

Аргунова Юлия Захаровна Учитель начальных классов

МБОУ «Техтюрская СОШ им. И.М. Романова» МР «Мегино-Кангаласский улус»

«Решение задач на движение» 4 класс математика

Технологическая карта открытого урока по математике «Решение задач на движение» 4 класс математика

Автор: Аргунова Юлия Захаровна, учитель начальных классов МБОУ «Техтюрской СОШ им. И.М. Романова» МР «Мегино-Кангаласский»

Предмет: математика

Класс: 4

Тип урока: Закрепление

Цель урока: закрепление навыков и умений применять формулы для решения задач на движение,

Задачи:

Образовательные: формировать умение анализировать и решать задачи на движение; вырабатывать вычислительные навыки;

Развивающие: развивать внимание, мышление, математическую речь учащихся

Воспитательные: воспитывать стремление детей к успеху в учебе, умение работать в паре, слушать и слышать других

Планируемые результаты:

Личностные: проявление интереса к новому, к способу учебной задачи; умение использовать имеющиеся знания и личный опыт.

Предметные: устанавливать, понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; осуществлять анализ задачи.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке, удерживать цель учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия, осуществлять самоконтроль и самооценку; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и понимать речь других.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Технологии: системно-деятельностный подход

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки – формулы, карточки с заданиями.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	<p>Звук аэропорта</p> <p>Закадровый голос:</p> <p>Добрый день, дамы и господа, добро пожаловать на экипаж 4-го класса «Техтюрской школы имени Романова». Мы рады вас приветствовать на борту экипажа, выполняющего рейс во Владивосток. Во время пути вас будет сопровождать бортпроводник Юлия Захаровна.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Слушают закадровый голос</p>	<p>К: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p>Л: самоопределение</p> <p>Р: целеполагание</p>
Мотивация к учебной деятельности	<p>Добрый день, уважаемые дети и эксперты! Сегодня нам с вами предстоит увлекательное путешествие, но перед этим в целях плодотворной работы, необходимо пройти математическую разминку.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на работу</p>	
Актуализация знаний	<p>Математическая разминка:</p> <p>1. Цепочка с вычислениями</p> <p>2. Найти лишнее</p> <p>Км, мм, см, ч, м, дм</p> <p>Сутки, час, секунда, неделя, век, литр</p>	<p>1. Решают цепочку с вычислениями</p> <p>$40:5=8$ $8 \times 3=24$ $24:6=4$ $4+46=50$</p> <p>2. Час (остальное единицы длины) Литр (остальное единицы времени)</p>	<p>Л: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

<p>Постановка темы и учебной задачи</p>	<p>Отправляемся мы с вами во Владивосток не просто так, а посетить (слайд с Афишей «Приморский океанариум») фестиваль «Океан»</p> <p>Внимательно посмотрите на афишу, <u>когда</u> нам нужно быть в назначенном пункте? Сколько дней осталось до фестиваля? Нам нужно поскорее отправляться в путешествие!</p> <p>-И в этом нам поможет наша сегодняшняя тема.</p> <p>А для этого предлагаю вам обратить внимание на мой чемодан (Достаю машину, самолет, гепард). Что объединяет эти три предмета?</p> <p>- А что такое движение в математике? О чем мы будем сегодня говорить на нашем уроке?</p> <p>Да, вы правы! Сегодня у нас урок повторения. Тема урока: «Задачи на движение»</p> <p>В какой ситуации или где нам может пригодиться умение решать задачи на движения?</p>	<p>20 марта в 12 часов Два дня осталось</p> <p>Высказывают свои предположения (Движение)</p> <p>- Задачи на движение</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- В жизни и т.д.</p>	<p>Р: целеполагание, прогнозирование, постановка учебной задачи П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели К: формировать навыки речевой деятельности</p>
<p>Повторение</p>	<p>- Что нам нужно знать, чтобы правильно решить эти задачи?</p> <p>(Чтобы вспомнить формулы выйдут к доске 3 ученика и с помощью карточек соберут формулы).</p> <p>- Назовите формулу нахождения скорости. - Как найти время?</p>	<p>- Нужно знать величины и знать формулы для нахождения, уметь правильно применять эти формулы при решении задач на движение</p> <p>- Работа у доски</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний К: формировать умение учебного сотрудничества, формировать навыки речевой деятельности, высказывать свои суждению</p>

