

**МБОУ «Уолбинская СОШ» МР «Таттинский улус»
Республика Саха (Якутия)**

**Урок математики в 4 классе
(урок-путешествие)
на тему:
"Чтение и запись многозначных чисел"**

**Провели: учителя начальных классов
МО «Ыллык»**

**Уолба
2022 г.**

Тема урока: Чтение и запись многозначных чисел

Цель урока: формирование умения читать и записывать многозначные числа.

Оборудование и материалы: учебники, карточки, раздаточный материал, компьютер, проектор, экран.

Время реализации занятия: 45 минут.

Части – блоки занятия	Временная реализация (в минутах)
Организационный момент.	2 минуты
Постановка цели	2 минуты
Актуализация знаний	5 минут
Самоопределение деятельности	2 минуты
Работа по теме урока	13 минуты
Физкультминутка	2 минуты
Закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой	15 минут
Физкультминутка для глаз	1 минута
Рефлексия. Итог.	3 минут

Задачи урока:

- закрепить алгоритм записи и чтение многозначных чисел;
- способствовать закреплению умения решать текстовые задачи;
- совершенствовать навыки чтения;
- создать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью;
- пробудить интерес к предмету через игру и связь с другими предметами (литературное чтение, окружающий мир).

Планируемые результаты:

Предметные: знать: как читается и записывается многозначное число; уметь правильно записывать и читать многозначные числа.

Метапредметные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Личностные: проявлять интерес к предмету, к изучаемой теме; формулировать собственное мнение, умение слушать собеседника, оценивать себя и одноклассников.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок на урок, ребята! Мы, учителя Уолбинской школы, сегодня проводим для вас урок математики. Сегодня у нас необычный урок, урок – путешествие. Хорошее настроение поможет справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Сегодня к нам пришли гости. Давайте постараемся, чтобы наш урок им очень понравился! Итак, усаживайтесь, мы начинаем!

- Ребята, какой самый волшебный, долгожданный праздник приближается к нам? *(Ответы детей.)*

- Новый год – это всегда сказка. И мы с вами побываем в гостях у сказки.

- А вот к кому отправимся в гости, вы узнаете, отгадав загадки:

Борода – как белый снег,

Рога могучие на шапке,

Оберегает нашу землю

Хранитель холода *(Чысхаан)/СЛАЙД 1/*

Она в серебро с жемчугами одета - волшебная внучка волшебного деда.

Это... \Хаарчаана \ /СЛАЙД2/

Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес в гости к Чысхаану и Хаарчаане.

II. Постановка цели.

Путь нам предстоит не из легких. Целью нашего путешествия будут испытания, которые мы должны преодолеть. Нужно хорошо поработать и показать все свои знания, смекалку, стремление к новым знаниям.

- Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение прибавлять и вычитать, умножать и делить? (при покупке товара, для дальнейшего обучения).

Итак, будьте внимательными, активными, старательными. Сказка начинается!

III. Актуализация знаний.

Логическая разминка

- Чтобы это узнать, нужно справиться с первым заданием. Возьмите листочки с заданием.

- Перед вами числа: 165, 300, 7433, 286, 1966, 541, 2022.

- Расположите их в порядке возрастания: (165, 286, 300, 541, 1966, 2022, 7433)

- если правильно выполните задание, вы узнаете где живет Чысхаан.

Проверьте, правильно вы расположили числа? Кто да, поднимите руку. Хорошо!

- На какие две группы можно разделить эти числа? (трехзначные – 165, 286, 300, 541, четырехзначные – 1966, 2022, 7433)

- теперь переверните карточки и узнайте, где живет Чысхаан.

- Чысхаан живёт в полюсе холода Оймяконе.

- А почему Оймякон называется полюсом холода? (Оймякон – самое холодное обитаемое место на земле. Зимой рекорд низкой температуры в Оймяконе зафиксирован отметки ниже -72 градусов.

- Ребята, а вы знаете где находится Оймякон? (Карта СЛАЙД 3)
- Из Ытык-Кюеля в северную сторону федеральной трассы “Колыма” находится Томпонский улус, через него проезжаем в Оймяконский улус.
- Из Ытык-Кюеля до Оймякона 659 км
- Давайте отправимся в путешествие. (Слайд 4)

IV. Самоопределение к деятельности. (Слайд 5)

- Смотрите, на встречу к нам спешит **лисичка**. У неё задание для вас. Выполните его, и она подскажет, как добраться до границы Томпонского улуса и не заблудиться в заснеженном лесу.

Задание: 7300 29608 305220 400400 90060

-Молодцы! Выполнили задание. Лисичка осталась довольна. У нас сегодня закрепление темы: «Чтение и запись многозначных чисел».

«Молодцы! Мы на границе Томпонского улуса!» (Слайд 6)

V. Работа по теме урока. (Слайд 7)

- Дальше мы движемся по дороге. Кто это на пути? \волк\. У него тоже задание. Выполним, волк нам сообщит что-то важное.

Задание: Ученики записали число девять тысяч сорок так: 940, 900040, 9040
Найди правильную запись.

