

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Витим»  
МО «Ленский район» РС(Я)**

**Обобщение педагогического опыта по теме  
«СКОРОЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

**Подготовила педагог дополнительного образования:  
Отмахова Галина Алексеевна  
высшая квалификационная категория**

**«Уметь читать - это означает быть чутким к красоте слова,  
к его тончайшим оттенкам».**  
**В.А. Сухомлинский**

### **Актуальность темы.**

Изменившиеся социальные условия предъявляют иные, чем в прошлом, количественные и качественные требования к объему и способу восприятия информации. Поэтому на сегодняшний день актуальной становится способность к быстрому и качественному усвоению информации, и обучать этому можно, как только ребенок научился воспринимать и понимать то, что он читает. Слабо читающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Надеяться «на авось», на то, что с годами беглость чтения придет сама, не стоит. Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать и тот факт, что современные дети почти не читают. Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно интересует каждого учителя. Как показывает опыт, быстро обычно читают те учащиеся, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность.

### **О методиках скорочтения.**

**Динамическое чтение** — это набор приемов, позволяющих существенно увеличить скорость чтения скорочтателя без большой потери понимания прочитанного. Следует, в частности иметь в виду, что официально не существует официального разделения между "медленным" и «скоростным» методами чтения по той причине, что много читателей используют подходящие для них, упражнения чтения.

#### **Основные приемы скорочтения:**

- **Устранение, регрессии, остановок, возвратных движений глаз.** При классическом способе чтения распространены перечитывания, а это значительно замедляет скорость чтения и снижает коэффициент усваивания информации.
- **Отработка привычки мгновенного выделения главной мысли текста,** отсекация ненужной информации и чтения полезной и эффективной информации.
- **Подавление внутренней артикуляции** - выработка новой стратегии чтения: Средний читатель имеет необходимые навыки визуального чтения. Например, сразу декодируются логотипы, («Nike», «Pepsi», "Ford", "GM"). Очень многие знакомые словосочетания, воспринимаются картинкой. При этом следует знать,

что непонятные слова нужно читать, декодируя слова в звуковые образы, то есть проговаривать текст.

- **Просмотровое чтение.** «Просматривание» без внимательного фокусирования на тексте с малой значимостью.
- **Расширения поля охвата зрения.** Применяют специальные тренинги (например, таблица «Шульте»), направленные на расширение угла зрения до двух-трех слов, страницы. Благодаря этому навыку, читающий за одну фиксацию взгляда, может охватить гораздо больше информации, чем читатель, не обладающий подобным навыком.

Существует множество школ, направлений, методик, курсов, тренирующих навык скорочтения. Большинство из них базируются на перечисленных выше методиках скорочтения. Суть скорочтения заключается как раз в том, чтобы повысить скорость чтения, сохранив понимание и запоминаемость прочитанного на прежнем уровне.

Большинство программ по скорочтению базируется на одних и тех же принципах и предусматривает выполнение схожих упражнений. Объясняется это тем, что причины, не позволяющие людям читать быстрее, в целом одни и те же. Упражнения условно разбиваются на две группы.

В первую входят направленные на устранение факторов, ограничивающих скорость, во вторую – обеспечивающие постепенное увеличение скорости чтения. При этом не существует никаких ограничений по их выполнению в домашних условиях.

## **С какого возраста можно обучать скорочтению детей?**

Прежде, чем начать обучаться скорочтению, ребенок должен научиться правильно читать. Человек вначале учится медленно ходить, а только затем бегаёт, медленно ездить, а лишь потом, когда навык будет отточен до идеала, – участвует в соревнованиях.

То же самое и с чтением: прежде, чем учиться читать быстро, необходимо научиться читать качественно, осознанно воспринимая информацию. Кроме того, должен полностью сформироваться речевой аппарат.

В противном случае ребенок, стараясь прочитать быстрее, будет попросту «проглатывать» части слов, и эта привычка так и останется на всю жизнь. В общем, скорочтению рекомендуют начинать учиться не ранее достижения возрастной планки в 14 лет. Но есть несколько мнений о том, в каком возрасте нужно начинать обучать ребенка

читать бегло и осмысленно. Например, по методике Зайцева, Домана, Монтессори оптимальным считается период с 3 до 7 лет. По Вальдорфской школе для прочного усвоения навыка дети должны дорасти до 10–12 лет. В любом случае, чтобы увеличить скорость чтения, необходимо в первую очередь избавиться от того, что ее ограничивает, а потом уже работать собственно над ее повышением.

