

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Родничок» №8

**Технологическая карта НОД «Школа будущего первоклассника «Букварёнок»**

Воспитатель: Борисова Ульяна Геннадьевна,  
пед.стаж 37 лет, КК высшая

2025 г.

**Тема ознакомления:** «Школа будущего первоклассника «Букварёнок».

**Группа:** подготовительная (дети 6-7 лет)

**Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять последовательность звуков, выполнять звуковой анализ слов, помогать детям правильно строить высказывания, обобщить ранее полученные знания, развивать логическое мышление.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять с детьми полученные знания, продолжать учить находить нужные по смыслу слова в стихотворении, активизировать словарь, продолжать учить решать логические задачи, закреплять математические знаки, знания о звуках, составлять звуковой анализ слова, предложения по схеме.

**Развивающие:** развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развивать умение отвечать на вопросы поднимая руку.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе, побеседовать с детьми о том, хотят ли они стать учениками.

**Предварительная работа:** Беседа о школе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приемы:**

1. Наглядный метод.
2. Словесный метод (вопросы, рассказ педагога, беседа, словесная мотивация, решение проблемной ситуации)
3. Проблемно-поисковый метод (проблемные ситуации, коллективное обсуждение заданий).
4. Прием эмоциональной заинтересованности (НОД построено в форме сюрпризного момента, письмо с заданиями).
5. Игровой прием (двигательные паузы, игры).

**Оборудования и материалы:** почтовая «посылка», видео – письмо (ИКТ), карточки - картинки (школьные принадлежности и игрушки), карточки с индивидуальными заданиями (математические), простые карандаши, карточки с картинкой «РАНЕЦ» для звукового анализа, картинки для нового слова, фонетические фишки для звукового анализа, схемы для составления предложений, карточки – помощники, медали «Будущему первокласснику», вывеска для НОД, школьный ранец.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Интегративные качества (планируемый результат)
<p>1.Мотивация деятельности</p> <p>к</p> <p><b>Цель:</b> Включение детей в деятельность на лично-значимом уровне.</p>	<p>-Ребята, я очень рада видеть вас в школе будущего первоклассника «Букварёнок»! Посмотрите, к нам пришли гости, поприветствуем всех! Сегодня вам нужно показать все свои знания и умения и доказать, что вы можете пойти в следующем году в школу, в первый класс!</p> <p>- Давайте возьмемся за руки, встанем в круг–почувствуем поддержку друг друга.</p> <p><u>Приветствие:</u> <i>(Сопровождается с движениями, дети стоят в кругу)</i></p> <p>Здравствуй, небо! <i>(Руки поднимают вверх)</i></p> <p>Здравствуй, солнце! <i>(Руками над головой описать большой круг)</i></p> <p>Здравствуй, Земля! <i>(Плавно опускают руки)</i></p> <p>Здравствуй, наша большая семья! <i>(Все берутся за руки и поднимают их вверх)</i></p> <p>Собрались все дети в круг, Я-твой друг и ты-мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><i>(Все берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой)</i></p> <p>И гостям улыбнемся «Пожелаем им добра!» <i>(Улыбаются гостям)</i></p> <p>-Отлично!</p>	<p>Педагог приветствует детей. Создает игровую, проблемную, мотивационную ситуацию.</p>	<p>Дети становятся в полукруг.</p> <p>Дети делают вместе с педагогом игру-движение.</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p>

