

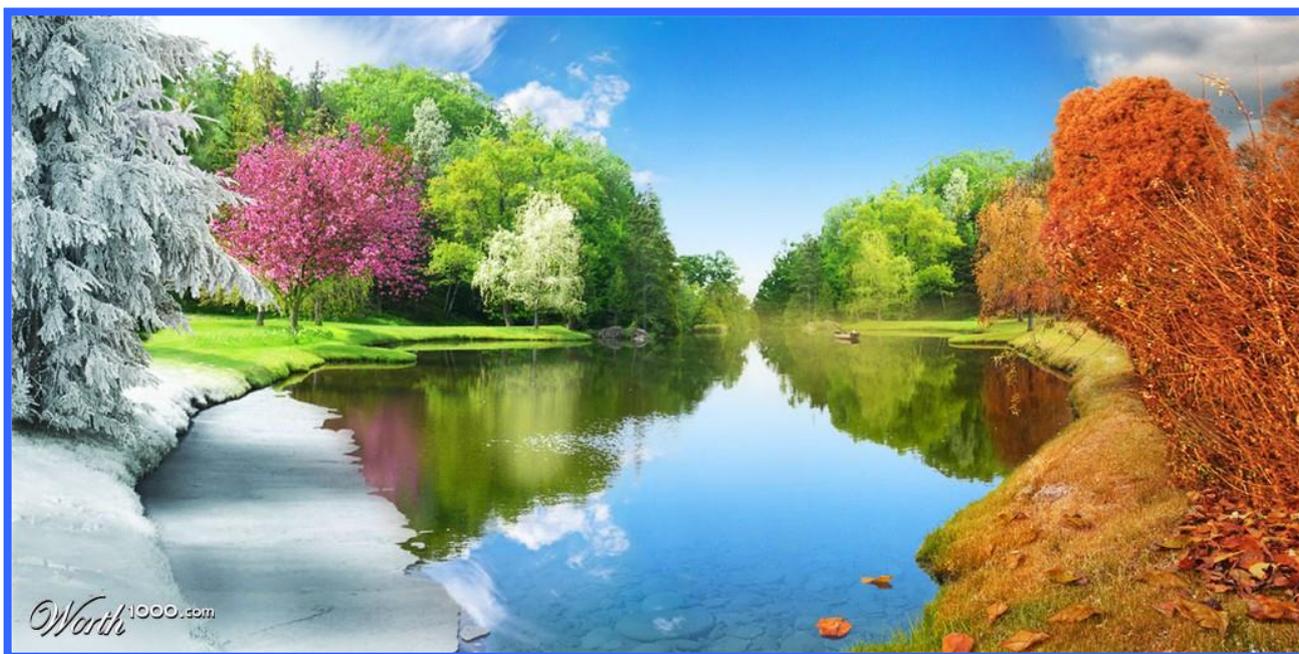
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8 «Чуораанчык» с.Ситте МО Кобяйский улус (район)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

"ВРЕМЕНА ГОДА"

ДЕВИЗ ПРОЕКТА

"Мир детства в союзе с экологией"



Цели проекта:

- формировать представления детей о сезонных изменениях в природе;
- развивать умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные и временные связи;
- воспитывать познавательный интерес к природе, заботливое отношение к ней;
- развивать любознательность и желание общаться с природой.

Задачи проекта:

- приобщать к процессу познания;
- способствовать поддержанию семейных традиций;
- познакомить детей с природой родного края, через знакомство с природными явлениями каждого времени года (осень, зима, весна, лето);
- формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово.