### **1) Устраняем внутреннюю речь**

Избавиться от субвоализации можно путем проговаривания некой отвлеченной, не имеющей к чтению отношения, информации. Таким образом, речевой аппарат будет занят, и проговаривание будет невозможным.

Еще один интересный способ заключается в отстукивании специфического ритма Жинкина. Он идет вразрез с речевой ритмикой, и вместе с тем блокирует отвечающий за речь мозговой центр.

### **2) Развиваем периферическое зрение**

Отличным способом увеличения площади, которую человек способен охватить своим взглядом, является использование игр-упражнений на основе специальных таблиц Шульте.

Еще один вариант – тренировка взгляда без фокусировки, позволяющего воспринимать более обширную площадь страницы либо экрана. Реализуя упражнение, при помощи рассеянного взгляда ищут как можно большее количество определенных элементов, не двигая головой и глазами.

### **3) Учимся догадываться**

Во время чтения можно закрывать верхнюю половину строки листком бумаги, заставляя мозг работать более активно и догадываться о том, что там написано.

Кроме того, такой подход будет подталкивать к предпросмотру нижней строки, пока она еще полностью открыта. Упражнение, регулярно практикуемое, научит при чтении одной строки уже смотреть на другую, при этом не возвращаясь к предыдущей информации.

### **4) Читаем с указкой**

Хорошо помогает увеличить скорость чтения использование карандаша или небольшой указки. Если водить ее под строкой, то, во-первых, исключается возврат к уже прочитанному, во-вторых, повышается собственно скорость «перемещения» по тексту.

### **5) Подавляем артикуляцию**

Чтобы избавиться от привычки артикулировать читаемые слова, можно использовать следующие методы:

- есть сухарики или жевательную резинку, занимая тем самым губы и язык;
- слушать отвлекающую музыку;
- высунуть язык изо рта, зажав его слегка зубами и сомкнув при этом губы. Таким образом, язык с губами окажутся обездвиженными, артикуляция станет невозможной, и скорость чтения возрастет.

### **6) Метод «зеленой точки»**

Необходимо распечатать листок с текстом аутогенной тренировки, а в его центре нарисовать зеленую точку. Поместив этот листок примерно на 30-сантиметровом расстоянии от глаз, следует сесть прямо и расслабить тело. После этого взгляд концентрируется на зеленой точке и происходит созерцание ее в течение 10 минут.

По прошествии трех месяцев ежедневных тренировок перед сном удастся существенно улучшить концентрацию внимания, научиться сосредоточивать внимание на главном, отбрасывая все ненужное.

### **7) Тренируем тарбарщину**

Суть упражнения заключается в том, чтобы читать слова в реверсном порядке. Это способствует развитию мышления и внимания, повышает концентрацию. Вначале лучше тренироваться на словах и фразах, читаемых одинаково и слева направо, и справа налево, а после этого уже переходить к стандартным текстам.

### **8) Читаем вверх ногами**

Тренировки чтения книг, перевернутых вверх ногами, благотворно сказываются на скорости чтения. Вначале необходимо прочитывать абзац или страницу книги,

пребывающей в перевернутом положении, а затем, вернув ее в нормальное состояние, перечитать тот же отрезок заново.

Такой прием даст практически моментальный результат, текст сразу будет читаться значительно быстрее.

### **9) Метод «тик-так»**

При выполнении упражнения взглядом охватываются не все слова подряд, как при стандартном чтении, а начало строки и ее конец. Естественно, при этом скорость чтения станет в разы более высокой, а основная суть прочитанного по-прежнему останется понятной и доступной для восприятия.

### **10) Чтение по диагонали**

Подход связан с движением взгляда не построчно, как при стандартном чтении, а по диагонали страницы. Нельзя возвращаться к тому тексту, который уже был прочитан.

На первых порах недостаточно подготовленный человек сможет охватывать взглядом и усваивать небольшое количество информации со страницы. По мере оттачивания навыка количество охватываемых слов будет неуклонно увеличиваться.

Основное условие успешного освоения метода состоит в том, чтобы научиться вычленять базовые фразы, проходя мимо пустых и малозначимых выражений и слов.