<p>2. Поиск, решение задачи, проблемы</p> <p><b>Цель:</b> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p>Вчера вечером, когда вы ушли домой, почтальон доставил нам посылку. И вот, посылка здесь. Интересно, а нам ли она адресована? Тут только вопросы... Давайте ответим на них и узнаем нам пришла посылка или что - то напутали...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите страну, в которой мы живем? (Россия)</li> <li>• Как называется наша <b>республика</b>? (Республика Саха (Якутия))</li> <li>• Назовите город в котором мы живем? (Якутск)</li> <li>• Как называется наш детский сад? (Родничок)</li> </ul> <p>- И точно, написано, что посылка должна прийти по адресу: Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, д/с детский сад «Родничок» №8. Значит, посылку привезли правильно!</p> <p>- А что же в ней, давайте посмотрим...</p>	<p>Педагог дает детям решение проблемы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают.</p>	<p>Активация детей на новый уровень</p>
<p>3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы</p> <p><b>Цель:</b> Совместное определение конкретных действий.</p>	<p>– А открыть то и никак. На месте замка загадка. Давайте отгадаем ее может тогда посылка откроется?</p> <p style="text-align: center;">До чего же скучно, братцы, На чужой спине кататься Дал бы кто мне пару ног, Чтобы сам я бегать мог, Я б такой исполнил танец! Да нельзя, я - школьный... <i>(Ранец)</i></p> <p>- Правильно, открылась картинка РАНЕЦ. <i>(объяснить, что такое ранец)</i></p> <p>- Но замок так и не открылся. Наверное, необходимо выполнить еще какое-то задание. И правда, нам надо сделать звуковой анализ слова РАНЕЦ. Но, сначала повторим, какие бывают звуки? <i>(согласные и гласные)</i></p> <p>- Давайте присядем на стулья и приступим.</p>	<p>Отгадывание загадки, объяснение нового слова.</p> <p>Звуковой анализ слова на доске</p>	<p>Дети садятся на стулья</p>	<p>Дети мотивированы и готовы к совместной деятельности.</p> <p>Ответы детей.</p>



<p>Физминутка_</p>	<p>-Ребята, а что стоит в конце предложения? <i>(точка)</i>  -Мы уже все сделали со словом РАНЕЦ, посмотрим, <u>откроем ли теперь замок?</u> <i>(открываем посылку)</i>.  - Вот, посылка и <b>открылась</b> и тут действительно школьный ранец. Наверное, кто-то из учеников нам его прислал. Но прежде, чем мы его <b>откроем</b>, давайте немного отдохнем</p>	<p>Воспитатель проводит физкультминутку</p>	<p>Дети повторяют за педагогом</p>	
<p>Коллективная работа: _</p>	<p><i>«Дует ветер с высоты»</i>  Дует ветер с высоты.  Гнутся травы и цветы.  Вправо-влево, влево-право  Клонятся цветы и травы. <i>(Наклоны в стороны)</i>  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте. <i>(Прыжки на месте)</i>  Выше! Веселей! Вот так.  Переходим все на шаг. <i>(Ходьба на месте)</i></p>		<p>Игровое упражнение</p>	<p>Проявляют интерес и самостоятельность при выполнении задания.</p>
<p>Словесная игра:</p>	<p>- А теперь давайте посмотрим, что же в нашей посылке?  <i>(откроем посылку)</i></p> <p>- Посмотрите, что только ученик не положил в него! Наверное, надо рассортировать, что необходимо в школе, а что лишнее. Давайте в правую сторону отложим то, что надо в школе, а в левую сторону то, что в школу не нужно приносить. Где левая сторона, где правая сторона?</p>	<p>Педагог дает новую проблему для совместного решения</p>		<p>Дети коллективно сортируют школьные и игровые предметы.</p>
<p>Обращение:</p>	<p>-Ребята, посмотрите, а тут еще какое - то письмо! <u>Адресовано: Детский сад «Родничок», Подг. группе.</u> Значит нам. Давайте прочитаем его.</p> <p>Видео - Письмо.</p> <p><i>-Здравствуйте, ребята. Пишет вам ученик первого класса Петя Иванов. Скоро и вы станете учениками, и многое изменится в вашей жизни. Вам будет всем по 7 лет, у</i></p>		<p>Дети дополняют предложение, объясняют.</p>	

