

Как известно, важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Язык – одно из самых глубинных, внутренне присущих человеку свойств, определяющих его этническую, национальную принадлежность. Как не привести здесь слова якутского народного поэта Семёна Петровича Данилова:

«Мин сахабын,  
Мин ырыам  
Сахалыы  
Сатарыыр,  
Баай тыл – мин тылым,  
Ол эрээри ардыгар...»

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребёнок почувствовал уникальность своего народа, знал его культуру, пришёл к пониманию и осознанию собственной неповторимости и значимости каждого человека, живущего на земле. Приобщение дошкольников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Овладение родным языком, развитие речи являются одними из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании рассматриваются как общая основа воспитания и обучения детей. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций.

Наш детский сад № 17 «Күнчээн» имеет 8 групп, из них: 4 русская группа («Лучик», «Одуванчик», «Зоренька», «Родничок») и 4 якутская («Сулусчаан», «Сардаана», «Хатынчаан», «Кустук»). Я работаю воспитателем в якутской группе «Сардаана». Одна из задач нашего детского сада это изучение детей речевому общению на родном и русском языках. На мой взгляд, в обучении детей родному языку необходимо:

- тесное сотрудничество с родителями, учёт их желания, чтобы ребёнок изучал родной язык;
- создание предметно-развивающей среды – оформление центра родного языка;
- наличие национальных кукол, игр и игрушек;
- планирование и проведение занятий с элементами народных игр и сюрпризами;
- проведение физкультминуток на якутском языке;
- создание речевого фона (прослушивание небольших сказок, легенд, загадок, мифов, поговорок, скороговорок, песен на якутском языке);
- изготовление игрового материала;
- учет особенностей социальной, языковой среды, традиций, обычаев;
- обеспечение взаимосвязанного обучения родному и русскому языку на всех занятиях, вне занятий; актуализация знаний и умений детей по речевому общению на родном языке;
- соответствующий отбор и систематизация материала этнокультурной направленности;
- использование разных видов игр (дидактических, сюжетно – дидактических, сюжетно–ролевых, театрализованных и др.), направленных на обучение речевому общению детей на родном языке, на занятиях и вне занятий;
- применяемая система методов, приемов, средств и форм обучения речевому общению должна формировать и развивать мотивацию и устойчивый интерес к речевому общению на родном языке.

В обучении родному языку в нашей группе используются практикоориентированные технологии, к примеру, проведение мастер-класса, практического занятия «Национальные игрушки», изготовление пазлов, изготовление и раскраска из картона «Якутская посуда», «Национальная одежда». Это позволяет включить обучающихся в разнообразные виды изобразительной, творческой и речевой деятельности. Дети с удовольствием играют, рисуют. Все предметы, размещённые в группе, доступны детям. Они могут поиграть этими предметами. Детям очень нравится играть.

Дети под нашим руководством играют в национальные настольные игры: «Хабылык», «Хаамыска», «Тыксаан», «Тырыынка». Разучивание и разыгрывание считалок, скороговорок, поговорок происходит в подвижных, дидактических играх, цель которых состоит в соотнесении звукового содержания, ритма, интонации. Игры проводятся с использованием игрушек и игрового материала.

В процессе обучения родному языку происходит ознакомление детей с языковым материалом, который обеспечивает участие в реальном речевом общении. На каждом занятии необходимо организовать ситуацию общения и находить такие формы и приёмы работы, которые обеспечивали бы интерес детей к изучению родного языка. И этому способствует коммуникативный подход в обучении родному языку, формирование коммуникативной компетенции – понимания родной речи на слух, умения вступить в диалог, поддержать общение.

При отборе методов и приёмов обучения учитываем возрастные физиологические и психологические особенности, уровень владения /невладения якутским языком, мотивацию воспитанников. Обучение строится на интересе детей. Коммуникативная направленность в обучении языку находит возможность реализации в системе игр и игровых ситуаций с использованием персонажей зверей, которые являются постоянными участниками занятий.

Ведущими видами речевой деятельности являются аудирование и говорение. Основным способом достижения задач обучения родному языку является игровая деятельность, которая позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на якутском языке, где память обогащается новыми словами.

На начальном этапе материал усваивается в процессе аудирования. Обучение говорению происходит с восприятием одной монологической реплики, также монологических высказываний по картине, по ситуации, заучивании стихотворений.

Цель нашей работы – показать детям, как красива, богата меткими выражениями, речевыми оборотами, напевна якутская речь. При разработке занятия включаем игры, физкультминутки, пальчиковые игры на якутском языке. Необходимым условием успешного владения языком является формирование фонетических навыков, которые также могут развиваться в процессе физкультминуток на родном языке. Это и оздоровительные физкультминутки (руки, ноги в движении), ритмические (под счёт), танцевальные (под музыку), двигательно-речевые (инсценирование), подражательные (рычит медведь) и т. д.

Родником познания языка и прекрасным воспитательным средством является национальный фольклор (игры, стихи, танцы, песни, сказки). Поэтому тщательно проводится работа по отбору и систематизации якутского фольклора. В течение учебного года проводятся с детьми национальные праздники, конкурсы чтецов, национальные игры. Самый большой национальный праздник в нашем детском саду - это «Ыһыах», где принимают активное участие дети, родители и все работники. Наши воспитанники успешно участвуют в республиканских, городских, окружных мероприятиях, как «Бриллиантовые нотки», «Родной край» и т.д. Все это формирует у детей интерес к изучению родного языка, национальной культуры.

В процессе продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка) происходит естественное общение. В результативности обучения способствует также интенсивность

занятия: сочетание групповой и индивидуальной работы, использование нетрадиционных форм.

С помощью средств наглядности можно объяснить значение многих предметов на якутском языке. На протяжении всего учебного года тесно взаимодействуем с семьями воспитанников. Для этого проводятся родительские собрания, консультации, оформляем папки-передвижки, информационные стенды по якутскому языку. Проводим выставки совместных работ внутри группы такие как «Якутская национальная одежда», «Национальные игры игрушки» и наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в них участие. Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Вместе с родителями сделали подборки к информационным стендам (жизнь и быт якутов в прошлом, якутские сказки, загадки, пословицы, явления природы). Совместно с родителями и детьми в каждой группе создана предметно-развивающая среда по якутскому языку и периодически обновляются. Оборудование отвечает санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. С силами родителей и педагогов создан центр мини-музей «Якутский балаҕан». Там можно смотреть альбомы по искусству, про рек, городов, про природу родного края, предметы национального быта, игрушки, муляжи продуктов национальной кухни.

Как видим, дошкольное обучение родному языку направлено на активное усвоение языка, пользование им в процессе общения детей между собой и дома с родителями.

Егорова З.Е. воспитатель средней группы «Сардаана»