

Формы и методы работы с родителями по сенсорному развитию детей раннего возраста.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, создания единой стратегии воспитания и развития детей, вовлечения родителей в жизнь детского сада применяем различные технологии педагогического взаимодействия с семьей.

Установление отношений, основанных на доверии между родителями и педагогами, помогает реализовать единую стратегию формирования сенсорной культуры детей – как базисную основу к успешному развитию умственных способностей дошкольников.

При работе с родителями затруднения исходят от одного общего – отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентностью. Мы задумались, как направить деятельность родителей и педагогов в интересах их детей, как сделать ее успешной.

В своей работе с детьми от 1,5 до 3 лет считаем главным:

Полное принятие ребёнка таким, каков он есть.

- Пошаговое развитие сенсорной культуры во всех сферах деятельности малыша.
- Тесное сотрудничество с семьей.

При планировании работы по развитию сенсомоторной деятельности детей раннего возраста руководствуемся методическими рекомендациями А.А.Венгера «Воспитание сенсорной культуры», В.Сотниковой «Самые маленькие в детском саду», М.Г.Борисенко, Н.А.Лукиной «Наши пальчики играют», Л.А.Венгера, Э.Г. Пилюгиной, З.Н.Максимовой «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» и другие.

- ✓ Проведено анкетирование «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»;
- ✓ Составлены консультации для родителей по теме;
- ✓ Проведен семинар для родителей, родительское собрание «Как помочь ребенку в сенсорном развитии»;
- ✓ Совместно с родителями приобрели, сделали, дополнили предметно-развивающую среду; Одним из ведущих направлений является психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания. Применение современных педагогических технологий сотрудничества с семьей позволяет нам активизировать отношения, основанные на взаимопонимании и взаимодоверии.

Мы ознакомили родителей с содержанием и значением необходимости формирования сенсомоторной культуры детей раннего возраста. Мы предложили родителям осуществлять эту работу в трех направлениях:

- ✓ Массаж, специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев

- ✓ Обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания
- ✓ Формирование моторики в специально созданных ситуациях с использованием настольных и пальчиковых игр

Для родителей в приемной оформлен уголок, где имеется необходимая информация по развитию мелкой моторики. Проводятся родительские собрания и консультации.

Итак, организовав среду и создавая условия детей, мы, прежде всего, должны думать о том, каким полезным умениям и навыкам могут приучить его самые обычные предметы, постараться донести до родителей необходимость и важность этого, и с их помощью сделать все возможное для достижения своей цели.

Совместная деятельность с родителями по развитию сенсомоторной культуры малышей положительно влияет на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи, готовит руку ребенка к продуктивной деятельности, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Работа с родителями в нашем детском саду «Малышок» г.Нюрба планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Календарно-тематический план работы с родителями

Месяц	Тема	Цель	Формы, методы, приемы	Ответственные
Сентябрь	Ознакомление с сенсорным воспитанием	Познакомить родителей с актуальностью сенсорного воспитания на данном возрастном этапе дошкольника	Круглый стол с использованием ИКТ	Воспитатель Музыкальный руководитель
Октябрь	Взаимосвязь артикуляционной гимнастики сенсорным	Знакомство родителей с артикуляционной гимнастикой с сенсорным	Мастер-класс Просмотр информационного буклета	Воспитатель

	развитием ребенка.	воспитанием дошкольника		
Ноябрь	Игра-тренинг нетрадиционных пальчиковых игр для родителей совместно с детьми	Знакомство родителей с нетрадиционными пальчиковыми играми	Игротренинг	Воспитатель Музыкальный руководитель
Декабрь	Изготовление поделки «Ежик» в нетрадиционной технике	Знакомство родителей с нетрадиционной техникой и изготовление поделки	Игровой сеанс	Воспитатель
Январь	Обмен опытом родителей по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста «Инновации в сенсорном воспитании»	Побуждение родителей обмениваться опытом друг с другом по сенсорному развитию ребенка дошкольного возраста	Мини-беседа упражнения дидактические игры (с использованием ИКТ)	Воспитатель Музыкальный руководитель
Февраль	Взаимосвязь самомассажа с сенсорным развитием ребенка дошкольного возраста	Знакомство родителей с самомассажем	Познавательная беседа Игры Упражнения	Воспитатель
Март	Взаимосвязь дыхательной гимнастики с сенсорным развитием ребенка дошкольного возраста	Знакомство родителей с дыхательной гимнастикой	Познавательная беседа Игры Упражнения	Воспитатель Музыкальный руководитель
Апрель	«Волшебные пальчики»	Знакомство родителей с нетрадиционными приемами рисования	Игра - путешествие	Воспитатель Музыкальный руководитель

Май	«Оч. умелые ручки»	Подведение итогов воспитательно–образовательного процесса	Игротренинг	Воспитатель Музыкальный руководитель
-----	--------------------	---	-------------	---

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.