

Технологическая карта урока  
«Гора Эверест»

**Дата:** 13.04.2022

**Ф.И.О.:** Перцева Ньургуйаана Владимировна, МБОУ «Далырская СОШ»

**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Форма урока:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цели урока:**

**Образовательные (формирование познавательных УУД):**

- обобщить и систематизировать материал по теме «десятичные дроби»;
- применять правила математических действий при решении практико-ориентированных задач;

**Развивающие (формирование регулятивных УУД) :**

- развитие речи,
- коммуникативных способностей,
- развитие умения логически излагать свои мысли,
- составлять план ответа,
- развитие познавательного интереса учащихся.

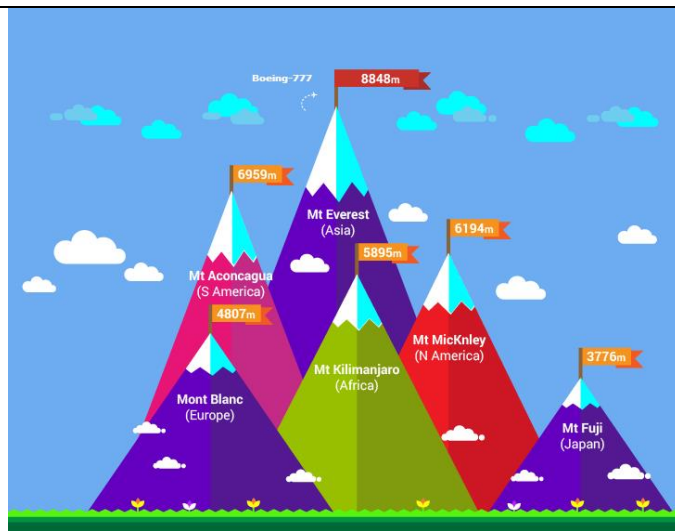
**Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):**

- содействовать формированию у учащихся гуманного отношения к себе и к другим людям, чувства долга, озабоченности неудачами других, умения сопереживать, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству;
- содействовать формированию у учащихся умения совместной работе при рациональном разделении труда, умения внимательно слушать учителя и друг друга;
- содействовать формированию у учащихся умения осознавать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль;
- содействовать формированию у учащихся устойчивого интереса к изучению математики.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, <https://miro.com>

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап.	-Приветствие. Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в группах.– А теперь приступим к уроку.	-Приветствуют учителя. – Проверяют готовность к уроку.
2.	Сегодня хочу начать наш урок с просмотра одного видео - а вы знаете о какой горе идет речь? Эверест — самая высокая точка планеты, высота — 8848,43 метров. Гора входит в горную систему Гималаи и лежит аккурат на границе между Китаем (северный склон) и Непалом (южный склон). -задача 1. Давайте 8848 метром мы переведем в километры? А)88,4843 км Б)8,84843 км В)0,884843 км Г)884,843 км Что-нибудь знаете о горе Эверест ? Сейчас ваша цель с помощью интернет ресурсов в течении 3 минут найти информацию и на доске миро написать ее.	-смотрят видео, -решают задачу номер1  -учащиеся собирают информацию по группам. -обобщают работы в группах
3. Актуализация опорных знаний	Задача 2. Альпинисты преодолевали подъем на гору Эверест. Когда они прошли за первый час 1 км, они увеличили скорость на 200 м и прошли с этой скоростью 3 часа. Какое расстояние они преодолели?  Задача 3. Артур надел шагомер для посчета своих шагов во время восхождение на Эверест. Он прошел 10 км и его шагомер показал, что он сделал 25000 шагов. Оцените среднюю длину шага у Артура. Дайте ответ в сантиметрах.	Задача2.Решение: $1 \text{ км} : 1 \text{ ч} = 1 \text{ км/ч}$ - изначальная скорость альпинистов. $1 \text{ км/ч} = 1000 \text{ м/ч}$ $1000 + 200 = 1200 \text{ (м/ч)}$ - последующая скорость. $1200 * 3 = 3600 \text{ (м)} = 3,6 \text{ (км)}$ - прошли альпинисты за 3 часа. $1 \text{ км} + 3,6 \text{ км} = 4,6 \text{ км}$ - искомое расстояние  Задача 4. $10 : 25000 = 0,0004 \text{ км} = 0,4 \text{ м} = 40 \text{ см}$
4. . Обобщение и систематизация знаний.	Задача 4. Используя фото придумайте задачи на десятичные дроби используя умножение, деление, вычитание и сложение.	Группами придумывают задачи по картинке.



<p>5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>-Придумать по 2 задачи на десятичные дроби, похожие на задачи которые решали сегодня.</p>	<p>Записывают дневниках</p>
<p>6.Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Узнали ли вы на уроке что-то новое? Что-то вызвало затруднение?          А теперь поделимся впечатлениями об уроке.          Продолжите предложения:          – Самым интересным для меня было ...              – Сегодня на уроке я ...              – – Урок мне ...–</p>	