

«СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ»

Корякина Розалия Васильевна

ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИНО

г. Якутск

«Развитие речи и коммуникативных умений посредством якутских настольных игр»

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Саха (Якутия)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для
неслышащих обучающихся»

ДОКЛАД

На тему: «Развитие речи и коммуникативных умений посредством якутских
настольных игр»

Выполнила воспитатель:

Корякина Р.В

г. Якутск, 2025г.

Введение

Люди, с недостатками слуха испытывают трудности в общении. Преодоление последствий нарушения слуха возможно и эффективно при овладении неслышащими языка слов как основным средством общения. Поэтому важной задачей, которую призвана решать школа, является обучение глухих в словесной речи и в первую очередь, развитие навыков общения с окружающими посредством устной речи. Сформировать у неслышащего устную речь - значит обеспечить усвоение им необходимого словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения.

Уважение к традициям своего народа, понимание характера и техники игры легче развивать с младшего школьного возраста. Якутские настольные игры призваны способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

Народные игры – это неотъемлемая часть традиционной культуры народов, отражение этноса в целом и история его развития.

Происхождение игр тесно связано с укладом жизни народа Саха, видами традиционного хозяйствования: прежде всего, коневодством, разведением крупного рогатого скота, а также с охотой, рыболовством.

Многие игры служили для детей не развлечением, они имели также важное воспитательное значение, способствуя физическому и умственному развитию детей.

Развитию коммуникативной компетенции, социальной адаптации способствуют игры. Участие детей с нарушениями слуха в играх – это эффективное средство формирования культуры поведения. При правильной организации и руководстве педагогов игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей с нарушениями слуха

Актуальность: Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В

них могут играть все обучающиеся, даже дети с ограниченными возможностями здоровья. Настольные игры призваны способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов.

Объект исследования: Повышение интереса детей к спортивным настольным играм.

Новизна: В новых социально-экономических условиях развития общества своевременным и необходимым является обращение к народной педагогике, бесценному опыту традиционного воспитания, народным играм. По содержанию народные настольные игры лаконичны, доступны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Гипотезой послужило то, что если ввести в проектную деятельность в кружке спортивные настольные игры, то это может быть эффективным для развития мелкой моторики рук, реакции, ловкости, памяти и мышления детей.

Цель: Развитие речи детей с нарушениями слуха в коммуникативных и социальных навыках.

Задачи:

- Изучить историю и традиции национальных настольных игр.
- Развивать спортивную мотивацию воспитанников
- Развивать мышление, внимание, память, воображение, волю, усидчивость.
- Расширять словарный запас.

Виды подготовки:

- Упражнения мышц кистей рук и пальцев (мешочек из песка);
- Упражнения с мячами;
- Упражнения с предметами;
- Комбинированные эстафеты;
- Учебные игры (парные, групповые);

Формы обучения:

- Наглядный (мастер класс- ветеранов, тренера и мастеров настольных игр, видео-слайд);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Практический;
- **Преимущества «Хабылык и Хаамыска»:**
- они развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость и умственные способности.
- они способствуют передаче жизненно важных умений и навыков, воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям.
- только в Якутии хабылык и хаамыска развиты как спортивный вид, есть Федерация настольных игр.
- это универсальный и доступный всем спорт.
- играют и дети и взрослые, материал и изготовление инвентаря доступны всем, экологически чистый, не нужны большие финансовые затраты и специальные помещения.

Во время занятий использовали следующие методы:

- Наглядный (применяются в виде показа упражнения, показ мультимедийных презентаций, видеофильмов. Можно к занятиям приглашать ветеранов, мастеров настольных игр хабылык и хаамыска)
- Словесный (способы коммуникации);
- Практический.

Форма работы:

- Индивидуальные;
- Групповые;

Используемый материал:

- Хабылык по 30 штук – 5-6 комплектов (по количеству детей в группе)
- Хаамыска по 5 штук – 5-6 комплектов (по количеству детей в группе)
- Тырыынка по 60 штук – 2-3 комплекта
- Тыксаан по 30 штук – 2-3 комплекта

Доклад « Развитие речи и коммуникативных умений посредством якутских настольных игр»

Через игру необходимо научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входят следующие умения: выразить своё желание, выслушать желание другого, договориться. Игра – это сложное социально-психологическое явление, при достаточно осознанном отношении она становится средством самообновления, самосовершенствования, преодоления внутреннего конфликта.

Мы считаем, что существенную роль в развитии речи детей играют коммуникативные игры. Играя, дети развиваются и проявляют свои коммуникативные умения и навыки, позволяющие корректировать возникающие проблемы и трудности общения. Дети «впитывают в себя» опыт общения сверстников и взрослых людей. Коммуникативные игры позволяют пережить те эмоции, которые помогают ребёнку на игровом уровне уметь контролировать или воздерживаться от них.

Настольная игра активизирует различные каналы восприятия (зрительный, слуховой, тактильный), давая возможность отработать не только грамматические навыки, но и получить сенсорные впечатления, которые помогают закрепить пройденный материал. Играя в настольную игру, ребенок учится соблюдать правила, контролировать свои желания, эмоции, темперамент. Добровольная договоренность и готовность честно ее соблюдать закладывают в ребенке способность быть частью сообщества – семьи, школьного класса. Настольная игра учит уважать права и свободы других людей вне зависимости от отношения к ним.

