

Стручкова Эрика Эриковна
МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им.А.С.Шахурина»
с.Тюнгюлю / Мегино-Кангаласский улус
Аналитический отчет о проведении
Месячника психологического здоровья обучающихся

**Аналитический отчет о проведении
Месячника психологического здоровья обучающихся
В МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»**

Месячник психологического здоровья в нашей школе был направлен на профилактику отклоняющегося поведения среди детей и подростков; на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей, на обеспечение взаимодействия семьи школы на принципах партнерских отношений.

Месячник проводится для реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся в образовательной среде.

Цель: консолидация усилий педагогического и родительского сообществ в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- содействовать психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений;
- содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде для полноценного гармоничного развития обучающихся, духовно-нравственного развития детей и подростков, патриотического и гражданского воспитания, развитию психологических ресурсов их личности, формированию жизнестойкости, позитивного мышления, конструктивного взаимодействия, повышению стрессоустойчивости, а также предупреждение девиантного (в том числе аддиктивного, аутодеструктивного) поведения среди обучающихся, проявлений антиобщественного поведения (скулшутинга, терроризма, экстремизма), жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, в том числе сексуального насилия и травли.
- создавать условия для оказания психологической поддержки обучающимся и помощи им в самораскрытии и саморазвитии;
- обеспечить межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, и общественных организаций и объединений в проведении профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями в образовательных организациях.

1.Общее количество детей: 353 учащихся

2. Количество обучающихся, сосоящих на внутришкольном учете, как находящихся в кризисном состоянии, в сравнении АППГ 3

Диагностическое направление. В рамках месячника проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- Уровень сформированности учебной мотивации;
 - 1) Оценка школьной мотивации по Лускановой охват – 187 учащихся (1-6 кл.);
 - 2) «Школьная мотивация» охват – 166 учащихся (7-11 кл.)
- Уровень тревожности;
 - 1) Проективная методика «Моя семья» с1- 4 кл. Охват 123 учащихся;
 - 2)Школьной тревожности Филлипса с 5-6 кл. охват – 64 учащихся.
- 1) Социометрия Дж.Морено с1-5 кл. Охват-156 учащихся;
- 2)Психологический климат в классе 10 классы. Охват 28 учащихся.

Класс	Тематические классные часы	Охват
1 «а», «б»	По развитию коммуникативных навыков и конструктивного взаимодействия	31
2 «а», «б»		25
3 «а», «б»		31
4 «а», «б»		36
5 «а», «б»	По умению выработки мотивации достижения успеха и уверенного поведения	33
6 «а», «б»		31
7«а», «б»		34
8«а», «б»		42
9«а», «б»	По умению преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций	40
10«а», «б»		28
11«а», «б»		22

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. По адаптации учащихся **1-ые классы.** Выявлена группа учащихся с признаками дезадаптации (повышенная тревожность, трудности в усвоении школьных правил, низкий уровень учебной мотивации). Большинство первоклассников демонстрируют удовлетворительный уровень адаптации. **5-ые классы.** Переход в среднее звено сопровождается повышенной школьной тревожностью, связанной с увеличением учебной нагрузки и сменой учителей.

По сформированности универсальных учебных действий (УУД). У большинства учащихся 2-4 классов базовые учебные действия сформированы. Выявлена группа детей с низкими показателями по шкалам КОС (коммуникативные и организационные склонности), что указывает на трудности в работе в группе, планировании и самоорганизации.) В целом эмоциональный фон в начальной школе положительный. Однако у части учащихся отмечается преобладание нейтральных или негативных эмоций, связанных с учебной деятельностью, что может сигнализировать о школьной неуспешности или сложностях в общении.

По результатам диагностик, даны рекомендации и проведены индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, классными руководителями.

Консультативное направление. За период месячника было проведено 87 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- консультации по запросу педагогов и родителей.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Применение компьютерных презентаций, вовлечение родителей, общественности во время классных часов вызывает интерес учащихся.

Коррекционно-развивающее направление. Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение месячника было проведено коррекционно-развивающих занятий-10.

№		Класс
1	Коррекционно – развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации	7, 9
2	Коррекционная работа по снижению агрессивности	4, 7
3	Коррекционная работа по сплочению классного коллектива	3, 8, 10
4	Коррекционная работа по устранению тревожности	1, 5, 11

Вывод: коррекционная работа самая важная и сложная часть в профессии педагога-психолога. Она проводится в индивидуальной и групповой форме. Выяснилось, что некоторые дети сложно адаптируются в условиях отдаленного обучения. Также для учащихся, находящихся в кризисной ситуации по результату спт, были проведены занятия с элементами тренинга и СПП консультация.

