

Логопедическое многофункциональное авторское панно.

Учебную зону кабинета я назвала «Страна чистой речи». Это не просто украшение кабинета, а учебный материал, помогающий в организации и проведении занятий по обучению грамоте, развитию речи и устранению дефектов звукопроизношения. Панно представляет собой нарисованную поляну, дерево, тучу, грибы, облака, озеро, камни, насекомые: жук, улитка, гусеница, муравей, приклеенные к ним крышечки, распечатанные на цветном принтере и приклеенные к панно звуковые дома, гномы- гласный и согласные (твердый, мягкий) звуки, приклеенный слоговой паровоз. Панно многофункционально и удобно: учитель-логопед и ребенок могут легко и быстро прикрепить к нему любую картинку. Панно используется на подгрупповых и индивидуальных занятиях, при проведении дидактических игр, направленных на развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, коррекцию нарушенного звукопроизношения, на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

В левой части находится зона индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. Между облаками со звуками и камнями со звуками крепится зеркало. На облаках и камнях есть прозрачные кармашки. Там ставятся картинки артикуляционной гимнастики. Ребенок смотря в зеркало выполняет артикуляционную гимнастику. На звуковых домах есть балконы. Там можно ставить фишки или дети ставят картинки на заданный звук. Еще используются на занятии для проведения игр, таких как «Четвертый лишний», «Что изменилось? Дома крепятся липучкой, поэтому их можно снять и прикрепить другой съемный материал, в зависимости от этапа логопедической работы, от лексической темы. С помощью данного пособия можно провести много дидактических игр, на развитие различных сторон речи и т. п., а также игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Для развития мелкой моторики на насекомых прикреплены крышечки. Дети по цвету вкручивают крышки на соответствующее насекомое. Работа проводится не только в сидячем положении, но и позволяет ребенку двигаться, манипулировать картинным материалом. Вагоны слогового паровоза имеют кармашки. В зависимости от количества слогов, дети ставят картинки в соответствующий вагон. С помощью данного слогового паровоза, можно проводить работу над интонационной стороной речи: по заданию логопеда составленные слова и слоги дети произносят разными способами. Например, девочки — громко, мальчики — тихо, все вместе — очень громко; одна девочка — весело, один мальчик — грустно, и т. д.

«Рыбалка» На изображение озера прикрепляются рыбки, на которых наклеены предметные картинки, в названиях которых есть

автоматизируемый звук. Ребенок называет, что нарисовано на предметной картинке, выделяя автоматизируемый звук. Если слово произнесено правильно, рыбка считается «пойманной» и снимается с панно. Только на одной из прикрепленных рыбок есть предметная картинка с автоматизируемым звуком. Ребенок должен найти эту картинку, назвать слово и составить с ним предложение. На рыбках написаны слоги с автоматизируемым звуком. Ребенок читает слог, придумывает слово, начинающееся с этого слога, делает звуковой анализ слова. «Волшебные лилии». На изображение озера прикрепляются изображения лилий, к которым приклеены предметные картинки. Дети выбирают те картинки, в названиях которых имеется заданный звук и произносят это слово громко, тихо, шепотом. Определяют количество слогов в слове. Ставят на соответствующий вагон паровоза. Составляют предложение с данным словом. На материале картинного материала проводятся игры «Назови ласково», «Большой - маленький» и т. д.

Для развития пространственных представлений дети называют, где находится бабочка с заданным звуком (на крыше, над улиткой, возле облака и т. д.).

С названными словами проводятся игры на развитие лексико-грамматической стороны речи «Назови ласково», «Большой-маленький», «Отгадай слово» и т. д. «Рассели жильцов» На домах (используются 2 дома, прикреплены символы, обозначающие дифференцируемые звуки. На столе лежат картинки-человечки с наклеенными на них предметными картинками. Дети «расселяют» жильцов в соответствии с имеющимся в слове звуком. Для развития навыков звукослогового анализа слов на крыши домов (используется 3 дома) крепятся цифры от 1 до 3. Дети должны «расселить» человечков в соответствии с количеством слогов в названии предметной картинки.

Для развития грамматического строя можно проводить игры на разделение слов по родам, по числам и т. д. Во время логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) с использованием отдельных игр и упражнений, входящих в комплект многофункционального пособия, стимулируется работоспособность, поддерживается интерес и внимание в течение всего занятия и, что самое главное, различными способами решаются следующие задачи: Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении. Формирование звукослоговой структуры слова. Пополнение активного и пассивного словаря. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Формирование связной речи. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие пространственных

представлений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие мелкой моторики рук. Это в целом позволяет значительно улучшить речевое развитие каждого ребенка, осуществляя индивидуальный подход. Использование настенного пособия и предложенных игр и упражнений на логопедических занятиях стимулирует работоспособность, поддерживает интерес и внимание дошкольников в течение всего занятия, помогает решить различные речевые задачи. Пособие «Страна чистой речи» можно использовать не только в кабинете логопеда, но и в логопедической группе. Оно способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка, окажет помощь в работе начинающим логопедам.

Литература: Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Учебное пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2011. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: КАРО, 2007. Мезенцева М. Логопедия в картинках. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009. Миронцева С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н. В. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). М., Линка-Пресс, 2009. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2007. Уварова Т. Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2009. Основные термины (генерируются автоматически): ребенок, автоматизируемый звук, заданный звук, занятие, игра, картинка, картинный материал, магнитная основа, предметная картинка, Развитие.

Шушкова, Г. Н. Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета / Г. Н. Шушкова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 14-19





