

## Статья

### "Духовно-нравственное развитие и воспитание первоклассников"

Любой период в истории развития человечества ставит перед собой вопрос социального-экономического и культурного аспекта и диктует необходимость нравственного воспитания поколения.

Проблема формирования духовно-нравственных качеств достаточно актуально в наше время, так как от воспитания детей зависит дальнейшая его жизнь и будущее страны. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание как основа и пласт самосознания, саморазвития ученика начинается в первом классе. Ученики учатся понимать и осознавать мир вещей, которые входят в его жизнь – правильные и неправильные понятия, положительное и отрицательное, что хорошо и что плохо, мудрость, любовь к людям. Если ребёнок этого не осознает и все это не переживет, то ему будут не понятны такие чувства, понятия как подлинная человеческая тонкость натуры, личность человека, самосовершенствование и развитие человека. Чтобы понимать всё, чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Не случайно выбран именно возраст первоклассника, так как именно в этот период формируется основа развития личности человека, идет процесс развития самосознания, становление нравственных ценностей и морали.

Дети этого возраста уже начинают понимать смысл нравственных требований и правил общества, у них начинает развиваться способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится целенаправленным.

В этом возрасте дети накапливают свой первый опыт нравственного поведения, у них начинают формироваться навыки организации и дисциплины, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,

самостоятельность, представляют каким должна быть жизнь человека, ученика.

Решение данной проблемы необходимо решать не только в семье, начиная с дошкольного образовательного учреждения, но и продолжать целенаправленно в школе.

В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

В работе классного руководителя важное место занимает духовно-нравственное просвещение, коллективная работа, беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий, уроков, классных часов и внеклассных мероприятий с учениками по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием, проводится по определенным темам, решающих цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания первоклассников.

Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Здесь школьники должны уметь отвечать на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Далее поступок на основании проведенного анализа должен быть оценен с точки зрения принятых норм и правил морали. Учатся анализировать, оценивать свои поступки.

Выбор методов и приемов воспитания зависит от тех принципов, в соответствии с которыми должна быть организована работа в образовательном учреждении в том или ином направлении духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.

Воспитывает не сама деятельность, а отношения формирующиеся в процессе деятельности.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную,

учебную, внеучебную деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и общества.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание формируется, закладывается фундамент в первом классе.