Информационно просветительская работа

Содержание мероприятия	Класс	Ответственные	Охват
Беседа инспектора ПДН “От ответственности дол престипления один шаг, уголовная ответственность несовершеннолетних”	6-11 классы	соц педагог Лыткина Я.И. ПДН ТНГ, Психолог Стручкова Э.Э.	197
Права. Обязанность. Ответсвенность.	для родителей	соц педагог Лыткина Я.И. ПДН ТНГ.	48
Патриотизм	8-11 классы	Учитель ОБЖ Эверстов В.С.	131
Классный час “Экстремизм”	9-11 классы	Учитель ОБЖ Эверстов В.С.	90
Занятие с элементами тренинга «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура и общения.»	Для родителей школы	Психолог Стручкова Э.Э., Советник директора по ВР Петрова С.Н., молодые педагоги	48 родителей

Классный час «Между нами девочками»	8-10 классы	инструктор по гигиеническому воспитанию Баишева О.Ф.	98 девочек
Музейные занятие «Улуус нэилиэктэрин историятын уэрэтии»	5-8 классы	Школьный музей Борисова Р.А.	149 учащихся
Эффективное взаимодействие школы и семьи: час общения «Воспитываем добром»	Для родителей школы	СПС	24
Международный день школьных библиотек «Спасаем старых друзей»	1-11 кл	Школьный библиотекарь Сотниклва С.А.	342
«Новая волна» Россияба Дьибэ кэргэн, Саха сиригэр О5о саас сылларыгар уонна Сомоболоуу кунун керсе бытылынна	1-11 классы Родители, педагоги, кл.рук	ТСОШ, КЦ “Эйгэ”	340
Акция «Вместе с папой»	1-11 кл	Советник директора по ВР Петрова С.Н.,	35
«Хабылык-хаамыска» кунэ.	1-11 классы	Стручкова Э.Э.	112 уч-ся
«Вечер психологии»	Интернат	Психолог Стручкова Э.Э.	16
Цикл встреч – общения учащимися и родителями «Сэдэх дьарыктаах дьону кытта алтыыы», «Уэрэтии, такайы, ууйуу»	Дети, родители и педагоги	Соц. педагог Лыткина Я.И.	24
Контрольные рейды совместно УУП ОУУП и ПДН, ДНД		Соц. педагог Лыткина Я.И.	3 семьи
Занятие с элементами тренинга «День психологической разгрузки»	педагоги	Психолог Стручкова Э.Э. Советник директора по ВР Петрова С.Н.,	29
Семинар родителям «Трудности подросткового периода»	Родители 7-8 класса	Адм, СПС	26

Рекомендации

На основе выводов предлагаются следующие рекомендации:

1. Для сопровождения адаптационных процессов:

- Педагогу-психологу и классным руководителям 1-х классов: Организовать и провести цикл коррекционно-развивающих занятий для группы дезадаптированных первоклассников, направленных на снижение тревожности и развитие навыков общения. Наладить систематическую обратную связь с родителями.
- Классным руководителям и учителям-предметникам 5-х классов: Усилить педагогическую поддержку в период адаптации: помочь в организации учебного труда, применять технологии сплочения коллектива. **Психологу** провести индивидуальные консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности и "изолированными" детьми.

2. Для развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы:

- Педагогу-психологу: Для учащихся, показавших негативный фон в опросе "Весёлые эмоции", провести углубленную диагностику причин и включить их в занятия по развитию эмоционального интеллекта и учебной мотивации.
- Классным руководителям 1-11 классов: Регулярно проводить "психологические классные часы" по запросу и с учётом возрастных особенностей, используя их как инструмент для решения актуальных проблем класса.

3. Для формирования и коррекции УУД:

- Учителям начальных классов (2-4 классы): Внедрить в учебный процесс групповые формы работы и проектной деятельности для развития коммуникативных и организационных навыков у учащихся с низкими показателями по КОС.
- Педагогу-психологу: Разработать и провести малые групповые тренинги для учащихся, испытывающих трудности в самоорганизации и коммуникации.

4. Для работы с педагогическим коллективом:

- Методическому объединению классных руководителей: На основе материалов семинара разработать памятки/алгоритмы действий для классных руководителей по работе с детьми "группы риска".
- Администрации, педагогу-психологу: Сделать "Дни психологической разгрузки" для педагогов регулярными (например, раз в четверть) для профилактики эмоционального выгорания.

Заключение:

Проведённый комплекс мероприятий является системным и охватывает все ключевые направления психолого-педагогического сопровождения. Реализация предложенных рекомендаций позволит перейти от констатации проблем к их конкретному решению, повысит эффективность учебно-воспитательного процесса и будет способствовать созданию благоприятной и безопасной образовательной среды.

Дата: 17.11.2025г.