Чтение должно начинаться с верхнего левого угла страницы и идти к ее нижнему правому. Тем, кто хорошо освоит описываемый метод, будет достаточно одного взгляда на страницу для понимания сути написанного на ней.

Чтобы упражнения, ориентированные на развитие скорочтения, оказались эффективными, необходимо выполнять их максимально ответственно и регулярно, не допуская пропусков тренировок.

## **Методы и способы скорочтения, используемые в работе.**

### **«Клиновидные таблицы»**

Процесс чтения основан на образах. Например, при последовательном прочтении фразы «Маша ела кашу» в голове сначала появляется образ девочки. Затем мы представляем, что она ест, а после — что ест именно кашу. Другое дело, когда видишь

одновременно три слова. В голове сразу возникает образ девочки, которая ест кашу. Это происходит мгновенно и значительно ускоряет процесс чтения.

Чтобы видеть и воспринимать по два-три слова одновременно, необходимо расширять поле зрения. Для этого можно использовать специальные таблицы для скорочтения, которые помогут развить навыки.

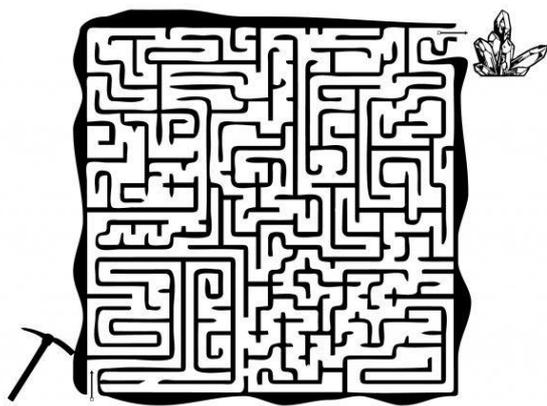
Распечатайте «клиновидную таблицу» и сконцентрируйтесь сначала на центральном столбце. Затем медленно спускайтесь взглядом вниз, при этом проговаривая вслух боковые числа. Цель данной таблицы цифр для скорочтения — дойти до конца и увидеть одновременно числа и справа, и слева от центрального столбца.

7...1...7  
6....2....6  
1.....3.....1  
9.....4.....9  
4.....5.....4  
2.....6.....2  
6.....7.....6  
3.....8.....3  
5.....9.....5  
7.....10.....7  
4.....11.....4  
0.....12.....0  
6.....13.....6  
1.....14.....1  
3.....15.....3  
8.....16.....8  
0.....17.....0  
4.....18.....4

### «Лабиринт»

Ещё одна важная составляющая процесса чтения — способность длительное время концентрировать внимание.

Этот поднавык тренируется с помощью знакомых с детства головоломок-лабиринтов, которые также помогут освоить быстрый способ чтения.



Попробуйте одним только взглядом найти выход из этой ловушки.

### **«Хоровое чтение»**

Используется как разминка в начале урока. Малыши получают листки бумаги с текстом, лучше стихотворным, или поговорками. Материал прочитывается хором в среднем темпе. Затем каждый ученик проговаривает выбранную скороговорку шепотом или громко. Это тренирует артикуляцию.

### **«Возвратные движения глаз»**

При чтении мы часто возвращаемся к уже прочитанной части текста. Это отрицательно влияет на понимание и снижает скорость.

Чтобы не перечитывать одно и то же, проводите пальцем или карандашом под строкой в процессе чтения. Этот приём очень эффективен.

### **«Тексты для скорочтения»**

Для развития быстрого чтения можно использовать специальные тексты для скорочтения. Эти тексты отличаются от обычных и прекрасно подходят для развития быстрого способа чтения. Например, текст может быть повёрнут от читающего на 90 градусов, написан вверх ногами, либо в нём могут отсутствовать некоторые буквы, которые необходимо отгадывать. Также при обучении скорочтению используют «зашумлённые» тексты — на такие тексты накладываются различные «решётки» или «паутинки». Тексты для скорочтения можно найти в книгах-тренажёрах по развитию



### «Таблицы Шульте-Горбова»

Первое упражнение таблицы Шульте 3x3, самая легкая, с чего начинают заниматься дети. Нужно смотреть в центр этого квадрата на цифру 4 и стараясь не двигать глазами, искать числа от 1 до 9.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 8 |
| 5 | 7 | 9 |

Глаза будут пытаться двигаться, но нужно стараться удерживать их в центре и искать последовательно числа. Основной принцип концентрация внимания на центре. Это упражнение делается с секундомером, результат фиксируется. И с каждым разом время ваше должно сокращаться при выполнении этого задания.

