

**-Ефремова Христина Александровна - Воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с «Чипичакан»
Оленек/Оленекский ;
(Технологическая карта НОД «Весна в моем городе»)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Чипичакан»

МР «Оленекский эвенкийский национальный район»

Технологическая карта интегрированной непосредственно образовательной деятельности

«Весна в моем городе»



Воспитатель: Христина Александровна Ефремова

Якутск, 2025 г.

Образовательная область: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Возраст детей, группа: 3-4 года, вторая младшая группа

Тип НОД: интегрированный

Тема НОД: «Весна в моем городе»

Цель: Создать условия для формирования интереса детей к природе и собственного отношения к времени года.

Образовательные:

- обобщение представлений детей про характерные признаки весны.
- понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.
- закрепить знаний о цвете, форме, величине, количестве.

Развивающие:

- развивать слуховую память, мелкую моторику, внимание.
- поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности, развивать речь
- способствовать развитию интереса детей к совместным играм.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

- воспитывать самостоятельность и аккуратность.
- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

Материал к занятию: видеоролик про «Оленёк», девочка Аякчана, снежок из искусственного меха, ватные снежки, тазик с водой для эксперимента, бумажные цветы «Подснежники», снег с сюрпризом, подснежник из фоамирана, колонка для музыкального сопровождения.

Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Методы, формы и приемы	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.	Здравствуйте, дети! Меня зовут Христина Александровна. И со мною пришли, гости давайте поздороваемся. Посмотрите ребята, я сегодня не одна, а с девочкой Аякчааной. Ребята, может, кто догадается, откуда она приехала? Давайте посмотрим ролик про северный край Оленек. На родине у Аякчаны еще не наступила весна. - Ребята я вам привезла снежок. Снег, он какой?	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.	Сюрпризный и игровой моменты	Ответы детей
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей	Показ снежка. Девочка Аякчана достает снежок. Воспитатель: Ребята, нам из севера привезли снежок, а снег какой? - Сегодня погода какая? Утром был снегопад да? Давайте с вами устроим настоящий	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы	Создание игровой ситуации.	Выполнение заданий

		снегопад. - Покажем Аякчане, какая весна в городе?			
III. Затруднение в ситуации	Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, Воспитывать умение работать совместно.	Посмотрите, ребята. У меня в руке что-то очень интересное. Как вы думаете, что это? Весной со снегом что происходит? А как мы проверим это?	Дети сталкиваются с затруднением. Пытаются решить поставленную перед ними проблему Дети отвечают что много.	Беседа и вопросы к детям.	Наблюдение в процессе работы
IV. Динамическая пауза	Создать смену вида деятельности, снять утомляемость	Давайте, с вместе с Аякчаной потанцуем танец радости.	Дети повторяют движения за воспитателем.	Показ и повторение движений.	Наблюдение за взаимоотношениями со сверстниками.
V. Открытие нового знания или способа действий	Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.	Дети подходят к тазику. Они видят, как снег растаял и появился цветок подснежник. Воспитатель: Посмотрите это первый цветок весны «подснежник». Какого она цвета? Выберите себе один цветок. Какого цвета у тебя цветок, Миша? Сколько у тебя цветков? Посмотрите какие вялые подснежники. Как же нам им помочь?	Дети обсуждают с воспитателем возможный способ решения проблемы. И приходят к выводу, что необходимо положить воду, чтобы подснежники распустили свои лепестки. Называют цвет цветка. Они выбирают себе	Приемы экспериментирования.	Выполнение задания.

		Найдём по цветку и положите в воду, чтобы распустились цветочки. Сколько у нас, было цветков? Сколько осталось? Как красиво стало на этой полянке, наши цветы распустились. Аякчана рада, что вы показали для неё цветы.	один цветок Отвечают на вопросы (цвет цветка), (одна, ни одной).		
VI. Введение новых знаний в систему знаний	Закреплять в различных видах деятельности, новые знания и способ их применения.	Воспитатель: ребята понравилось помогать подснежникам раскрыть лепестки? Какие они получились? Что необходимо для цветов, чтобы они появились, раскрылись? Воспитатель: ребята посмотрите, как ярко засияло солнышко. Весна в нашем городе наступила. С Аякчаной мы поделимся своей теплотой? Давайте, вместе обниматься и делиться своей теплотой.	Дети отвечают на вопрос воспитателя. Дети радуются весне.	Выполнение действий по замыслу.	Соблюдение правил в работе
VII. Осмысление (итог)	Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности	- Ребята понравилась вам показывать весну в городе нашему гостю? Аякчана: Спасибо дети, что показали, какая весна в городе. Теперь возьму эту теплоту с собой. - Что вам понравилось больше всего? - Вы хотели бы отправиться в путешествие на север?	Дети собираются около воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя.	Самооценка	Ответы детей.