	<p>- Как найти расстояние? Расстояние – это длина от одного пункта до другого Скорость – это быстрота движения Время – продолжительность движения - Молодцы, ребята! Мы повторили формулы для решения задач на движение. Мы закрепили наши знания в решении задач на движение. И теперь отправимся в путешествие в назначенный город Владивосток. Кто из вас там был? А на чём ещё мы можем добраться до Владивостока? На чём ехать быстрее? - Молодцы! А знаете ли вы откуда отправляются поезда в нашей республике? Как называется авиакомпания нашей республики? Чье имя гордо носит аэропорт города Якутска?</p>	<p>На машине, на самолете, на поезде, ... Это центр Мегино-Кангаласского улуса и есть железнодорожный вокзал Авиакомпания «Якутия» Платона Ойуунского</p>	
Физминутка	<p>(Звук: закадровый голос) Дорогие дамы и господа, объявляется физкульт минутка, просим всех встать с мест и повторять движения за бортпроводником.</p>	<p>Выполняют движения физкультминутки вместе с учителем</p>	<p>Р: организовывать свою деятельность</p>

<p>Закрепление</p>	<p>- (Звук аэропорта) Пристегните ремни, мы в пути во Владивосток. А доберёмся мы на разных видах транспорта: поездом из Нижнего Бестяха и самолетом авиакомпании «Якутия».</p> <p>У вас на столах есть конверт, найдите посадочный билет №1 и №2, будете работать в парах.</p> <p>Здесь вам представлены разные маршруты, из них найдите именно Владивосток. Вычислите время, за которое мы приедем или прилетим в пункт назначения. Вам известны расстояние и скорость транспорта.</p> <p>-Кто закончил? Молодцы! Внимание! Давайте все вместе проверим с помощью таблицы.</p> <p>-Обратили внимание на разницу в расстояниях на самолете и поезде? Как вы думаете, почему так? Ведь мы едем в один и тот же город...</p> <p>Итак ребята, давайте проанализируем на чем можно быстрее по времени? Мы успеем на фестиваль? А каким видом транспорта экономнее по бюджету?</p> <p>-Сейчас я вам предлагаю посчитать, сколько денег нужно, если из семьи 1 ребенок и 1 родитель планируют поездку во Владивосток. Чтобы рассчитать семейный бюджет, нужно посмотреть стоимость билетов самолетом и поездом. Затем найти разницу, и посчитать, сколько денег можно сэкономить?</p>	<p>Открывают конверт</p> <p>Работают в парах по карточкам По формуле $t=S:V$ находят время полета самолетом и время пути поездом.</p> <p>t (самолет)= $2082:694=3$ч t (поезд) =$3216:48=67$ч= 2д19ч</p> <p>Размышляют над разницей в расстояниях, выдвигают свои предположения, что поезд ездит по рельсам, делая по пути остановки на станциях, а самолетом маршрут ближе, так как поток транспорта на воздухе меньше.</p> <p>Отвечают, что поездом мы не успеем, самолетом быстрее.</p>	<p>П: осуществлять поиск информации в тексте, анализировать и синтезировать информацию К: формировать умение учебного сотрудничества, формировать навыки речевой деятельности, высказывать свои суждению Р: осуществлять самоконтроль, осуществлять взаимный контроль в парах</p>
---------------------------	--	--	---

	<p>- На что бы вы потратили эти сэкономленные деньги?</p> <p>- Какой вариант вы предпочитаете для путешествия с семьей: самолетом или поездом?</p> <p>-А вы знаете, что, в нашем государстве есть субсидированные билеты в поддержку многодетным семьям, который ввёл Владимир Владимирович Путин?</p>	<p>Делают расчеты семейного бюджета</p> <p>Варианты ответов детей (сладости, гостинцы, игрушки)</p> <p>Ответы детей</p>	
10.Рефлексия.	<p>Тем временем, решая интересные задания, наш самолёт приземляется в назначенный пункт в г. Владивосток. Предлагаю провести самоанализ по оценочным листам в парах, вы их найдете в конверте. Ставите плюсы или минусы в каждой колонке, итоговая сумма будет соответствовать вашей отметке за урок.</p> <p>-Итак, у какой пары получилась «5», у кого «4», у кого «3»? А где у вас получился минус? (Опрос 2 пар)</p>	<p>Заполняют оценочный лист, получают оценку за урок</p> <p>Высказывают свои мнения об уроке, осуществляют самооценку</p>	<p>П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других</p> <p>Р: соотносить цели и результаты собственной деятельности</p>
11.Домашнее задание.	<p>- (Звук аэропорта) Вот мы и совершили посадку в город Владивосток! Вы все сегодня очень хорошо потрудились, молодцы! Мы с вами успели на наш фестиваль «Океан», давайте поздравим друг друга аплодисментами! Предлагаю вам посетить Приморский океанариум, можете посмотреть более подробную информацию дома по QR коду.</p>	<p>Поздравляют друг друга с выполненной задачей, берут раздаточный материал с QR кодом (Д/з), прощаются с учителем.</p>	

	<p>Ребята, спасибо вам за активное участие на уроке! Желаю вам всего самого наилучшего. До скорых встреч!</p>		
--	---	--	--