### Упражнение «Красно черные цифры»

Перед вами прямоугольник с числами. Ваша задача максимально быстро назвать числа от 1 до 25. Называем одно число красное и такое же черное. Приступаем к выполнению задания.

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 15 | 8  | 9  | 17 | 13 | 21 | 1  |
| 19 | 14 | 2  | 10 | 15 | 6  | 2  |
| 3  | 5  | 22 | 17 | 23 | 13 | 4  |
| 8  | 16 | 11 | 4  | 24 | 7  | 23 |
| 18 | 24 | 5  | 20 | 10 | 12 | 22 |
| 21 | 3  | 25 | 16 | 12 | 18 | 9  |
| 14 | 19 | 7  | 11 | 1  | 20 | 6  |

Это упражнение очень сильно развивает внимание. И оно используется на начальном уровне. Рассчитано это упражнение на детей до 9 лет, есть упражнения помощнее. Но, поверьте, что вам будет не очень просто.

#### Упражнение «Алфавит»

Что нужно делать? Вы видите, что здесь две буквы. Одна сверху, другая снизу. Ваша задача называть верхнюю букву при этом поднимать руку. Если внизу написана правую, л-левую, о- обе.

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| А<br>Л | Б<br>П | В<br>О | Г<br>П | Д<br>Л |
| Е<br>О | Ж<br>Л | З<br>П | И<br>О | Й<br>Л |
| К<br>Л | Л<br>П | М<br>О | Н<br>П | О<br>О |
| П<br>Л | Р<br>О | С<br>Л | Т<br>П | У<br>О |
| Ф<br>П | Х<br>Л | Ц<br>П | Ч<br>О | Ш<br>Л |
| Щ<br>О | Ы<br>Л | Э<br>П | Ю<br>Л | Я<br>П |

#### Упражнение, которое очень полезно -это «Струп-тест»

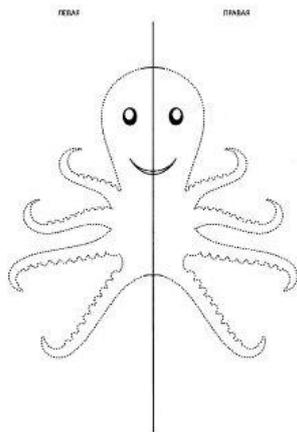
Это упражнение развивает внимание и умение концентрироваться в понимании прочитанного. Перед вами слова, которые написаны разными цветами. Ваша задача максимально быстро называть цвет, которым написаны слова. Разделитесь на пары. Один читает, другой фиксирует количество ошибок. И на оборот.

|           |         |           |
|-----------|---------|-----------|
| ЖЕЛТЫЙ    | СИНИЙ   | ОРАНЖЕВЫЙ |
| ЧЕРНЫЙ    | КРАСНЫЙ | ЗЕЛЕНый   |
| РОЗОВЫЙ   | ЖЕЛТЫЙ  | КРАСНЫЙ   |
| ОРАНЖЕВЫЙ | ЗЕЛЕНый | ЧЕРНЫЙ    |
| СИНИЙ     | КРАСНЫЙ | РОЗОВЫЙ   |
| ЗЕЛЕНый   | СИНИЙ   | ОРАНЖЕВЫЙ |

Смысл этого упражнения при правильном выполнении визуальное восприятие конфликтует с аналитическим. Когда вы смотрите на слово, вам хочется назвать цвет который написан, а не которым написано. Умение быстро решать эти конфликты, позволяет развить понимание текста. При чтении текстов он будет легче понимать прочитанное.

### **Упражнение, которое очень нравится детям «Рисование двумя руками»**

Для этого нам понадобятся лист и два пишущих инструмента.

