей улусе, селе.
- Изготовление с детьми военной техники
- Участие в конкурсе рисунков «День победы»
- Участие в конкурсе на изготовление макетов сквера
- Встреча с ветеранами ВОВ ,Труда и поздравления детей.
- Беседа «История возникновения почты». Экскурсия в почтовое отделение связи
- Словесная игра «Из какого музея эта вещь».

4 Блок. Ими гордится наш улус

- Беседа «Ими гордится наш улус».
 - Рассматривание фотоальбома спортсменов нашего села.
 - ДИ «Узнай и назови знаменитых людей».
 - Просмотр слайдов « Работы и изделия народных мастеров нашего села Магарас»
 - Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Народные промыслы».
 - Авторские дидактические игры лото:«Өбүгэм оһуора кэппсиир», “Өбүгэм төрүт дьарыктара», «Игры Манчаары».
 - Настольная игра пазлы «Мой Горный улус»
 - Знакомство с предприятиями улуса и села.
- Знакомство с достопримечательностями села и улуса, их историей.

Конструирование на тему: «Достопримечательности Улуса и села».

Работа с родителями:

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми психолого-педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Анкетирование родителей показало, что некоторые родители считают, что в дошкольном возрасте рано говорить о патриотическом воспитании. Имеется искаженное представление о патриотическом воспитании, считая, что речь идет о подготовке к армии. Таким образом, консультирование родителей должно осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встречи с родителями дошкольника происходят по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога ДОУ.

Предполагаемый результат:

Дети:

- У дошкольников повысился уровень сформированных патриотических чувств, правильного отношения к миру, желание приумножать и беречь природу родного улуса;
- У детей появился интерес к истории села и улуса, к местной художественной литературе, природным богатствам родного улуса;
- Представления о родном селе, стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

Родители:

Дети и родители станут активными участниками в выставках, конкурсах, досугах и развлечениях.

Заключение:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. «Подлинная встреча» с культурным наследием села, помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе способствовала развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал. Оформление музыкального зала и создание передвижного мини-музея «Мой Горный улус» и «Символ Горного улуса лось» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта и природного ресурса. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Знакомство с якутскими, народными играми (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с

учетом индивидуальных особенностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки). Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному улану, его истории, традициям, уважающими достижения своих земляков, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Использованная литература:

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005
2. Козлова С.А. Мой мир-М; - Сфера,2000
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
4. Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004