Паспорт проекта:

1. Автор проекта: воспитатели МКДОУ Д/с №8 «Чуораанчык»
2. Название организации реализующий проект: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Чуораанчык».
3. Образовательная область: познавательное развитие.
4. Вид деятельности: проектная.
5. Возрастная группа: старшая группа детского сада.
6. Тема проекта: «Времена года».
7. Вид проекта: познавательно-творческий.
8. Сроки реализации: долгосрочный (один год).
9. Участники проекта: дети старшей группы, педагог, родители.
10. По количеству участников: групповой.
11. Время необходимое для проведения проекта: разделено на четыре этапа по временным сезонам: осень, зима, весна, лето.
12. Краткое содержание проекта: проект предполагает совместную деятельность педагога, детей и родителей и реализуется посредством включения разнообразных видов деятельности: экспериментальная деятельность, изо-деятельность, беседы, чтение художественной литературы, игры. В ходе реализации проекта детям даётся возможность проявить свою инициативность, а родителям принять активное участие в деятельности детей.
13. Ожидаемые результаты.

Актуальность проекта:

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.

Первые впечатления важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого.

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Практическая значимость проекта:

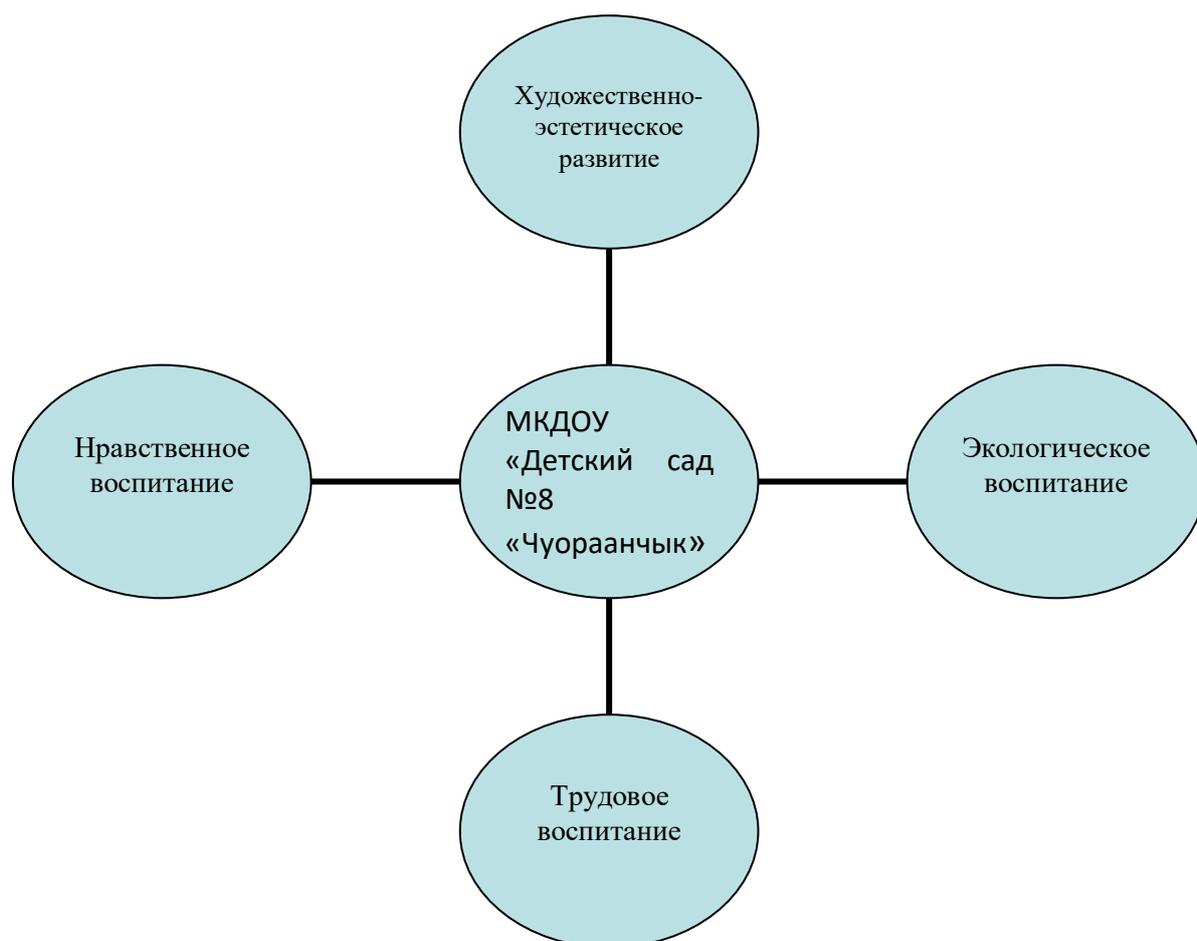
Данный проект предназначен для детей, родителей, педагогов. Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение качества знаний у дошкольников:

- образовательная деятельность;
- игры, развлечения;
- наблюдения, экскурсии;
- работа с родителями.