Настольные игры хабылык и хаамыска имеют важное значение и для физического воспитания детей. В них проявляется разнообразная двигательная активность, развивается ловкость и координация движений. Особое значение имеет развитие мелких мышц руки, глазомера. Играя в хабылык и хаамыска, дети прилагают доступные им физические усилия, проявляют выносливость. Исходя от того, насколько развита у ребенка мелкая моторика, определяются его речевые способности, координация в пространстве, концентрация внимания и др. Отвечающие за эти способности центры головного мозга связаны с нервными окончаниями на пальцах. Развитие мелкой моторики важно для младших школьников и для того, чтобы одеваться, рисовать, а также выполнять различные бытовые и учебные действия.

Поэтому мы выбрали кружок «Спортивные настольные игры». С 2018 года начали играть якутские настольные игры «Хабылык и Хаамыска. Эти игры помогают смоделировать множество языковых ситуаций, причем повторение тех или иных моделей не вызывает отрицательной реакции участников, например, усталости, незаинтересованности, потери концентрации при выполнении грамматических упражнений, а наоборот, стимулирует положительные эмоции, связанные с желанием заработать как можно больше очков и победить. Таким образом, национальная настольная игра активизирует образовательную деятельность учащихся, повышает целеустремленность и мотивированность изучения языка.

Для развитие речи детей на занятиях использовали виды коммуникаций в процессе общения с детьми:

1. Понимать обращения и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
2. Отвечать на вопросы и задавать их;
3. Обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию воспитателя, а также по собственному побуждению;
4. Сообщать о выполненной и предстоящей работе;
5. Участвовать в диалоге.

В период с 2018 г. по 2024 г. достигли наилучших результатов воспитанников. Наши воспитанники постоянно занимают призовые места в турнире по якутским национальным настольным играм хабылык, хаамыска среди учащихся школ г. Якутска. Примером в турнире по якутским национальным настольным играм хабылык, хаамыска среди учащихся школ г. Якутска являются: Брусенин Амархан занявший 1 и 2 места и Михайлов Андрей- занявший 1 и 2 места, Мацко Саша- занявший 1,2 места. Также приняв участие в онлайн- турнире по национальным настольным играм на призы ЯГО ВОИ, где Брусенин Амархан занял 1 место.

Основываясь на результатах детей в период с 2018 по 2024гг., нами были выполнены диаграммы, как итог нашей работы.

Сравнительная диаграмма по количеству призеров на разных соревнованиях за 2018-2024гг.

Также со своими воспитанниками активно участвуем во всех проводимых

мероприятиях, не только в школьных, но и республиканских, городских, международных, межрегиональных, о чем свидетельствуют немало грамот, сертификатов и дипломов.

Словарные работы в виде викторины:

Хабылык:

- Как называется Хабылык по русски?
- Какое количество палочек в игре хабылык?
- Длина палочки в сантиметрах?
- Сколько минут длится игра?

Хаамыска:

- Как называется Хаамыска по русски?
- Сколько этапов игры Хаамыска?
- Какая продолжительность игры «Хаамыска»?

Тыксаан:

- Как называется Тыксаан по русски?
- Какое количество фишек требуется в игре?
- Какая длина фишек?

Тырыынка:

- Как называется Тырыынка по русски?
- Какое количество палочек требуется в игре?
- Какие размеры палочек?

Куерчэх:

- Как называется Куерчэх по русски?
- Какая длина ручки?
- Кто побеждает в этой игре?

Заключение

Подводя итоги следует отметить, что национальные настольные игры не только развлекают, но и тренируют мозг. Они могут объединять участников как одного возраста, так и разных, а потому подходят и для времяпрепровождения большой компании, и для семейного досуга. К тому же они позволяют прочувствовать радость соперничества и победы, не зря они известны с давних времен. Такое время проведение – мощная тренировка сразу для нескольких способностей человека: логических, аналитических и дедуктивных, образного мышления, концентрации. Доказанный факт, что люди, с детства занимающиеся координацию движений либо похожими играми, в зрелом возрасте гораздо сообразительнее своих сверстников.

Исходя из проведенной работы, можно сделать следующие выводы, что настольные игры:

- отражают традиции, образ жизни, быт, характер, психологию, философию любого народа.
- развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость и умственные способности.
- способствуют передаче жизненно важных умений и навыков, воспитанию нравственности, уважения к традициям, обычаям
- развивают и способствуют социальной адаптации детей с нарушением слуха
- развивать речевой слух, следить за внятностью речи учащиеся.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении и более подробно изучить влияние спортивных настольных игр на развитие речи и коммуникативных умений и навыков учащихся.

Список литературы

1. Этноспорт Якутии. Автор: Иннокентий Готовцев- Якутск: 2012.
2. Дети Азии. Составители: Алексей Соколов, Ростислав Павлов. 2012 г.
3. Саха торутоонньуулара. Народные игры и забавы Саха/ А.С.Федоров.- Якутск: Бичик,2011.-96 с.
4. Якутские настольные игры. Автор: - Иннокентий Готовцев- Якутск: 2012.
5. Журнал Саха Спорт 5(19)2010.

4. В нашем кружке есть 5 направлений:

10. По итогам нашей работы нами были составлены две диаграммы.

Фото. Подводя итоги, следует отметить, что лучшие игры – это те, которые не только развлекают, но и тренируют мозг. Они могут объединять участников как одного возраста, так и разных, а потому подходят и для большой компании, и для семейного досуга.

Видео. Сейчас смотрим на видео, как наши дети занимаются в кружке и закрепляют словарный запас.