<p>Словесная игра «Школьные правила»:</p>	<p><i>вас не будет сон. часа и игровой комнаты, где вы все время играете. В школе есть свои правила, вот только я немного забыл их. Помогите мне вспомнить школьные правила?</i></p> <p>-Ребята, поможем Пете Борисову вспомнить правила поведения в школе? Сейчас я их буду читать, а вы дополните их словами, когда я остановлюсь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парта - это не кровать, И нельзя на ней... <i>(Лежать)</i>.</li> <li>2. Ответить хочешь - не кричи, А только руку... <i>(Подними)</i>.</li> <li>3. Учитель спросит - надо встать. Когда он сесть позволит - <i>(Сядь)</i>.</li> <li>4. На уроке будь старательным, Будь спокойным и... <i>(Внимательным)</i>.</li> <li>5. Все пиши, не отставая, Слушай, ... <i>(Не перебивая)</i>.</li> <li>6. Если друг стал отвечать, Не спеши... <i>(Перебивать)</i>.</li> <li>7. Говорите четко, внятно, Чтобы было всё <i>(Понятно)</i>.</li> </ol> <p>- Молодцы, помогли вспомнить правила поведения в школе. Тут еще что-то написано, послушайте.</p> <p>- <i>Спасибо вам, друзья! А еще в школе задают домашнее задание. Я для вас тоже приготовил задание, если вы его решите, то вы – настоящие будущие первоклассники!</i></p> <p>– Каждому из вас прислали листочки с заданиями. Давайте присядем и решим их. Но, прежде чем вы начнете решать, надо размять пальчики, чтобы они были гибкими, ловкими и умелыми. Давайте с ними поиграем.</p> <p><i>«Вышли пальчики гулять».</i></p> <p>- Посмотрите на задание. Здесь надо сравнить числа. Давайте вспомним, какие бывают знаки сравнения (&lt;, &gt;, =).</p>	<p>Педагог читает стих - предложение</p>	<p>Дети самостоятельно решают задание</p>	<p>Все участвуют в словесной игре</p>
<p>Задание по карточке:</p> <p>Пальчиковая гимнастика :</p>	<p>– Каждому из вас прислали листочки с заданиями. Давайте присядем и решим их. Но, прежде чем вы начнете решать, надо размять пальчики, чтобы они были гибкими, ловкими и умелыми. Давайте с ними поиграем.</p> <p><i>«Вышли пальчики гулять».</i></p> <p>- Посмотрите на задание. Здесь надо сравнить числа. Давайте вспомним, какие бывают знаки сравнения (&lt;, &gt;, =).</p>	<p>Педагог раздает карточки с заданием</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Дети самостоятельно решают задание</p>	<p>Включение детей в самостоятельную деятельность.</p> <p>Эмоционально вовлечены в действия</p> <p>Знание математических символов,</p>

<p>Рефлексия.</p> <p><b>Цель:</b> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>–Молодцы! Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились.</p> <p>- Посмотрим, что же еще нам прислал ученик Петя Борисов.</p> <p><i>-Я надеюсь, что в настоящей школе вы будете хорошо учиться, так же, как и сегодня, и будете получать за свои знания только «5» и «4». Спасибо вашим гостям, спасибо вам, ребята! А за то, что вы так старались, я дарю вам настоящие медалики школы <b>«Букварёнок»</b>: «Будущий первоклассник!». До свидания ребята!</i> (Дети прощаются)</p> <p>-Вот и закончилась наша учеба в школе «Букваренок». Я считаю, что мы будем готовы к школе! Вы справились с очень трудными заданиями. - Молодцы!</p> <p>- Интересно ли вам было? -Что самое интересное было?</p>	<p>объясняет детям задание, следит за правильным выполнением задания, помогает справиться с возникшими затруднениями.</p> <p>Педагог задает наводящие вопросы к итогу.</p>	<p>Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности</p>	<p>сравнение чисел</p> <p>Стимулирование детей к дальнейшей деятельности..</p> <p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке</p>
---	--	--	--	---