Инновационность проекта:

Создание системы экологического воспитания дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Направление образовательной работы при реализации проекта



Оборудование:

1. Книги о живой и неживой природе.
2. Методическая литература по теме проекта.
3. Фотоаппарат.
4. Компьютер.

Системная паутина: (шаблон планирования деятельности по проекту для детей и взрослых)

- Что мы знаем по теме проекта?
←
- Что хотим узнать?
←
- Что нужно для этого сделать?

Линия развития проекта – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ.

Возраст: старшая группа.

Формы и методы работы с детьми

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ дидактические игры;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ психогимнастика.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ беседы;
- ✓ составление и рассматривание альбомов, книг;
- ✓ презентации;
- ✓ мнемотаблицы, алгоритмы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ наблюдения;
- ✓ опытно-экспериментальная деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ конструирование,
- ✓ творческая мастерская.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- ✓ чтение стихотворений;
- ✓ составление рассказов;
- ✓ составление рассказов по иллюстрациям;
- ✓ придумывание историй;
- ✓ разгадывание загадок;
- ✓ чтение закличек.

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ

- ✓ выставка;
- ✓ конкурс;
- ✓ викторина.

Формы и методы работы с родителями

- ✓ конкурс;
- ✓ консультации,
- ✓ фотоконкурс;
- ✓ совместное творчество семьи.

План действия по реализации проекта

Этапы	Цель
I этап – подготовительный	Самообразование педагога, подбор методической литературы.
II этап – практический	Реализация методов и приёмов, их использование в совместной и самостоятельной деятельности.
III этап – заключительный	Анализ результатов проделанной работы.

Этапы и содержание проекта

I этап – подготовительный		
Срок	Задачи	Содержание
19.01.2018-30.01.2018	Методическое обеспечение проекта.	Подбор методической литературы.
26.01.2018-06.02.2018	Информационное обеспечение проекта.	Подбор художественной литературы.
02.02.2018-12.02.2018	Обеспечение проекта наглядными материалами.	Изготовление пособий по теме.
09.02.2018-13.02.2018	Определить знания детей о четырёх временах года.	Изучение уровня знаний по теме
16.02.2018-26.02.2018	Планирование предстоящей работы.	Написание конспектов.

II этап – практический

Осень «Сарафан надела осень»