Ребята! Волк предупреждает:

«Будьте осторожны в лесу! Помогайте тем, кто вам встретится на пути . До Оймякона очень далеко». (Слайд 8)

С заданиями справились и движемся по дороге, впереди нет преград.

Работа по учебнику

-Нас встречает **снеговик**. Он попал в беду, вёз письма от ребят, которые они написали Чысхаану, но дорожку завалило сугробами. Мы должны помочь снеговика расчистить дорожку.

Выполните в тетради упражнение №127 с.28 учебника. Самопроверка. (Слайд 9)

VI. Физ. минутка

Вы устали, засиделись?

Вам размяться захотелось?

Отложите вы тетрадки,

Приступаем мы к зарядке.

Расчистили дорожку, движемся дальше. Надо торопиться. Ребята, возьмём снеговика с собой, чтобы ему было веселее с нами.

VII. Закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой.

1. **1.Решение выражений. Самостоятельная работа. Лист самопроверки на доске.** На встречу к нам бежит зайчик. (Слайд 10)
Посмотрите, какие красивые игрушки для ёлочки он принес. У каждой группы на партах ёлочные шарики с заданиями. Решите их. Проверьте себя.(в группах работаем сообща, слушаем друг друга, уважаем мнение других) (Слайд 11)

1-й вариант	2-й вариант
$3005 + 240 = 3245$	$5400 + 202 = 5602$

$6500+3000=9500$	$6000 + 1800 = 7800$
$40004+703 = 40707$	$60006 + 701 = 60707$
$500+8200 = 8700$	$700+ 7200= 7900$
$900010 - 4=900006$	$700020 - 4 = 700016$

С этим заданием справились и Зайчик показал нам дорогу, движемся дальше.

2. **Решение задачи / Работа в парах /**. Наша Якутия богата бескрайними, дремучими лесами. Зимний лес такой чудесный! Посмотрите, это кто шуршит на дереве? (Белочка) (Слайд 12)

- У белочки для нас есть задание. Если правильно выполним задание, она укажет дальнейший путь.

Работа в парах. При работе в парах важно: выслушать мнение друг друга и прийти к единому результату.

У вас на парте лежит **ёлочка**. А на обратной стороне – задача. - Прочитаем.

Задача: На поляне растет 200 елей, а сосен на 5 деревьев меньше. Сколько елей и сосен растет на поляне?

- Что известно в задаче?

- Что требуется узнать?

- Какая краткая запись подходит к нашей задаче

(Слайд 13)

Ели-200 д.	Ели- 200 д.
Сосны – 5 д.	Сосны - ?, на 5 д. меньше.
Всего- ? д.	Всего - ? д.

-Кто хочет наудачу у доски решить задачу? (Один уч-ся у доски.)

А вы задачу в паре решите и в тетрадку запишите. (Проверка.)

1) $200-5= 195$ (д.) – сосен.

2) $200+195= 395$ (д.)

Ответ: всего 395 деревьев.

-Молодцы! И с задачей справились!

VIII . Физ. минутка для глаз. (рисуем глазами геометрические фигуры)

- Посмотрите внимательно на ёлочку.

- На какую геометрическую фигуру похожа ёлочка ? (на треугольник)

- а елочная игрушка на какую фигуру похожа? (Круг)

-на верхушке елочки что горит? (Звездочка)

3 . Нахождение периметра Работа в группах (СЛАЙД 14)

- Дальше движемся по пути. Смотрите, под ёлочкой олененок. Он хочет узнать, насколько вы знаете, как найти периметр.

Правила работы в группе: не кричать; не ссориться. Работать сообща, прийти к общему решению.

- Что такое периметр? (Сумма длин всех сторон)

- Олененок приготовил вам подарки в виде геометрических фигур. Вам предстоит узнать периметр данных фигур-подарков.(самопроверка Слайд 15)

- Олененок проводил нас до границы Оймяконского улуса. (Слайд 16)

-Ураа! Мы все ближе и ближе к Чысхаану.

4 . Повторение единиц времени

- Вот мы и добрались до дворца Чысхаана и Хаарчааны.

Он очень красивый! Дворец Чысхаана построен из льда. (Слайд 17)

- Кто нас встречает? Чысхаан и Хаарчаана предлагают нам решить задачу.

Задание: сколько часов в сутки? (24) (Слайд 18)

- какого числа и во сколько часов завершается старый год? (31 декабря в 12ч ночи)

- когда начинается новый год? (в ночь с 31 декабря на 1 января)

-Молодцы!

IX. Рефлексия, итог. (Слайд 19)

- Ребята, расскажите, какие мы преодолевали препятствия, пока добирались во Дворец Чысхаана. (Отгадали загадки, решили математические задачи, выражения, находили периметр фигур, помогли снеговикау.)

- - **Что показалось трудным?**

- - **Какое задание было самым интересным?**

В Новом году вам желаю успехов,
Побольше весёлого звонкого смеха,
Побольше хороших друзей и подруг,
Успехов отличных и знаний сундук!

За вашу работу, старания, помощь Чысхаан дарит вам шоколадки и елочную игрушку.

- - С каким настроением вы уходите с урока?

- Спасибо. До свидания!