

-Павлова Туйара Владимировна-учитель английского языка
МБОУ «5 Мальжегарская СОШ им.И.П.Никифорова»
С.Кытыл-Дюра/Хангаласский улус;
(Сценарий урока по английскому языку на тему: «Save the Earth» для
учащихся 8 класса.)

Тип урока:

Комбинированный урок с использованием технологий и проектной деятельности.

Цели урока:

Научить учащихся создавать видеоролики, посвященные охране окружающей среды, с использованием искусственного интеллекта, а также развить навыки работы в команде, критического мышления и общения на английском языке.

Задачи урока:

1. Развить навыки речевого общения на тему экологии.
2. Ознакомить учащихся с принципами работы инструментов искусственного интеллекта для создания мультимедийного контента.
3. Способствовать развитию критического мышления и творческой активности через создание видеороликов.
4. Повысить уровень знаний учащихся о современных экологических проблемах и возможностях их решения.

Метапредметными результатами изучения темы является УУД где учащиеся используют сайты ИИ для создания видео на тему проблемы экологии.

Регулятивные УУД:

- Учащиеся формулируют цели своего проекта.
- Учащиеся проверяют ход работы над проектом, анализируют, насколько они движутся к цели.
- Проводят самооценку на этапе создания видео, определяют, что

удалось, а что нужно улучшить.

- При возникновении трудностей учащиеся ищут альтернативные решения, корректируют свой план действий, выбирая другие инструменты или подходы.

Познавательные УУД:

- Учащиеся изучают информацию о проблемах экологии, используют различные источники (статьи, видео, исследования), чтобы собрать необходимый материал для видео.

- Учащиеся анализируют собранную информацию, выделяют основные проблемы экологии и формулируют основные идеи для видео.

- Учащиеся осваивают работу с ИИ-сервисами для создания видео (например, генерация текста, создание анимации и редактирование).

Коммуникативные УУД:

- Учащиеся обмениваются мнениями и идеями о том, как представить информацию в видео, активно слушая друг друга.

- Учащиеся участвуют в обсуждении, аргументируют свои идеи и формулируют предложения о том, что включить в проект.

- Учащиеся представляют свои видеопроекты другим группам, объясняя свою концепцию и причины выбора темы, активно отвечая на вопросы слушателей.

Методика урока:

1. Обучение через сотрудничество и проектную деятельность.
2. Использование ИИ для расширения креативных возможностей учащихся.
3. Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, презентация.
4. Активные методы обучения: групповая работа, обсуждения.

Использование технологий: презентации, видеоредакторы с AI-анимацией (например, Animaker, Canva), видеоролики, ИИ для создания контента и поддержки идеи (текстовые и видео генераторы).

Рефлексия: обсуждение результатов и опыта.

Краткий анализ и результаты урока.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание этапа урока		Примечание
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Организационный этап учебного занятия (приветствие, включение учащихся в режим работы) 5 мин. Warm up (игра snowball) <i>Приложение 1</i>	Good morning, children! I'm very glad to see you. How are you today? I'm OK, too. Thank you. Sit down ,please. Today we have an unusual lesson .And everything what is unusual is interesting. So I hope that our lesson will be interesting for you and for me! Let's start our lesson with a game! I prepare for you a sheet of papers with 3 sentences you have to finish them like this (показываю свой вариант) Ok, now come to the board and stand in a circle. After reading your sentences, you should crumple a piece of paper and pass it to the next one and he does the same. Look at this ball. Please, tell me what it looks like? Good job! Now you can take your sits.	Good morning, teacher! Fine, thanks. And you? It's look like the Earth or planet.	Заполняют предложения своими вариантами. Затем выходят к доске и образуют круг. После прочтения предложений каждый учащийся скомкает свой лист и передает к следующему, он делает то же самое, и в конце мы получаем один смятый шар из бумаги, которая напоминает планету.

2. Этап целеполагания и мотивации. Задача: мотивировать учащихся на определение цели и темы урока. 5 мин.	Учитель создает для учеников проблемную ситуацию. Предлагает посмотреть видеоклип Майкла Джексона “Earth Song” And now I want you to watch some video... How do you think what is the theme of our lesson? So, the theme of our lesson is “Save the Earth”. Do you know what problems we have in ecology around the world today? And as I said earlier our lesson today is unusual. We’ll study AI and how we can use it to help the environment. Do you know anything about artificial intelligence or AI? That’s correct! In our lesson we’ll use AI to create social videos about ecological problems.	Учащиеся внимательно смотрят знакомый всем видеоклип I think we’ll talk about environment and ecological problems. It’s environmental problems such as ocean and air pollution. This is a program that thinks like a person. (или другие варианты ответов)	Просмотр видеоклипа 2 мин. Обсуждение с учащимися значения темы охраны окружающей среды и о ИИ.
3. Изучение новой темы	And now look at the board, please. This is 3 the most popular and easy to use websites with AI. (затем идет демонстрация	Слушают, задают вопросы, делают заметки.	Учащимся показывают презентацию о разных инструментах

10 мин	одного из инструментов на примере создания короткого видеоролика). Do you think we can create such videos by ourselves? Before we start our group work, look at vocabulary listen and repeat.	Yes, I think we can. Слушают и повторяют за диктором.	ИИ, которые могут быть использованы для создания видеороликов (например, Canva, Lumen5). Так же на доске выведены нужные слова по теме урока: Pollution - загрязнение окружающей среды; environment - окружающая среда; the ozone layer - озоновый слой; global warming - глобальное потепление; acid rain - кислотные дожди; car exhaust fumes - автомобильные выхлопные газы dumping industrial waste in seas and rivers - сброс промышленных отходов в моря и реки; aerosol can - аэрозольный баллончик; CFCs - химикат, содержащийся в аэрозольных баллончиках, способный разрушать
--------	--	---	--