Срок и название	Цель	Содержание
23.09.2018- 06.10.2018 «Волшебница осень»	<ul style="list-style-type: none">сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона;развивать эстетический вкус детей;воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none">алгоритм «Осень»;беседы об осени;осмотр участка;пословицы и народные приметы об осени;рассматривание осенних пейзажей;д/игра «Четвёртый лишний» (признаки осени);загадки об осени «Путешествие по стране Загадай-ка»;разучивание стихотворения «Ещё раз про осень» М. Ходякова по опорным картинкам;
07.10.2018- 20.10.2018 «Хоровод деревьев»	<ul style="list-style-type: none">конкретизировать представления об осенних изменениях в природе;упражнять детей в различении растений в осеннем наряде;обогащать эстетический опыт, вызвать радостное переживание от восприятия красоты осени;	<ul style="list-style-type: none">экскурсия «В гости к деревьям»;наблюдение за деревьями в уголке леса детского сада;п/игра «Раз, два, три к дереву беги»;пальчиковая гимнастика «Осень»;д/игра «Разложи верно»;труд «Собрать красивые листья для аппликации», «Собрать и разложить по коробочкам природный материал»;индивидуальная работа: собери только желтые, зеленые, красные листочки;Авангард «Причуды осени»Праздник утренник «День варенья»
21.10.2018- 03.11.2018 «Хозяюшка осень»	<ul style="list-style-type: none">закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах, об их пользе, также о сборе урожая и заготовке на зиму;проверить, как дети различают и называют овощи, учить различать овощи на ощупь и по вкусу;воспитывать желание помогать родителям в выращивании урожая на огороде;	<ul style="list-style-type: none">беседа «Овощная ярмарка»;чтение русской народной сказки «Репка», «Вершки – корешки»;игра «Съедобное – несъедобное»;сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». «Покупаем фрукты на базаре»;подвижная игра «Собери-ка яблочки на ощупь»;музыкальная игра «Огородная хороводная»;художественное творчество «А вот блюдо с овощами»;Мнемотаблица «Подарки осени».
05.11.2018- 17.11.2018 «Осенние заботы животных и птиц»	<ul style="list-style-type: none">уточнить знания детей о животных и птицах в осенний период;воспитывать бережное	<ul style="list-style-type: none">презентация «Как птицы и звери готовятся к зиме»;наблюдения за птицами;презентация «Лесные жители»;подвижная игра «Перелёт птиц», «У медведя во бору»;

	отношение к животным и птицам;	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Воробушек»; • труд: покормить птичек, подмести дорожки; • индивидуальная работа: дидактическая игра «Я знаю пять названий».
18.11.2018-30.11.2018 «Осень золото роняет»	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выделять существенные признаки, рассуждать, доказывать своё суждение; 	<ul style="list-style-type: none"> • загадки и пословицы об осени; • осенние приметы; • рассказы о природных явлениях; • наблюдения за ветром; • подвижные игры «Солнышко и дождик», «Горелки»; • пальчиковая гимнастика «Ветер дует»; • конкурс: собрать красивый букет; • чтение закличек об осени; • беседа «Листопад»; • Праздник «Байанай»

Зима «Волшебница зима»

Срок	Цель	Содержание
02.12.2018-15.12.2018 «Мороз и солнце день чудесный»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы (по памяти, по картинам, иллюстрациям); 	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм «Зима»; • беседа о зиме; • наблюдение за сосульками; • просмотр презентации «Зимние сказки»; • пословицы и поговорки о зиме; • презентация «Птичий двор»; • беседа «Как помочь птицам зимой»; • творческая мастерская: изготовление кормушек для птиц; • подвижные игры «Льдинки», «Два мороза»
16.12.2018-29.12.2018 «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о назначении зимних построек; • повторить правила поведения на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и забавы со снегом; • игра «Снеговик»; • творческая мастерская «Снежинка» (рисование красками на снегу); • подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Заморожу»; • игры с санками; • художественное слово по теме «Зима»; • д/игра «Придумай предложения»; • чтение о зиме;
13.01.2019-26.01.2019 «По дорогам зимних сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к устному народному творчеству; • закреплять знания детей о сезонных явлениях и изменениях в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • викторина «Узнай сказку»; • чтение зимней сказки «Снегурочка»; • загадки «Зимушка – зима»; • просмотр мультфильма «Лисичка сестричка и серый волк»; • рисование иллюстраций к зимним сказкам; • совместный конкурс рисунков «Родители + дети» с награждением дипломом Деда Мороза; • обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»;

<p>27.01.2019- 11.02.2019 «В гостях у снежной королевы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с физическими свойствами снега и льда; • научить детей решать познавательные задачи и делать выводы; • активизация словаря: опыт, гололёд, снегопад; • развивать воображение детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • опыты с водой и льдом; • изготовление цветных льдинок; • художественное слово; • пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»; • рисование палочками на снегу; • составление узоров из разноцветных льдинок;
<p>12.02.2019- 28.02.2019 «Что такое новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с новогодними традициями разных стран, с элементами новогоднего стола; 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что такое Новый год» с показом презентации «Где живёт Дед Мороз»; • просмотр иллюстраций «Новый год в разных странах»; • пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку»; • игра «Угощение к новому году»; • мастерская Деда Мороза «Приготовление новогодних подарков»; • экскурсия на площадь посёлка к новогодней ёлке; • украшение ёлки в группе.