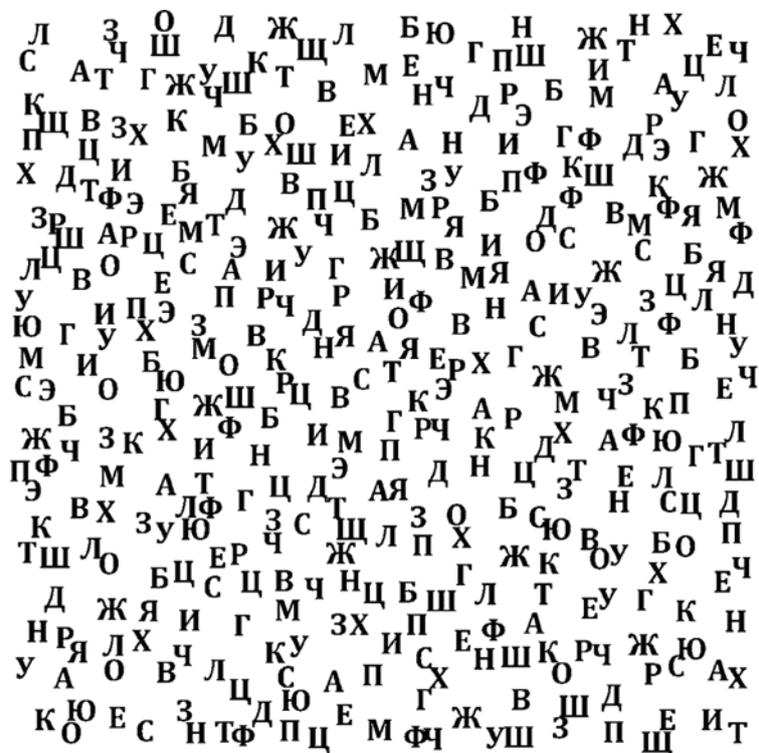


Смысл этого упражнения в том, что при выполнении этого упражнения в мозге происходит формирование новых нейронных связей. А вы знаете, что формирование нейронных связей- это формирование навыка. Например, если вы научились ездить на велосипеде, т.е выработали навык, то даже через 5 лет перерыва вы сядете и поедете. Согласны? Выполняя это упражнения «Рисование двумя руками» мы вырабатываем навык. Вы скажете, что этот навык бесполезен, в жизни он нам не пригодится. Но при выполнении этого упражнения в мозге происходят химические процессы, формируются новые нейронные сети, которые подготавливают почву для получения навыка. Получается, что этим упражнением мы обманываем мозг. И это упражнение мы проводим перед упражнениями на внимание и перед отработкой правильного чтения. Нужный навык формируется значительно легче, за счет того, что организм подготовил нужные нейронные связи. Для того, чтобы эти упражнения были полезными их нужно постоянно

менять. У ребенка не должно это идеально получаться, если у ребенка идеально получается, то это упражнение бесполезно. Должно получать процентов на 60-50.

### Суперупражнение на развитие чтения с пониманием «Поиск букв»

Поищите, пожалуйста, букву п. И запишите сколько раз она вам встретится. Вам на это 15 секунд. Кто сколько нашел?

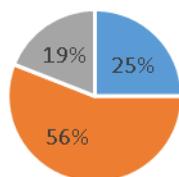


В действительности их здесь 20 штук. Когда ребенок учится искать буквы, написанные разными шрифтами, он легко воспринимает текст, написанный разным шрифтом. Наверное, все вспомнят себя в детстве, листая книгу в библиотеке, многие не брали ее, потому что не нравилось каким шрифтом написано. Поэтому моя задача научить воспринимать информацию, написанную разным шрифтом.

Есть еще много упражнений, направленных на развитие скорочтения. Это упражнения «Разные числа», «Устный счет», «Анаграммы» и т.д. Это лишь малая часть.

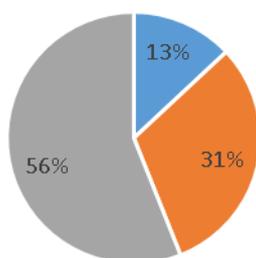
Что же такое скорочтение? Скорочтение – это набор техник, которые нужно выполнять постоянно и увеличивать сложность для того, чтобы достигнуть результата. Это действительно работает. Скорочтение, пожалуй, это единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Скорость чтения увеличивается в 2 раза с учетом понимание текста. Комплексная и целенаправленная работа помогла значительно улучшить процесс обучения чтению, повысить интерес к нему детей.

### Начало учебного года



■ ниже нормы ■ норма ■ выше нормы ■

### Конец 1-го полугодия



■ ниже нормы ■ норма ■ выше нормы ■