			озоновый слой; to recycle - перерабатывать; natural resources - природные ресурсы; human resources - человеческие ресурсы и т.д. <i>приложение 2</i>
4 практическая часть Объяснение задания: создание видеороликов о защите природы с использованием AI. 15 мин	I know that you like working in groups very much. So, let's do it now. First of all we must divide into 2 teams. Each group have a laptop with internet access and ready open website with AI. You can use internet and our vocabulary on the board or information from our last lesson about the environment . Your task is to made a social video about the ecological problems around the world. You must write the problem, reasons, what the problem causes, the ways of solving this urgent problem in prompt of AI and press the “generate”. A few minutes later your video will be ready, and don't forget to download it. Then you should present your video to your classmates.	Работают в группах, обсуждают идеи для видео. После создания видео скачивают и выступают перед классом.	Дети делятся на 2 группы, у каждой группы есть ноутбук с выходом в интернет и готовым сайтом с ИИ для создания видеороликов. Учащиеся самостоятельно используя интернет и информацию с прошлых уроков, а так же вокабуляр с доски создают сценарий для короткого видеоролика, который они собираются сделать (примерный временной отрезок 1-2 минуты), затем заполняют промты на своих сайтах ИИ и создается видео. Учитель контролирует

			процесс.
5.Презентация работ учащихся 5 мин.	Организация презентации видеороликов, обратная связь.	Презентуют свои видеоролики, обсуждают, получают фидбек.	
6. Завершение урока 5 мин.	My dear friends, you've worked very well today. Now, answer the next question please. What have you learned about creating videos using artificial intelligence?		Дети отвечают на вопросы учителя и делают выводы из всего проделанного на уроке.
Рефлексия	What aspect of ecology did you find most important? What was the most interesting thing about working on the videos? So what can you say in conclusion? I'm sure you'll be more attentive to nature because it gives us its riches to live and enjoy. Nature has its rights, and it is the duty of a man to respect and defend these rights.	It's very quick and easy to do. I think this is air pollution, pollution of the oceans, seas and deforestation I learned what artificial intelligence is and how to use it We must take care of our planet for ourselves and future generations.	
Домашнее задание	Your homework is to write a short essay (150-200 words) on the topic "How artificial intelligence can help solve environmental problems."		Учитель оценивает учащихся, объясняет домашнее задание

Краткий анализ работы детей на уроке:

Учащиеся активно участвовали в обсуждении актуальных проблем экологии, проявили интерес к современным технологиям. В группах дети сочетали свои идеи с новыми знаниями, творчески подойдя к созданию видеороликов. Несмотря на небольшие трудности с освоением технологий,

большинство групп справились со своей задачей и представили оригинальные проекты. Урок показал, что дети способны воспринимать и применять информацию о высоких технологиях в рамках социальных и экологических инициатив.

Результаты урока:

Учащиеся научились работать с инструментами ИИ и получили практические навыки в создании видеороликов.

Углубили свои знания о проблемах экологии и возможностях их решения.

Развили навыки командной работы и критического мышления.

Повысили уровень речевой активности на английском языке.

Приложение 1

(цвет листа зеленые и синие)

1. _____ pollution in the oceans threatens marine life and ecosystems.

Загрязнение океанов пластиком угрожает морской жизни и экосистемам.

2. Increased carbon dioxide emissions from industry lead to _____ .

Увеличение выбросов углекислого газа из-за промышленности приводит к глобальному потеплению.

3. Logging disrupts the _____ and destroys the habitats of many animals.

Лесозаготовки нарушают естественный баланс и уничтожают местообитания многих животных.

4. Fresh water shortage is becoming a serious _____ in some countries, causing conflicts.

Нехватка пресной воды становится серьезной проблемой в некоторых странах, вызывая конфликты.

5. The use of unsustainable pesticides can negatively affect _____ of people and animals.

Использование неэкологичных пестицидов может негативно сказаться на здоровье людей и животных.

6. _____ change is affecting agriculture, reducing yields and eliminating traditional crops.

Изменение климата влияет на сельское хозяйство, снижая урожайность и забывая привычные культуры.

7. The impact of chemicals on the _____ leads to contamination of soil and water bodies.

Воздействие химических веществ на окружающую среду приводит к загрязнению почвы и водоемов.

8. The increase in the number of road transport contributes to the deterioration of _____ in cities.

Увеличение числа автомобильного транспорта способствует ухудшению качества воздуха в городах.

9. Preventing the destruction of _____ is an important task for the conservation of biodiversity.

Предотвращение разрушения природных сред обитания является важной задачей для сохранения биоразнообразия.

10. Organizing _____ cleanup campaigns helps improve the health of local _____ and raise awareness of environmental issues.

Организация кампаний по уборке мусора помогает улучшить состояние местных экосистем и привлечь внимание к проблемам экологии.

Deforestation-вырубка лесов

depletion of natural resources-истощение природных ресурсов

global warming and climate change-глобальное потепление и изменение климата

environmental pollution – загрязнение окружающей среды

over-violence-перенаселение

acid rain- кислотные дожди

ozone layer destruction-разрушение озонового слоя

save – спасать

The Earth – земля

The environment –окружающая среда

ourselves – с самих себя

promoting video - пропагандирующее видео

promoting poster - пропагандирующее плакат

memorable- запоминающийся

link – ссылка на сайт

Slowly die – медленно погибать

Prompt –подсказка

Way-способ

Agree – соглашаться

Productive – продуктивный

Useful – полезный