

Атласова Алена Олеговна, преподаватель информатики

Формирование ключевых компетенций на уроках информатики

«Компетенция – способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия»
Дж. Равен

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования ключевых на уроках информатики.

Ключевые слова: педагогика, информатика, компетентность целеполагания, коммуникативная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, социально-трудовая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования

Актуальность. Обществу нужны специалисты, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. А это во многом зависит не только о полученных знаний, умений и навыков, но и от ключевых компетенций.

Цель - формирование ключевых компетенций.

Задачи:

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Социально-трудовая компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Информационная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования

Основой формирования компетенций является опыт учащихся:

- Поученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на занятиях или во внеаудиторной деятельности;

- Новый опыт, полученный «здесь и теперь» в ходе занятий, проектной деятельности, тренингов и т.д

Проблемы молодых специалистов:

- Молодой специалист слишком долго адаптируется на рабочем месте.
- Знаний и умений, полученных в процессе обучения, оказываются вообще не востребованными в жизни.
- Выпускник, как правило, готов к овладению профессиональными функциями, но не готов к их реализации.
- Предпочтения при приеме на работу отдается тем, кто уже прошел период доучивания, имеет необходимый опыт и способен сразу эффективно работать.

Один из путей преодоления данной проблемы заключается в изменении целей образования и параметров его качества, когда результатом становится готовность человека к эффективному выполнению производственных функций. Пусть не всех, но хотя бы основных. В связи с этим и используется компетентностный подход.

Чем принципиально урок информатики отличается от других учебных предметов?

Во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь - персонального компьютера для каждого учащегося, а также задействованной в учебном процесс оргтехники, мультимедийных устройств. Во-вторых, компьютерный кабинет, в котором проводятся занятия, организован особенным образом: каждый учащийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам.

В-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.

В-четвертых, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация учащихся. Желание осваивать навыки работы с компьютером создает преподавателю информатики благоприятные начальные условия для работы.

Компетентность целеполагания

Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами,

Владение способами работы с информацией:

- поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
- извлечение информации с различных носителей;
- систематизация, анализ и отбор информации;
- технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.
- преобразование информации.

Владение навыками работы с различными устройствами информации

Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности

Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Коммуникативная компетенция

- Владение формами устной речи.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система".
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста .
- Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками.
- Понимание факта многообразия языков,
- владение языковой, лингвистической компетенцией.
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы.

Ценностно-смысловая компетенция

- Умение формулировать собственные учебные цели.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя

Социально-трудовая компетенция

- ❖ Осознание наличия определенных
- ❖ требований к продукту своей деятельности.
- ❖ Анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта.
- ❖ Владение этикой трудовых и
- ❖ гражданских взаимоотношений.

Общекультурная компетенция

- Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п.
- Понимание места данной науки в системе других наук, ее истории и путей развития.

Учебно-познавательная компетенция

- ❖ Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.
- ❖ Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- ❖ Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне.
- ❖ Умение работать со справочной литературой, инструкциями.



Компетенция личностного самосовершенствования

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды.
- Создание условий для самопознания и самореализации.
- Нахождение новых способов самореализации .
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы .
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области.

Например, деятельность по презентации проекта требует развития компетенций

- коммуникативной (монолог выступления, ответы на вопросы и т.д.);
- информационной (выбор ключевых моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование доклада);
- учебно-познавательной (непосредственно создание слайд-шоу с помощью соответствующего программного обеспечения на основе предварительного плана, анализа деланного и т.п.);
- общекультурной (создание дизайна презентации, подбор иллюстративного ряда, культура речи и др.).