Весна «Весенняя капель»

Срок	Цель	Содержание
<p>03.03.2019- 16.03.2019 «Мы весну встречаем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период; • формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • составление описательных рассказов об основных признаках весны по описательным схемам (мнемотаблицы); • рассматривание альбома «Труд людей в природе весной»; • хороводные игры; • чтение рассказа «На лесной полянке»; • приметы весны; • альбом-раскраска «Времена года»;
<p>17.03.2019- 30.03.2019 «Чудеса в природе открываем сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания весенних примет; • учить находить изменения в природе на участке детского сада; • развивать познавательный интерес; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание альбома «Их нужно охранять»; • мнемотаблица «Про насекомых»; • прогулка «Поиск весенних шагов» (приметы); • мнемотаблица «Гусеница»; • игра-беседа «Книжка про весну»; • чтение закличек о весне; • наблюдение за деревьями весной; • игра «Гимн природе»;
<p>31.03.2019- 13.04.2019 «Птицы принесли весну на крыльях»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к птицам через прямое общение с ними, воспринимая их 	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Хорошо – плохо»; • наблюдение «Приметы ранней весны»; • рассматривание альбома «Кто к кормушке прилетел»; • пальчиковая гимнастика;

	многообразие;	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» (птицы); • художественное творчество (лепка) «капля весны»; • художественное слово: стихи о птицах; • творческая мастерская «Сделаем домик для скворцов»;
14.04.2019-30.04.2019 «Весна в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения и применять знания на практике; • учить высказывать свои суждения; 	<ul style="list-style-type: none"> • пословицы и поговорки о весне; • игра «Покажи и расскажи»; • тренинг «Лес»; • чтение стихотворения «Лесные правила»; • тест «Что лишнее»; • словесная игра «Выбери правильный ответ»;
12.05.2019-25.05.2019 «У природы нет плохой погоды»	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию наглядно-образного, логического мышления, сенсорных способностей, наблюдательности, познавательной активности и любознательности; 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Весна красна»; • алгоритм «Весна» • игра «Когда это бывает»; • загадки о природных явлениях; • посадка семян на посадку; • художественное слово «Стихи о весне».

Лето «Радужное лето» Задание родителям

Срок	Цель	Содержание
Июнь-июль	<ul style="list-style-type: none"> • изучить и наблюдать красоту цветов 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографирование цветов. (Сделать папку фотографий)
август	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление гербарий 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционировать разновидности листьев.

III этап – заключительный

Срок	Цель	Содержание
18.09.2019-20.09.2019	Собрать информацию для последующей работы, эффективной оценки качества знаний.	Мониторинг результатов проекта (педагоги, родители, дети).
21.09.2019-29.09.2019	Накопление материала для дальнейшей презентации проекта на семинаре для педагогов.	Составление портфолио проекта.
26.09.2019	Представить результаты совместного творчества родителей и детей.	Выставка детских работ.
25.09.2019-29.09.2019	Создание системы диагностики и мониторинга качества знаний, для выявления своевременной коррекции знаний.	Выявление знаний детей по окончании проекта.

Ожидаемые результаты в конце 2018/2019 учебного года

Дети	Педагог	Родители
1. Будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе	1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.	1. Обогащение уровня экологических знаний.
2. Смогут применять полученные знания в продуктивной деятельности.	2. Повышение профессионального материнства.	2. Увеличение непосредственного участия в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду», М., «Сфера», 2012 г.
2. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
3. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. «Весна. Лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2007 г.
4. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
5. Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
6. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2001 г.
7. Скребницкий Т.А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.
8. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009 г.
9. Тамбиев А.Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2007 г.
10. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», М., «Сфера», 2008 г.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
12. «Дошкольное воспитание» № 3, 2008 г.