

**Бордей Кюндюнэ Петровна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка»
ГО «город Якутск»**

**«Логопедическая работа по развитию связной речи
у детей с ОНР с использованием ИКТ»**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития связной речи у детей с ОНР с использованием информационно-коммуникационных технологий. Описана опытно – экспериментальная работа по выявлению уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» ГО «город Якутск» и перспективы развития связной речи с использованием ИКТ.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, информационно-коммуникационные технологии, цифровизация образования, система образования.

Проблема развития и изучения особенностей связной речи у детей с ОНР - одна из наиболее актуальных, поскольку именно в связной речи осуществляется основная функция речи и языка – коммуникация.

Левиной Р.Е. была разработана психолого-педагогическая классификация речевых расстройств, где под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте [5].

В своих исследованиях учёные Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. сообщают, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют нарушения связной речи [9].

Волкова Л.С. обозначает картину сформированности связной речи при общем недоразвитии речи в различной степени: начиная от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития [3].

По мнению Алексеевой М.М., понятие «связная речь» - это единое смысловое и структурное целое, которое включает в себя связанные между собой тематически объединенные, законченные отрезки [1].

Гвоздев А.Н. говорит о том, что связная речь предполагает освоение и использование в речи богатейшего словарного запаса языка, овладение языковыми законами и нормами. То есть постижение грамматического строя, а также практическое его применение в речи, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, соблюдая последовательность, и понятно представить окружающим содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ [3].

Как отмечает Глухов В.П., особенно проявляются у детей с ОНР затруднения в понимании и изложении элементарной последовательности событий. Отмечаются трудности в составлении развернутого смыслового высказывания: оно отличается от нормативной речи отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. К тому же автор отмечает, что детям трудно выделять главную мысль в тексте, они делают акцент на первые, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные связи [4].

Развивать связную речь можно посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ в воспитании и обучении детей является одной из наиболее актуальных тенденций развития образовательного процесса и цифровизации образования. Эффективное и результативное использование ИКТ в образовании является важным фактором создания новой системы образования, отвечающей требованиям современного, развивающегося социума.

По мнению Тевса Д.П., информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, а также мультимедийные средства) [8].

Основными видами ИКТ для любой системы образования являются: персональный компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, интернет, образовательные электронные издания и электронные интерактивные доски, планшеты, а также мультимедийные презентации и другое [8].

По мнению Васильевой В.С., одной из наиболее удачных форм использования ИКТ в логопедических занятиях можно назвать медиа-презентацию. Она сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка [2].

Лизунова Л.Р. считает, что спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно обширен. Она выделяет такие преимущества ИКТ, как:

1. Высокая динамика занятия, способствующая эффективному усвоению материала детьми. Движения, звук и анимация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.

2. Моделирование. С помощью ИКТ становится возможно моделирование ситуаций, которые сложно или даже невозможно показать в данном моменте. Например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и др.

3. Поисково-исследовательская деятельность. Использование ИКТ побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет вместе с родителями [6].

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления информации. ИКТ дают принципиально новые возможности для развития связной речи.

Для выявления уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР, на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» ГО «город Якутск», была использована адаптированная «Методика обследования связной речи» Глухова В.П. Использовались несколько серий заданий, которые включали в себя задания, направленные на:

- определение возможности составлять законченное высказывание на уровне фразы;
- выявление умения детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами, а также умение переносить их в виде законченной фразы;
- определение возможности детей воспроизводить литературный текст (объем: небольшой; структура: простая);
- выявление умений детей составлять связный сюжетный рассказ, основываясь на серии сюжетных картинок;
- выявление индивидуального уровня и особенностей владения связной фразовой и монологической речью при передаче собственных жизненных впечатлений;
- выявление умения полно и точно отражать в рассказе основные свойства предмета, наличие логико-смысловой организации сообщения.

По результатам исследования выявлено, что у старших дошкольников с ОНР большинству детей было необходимо, чтобы им помогли при выполнении заданий (например, жестовым указанием), а также стимуляция активности. Связность рассказа была нарушена, имелись пропуски существенно важных фрагментов. Это создавало смысловое нарушение рассказа.

Составление рассказа на основе личного опыта ребенка, при передаче им своих жизненных впечатлений также отмечена недостаточная сформированность связности фразовой речи. В ответах детей отсутствовало 1-2 фрагмента рассказа, а также имело место быть простое перечисление предметов или действий.

Что касается задания на составление описательного рассказа, здесь можно говорить о недостаточной полноте и точности отражения основных свойств и признаков предмета. Следует отметить, что также и страдает логико-смысловая организация сообщения.

Качественный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что связная речь детей с ОНР значительно отличаются от речи детей с нормативным развитием. Развитие связной речи является одной из главенствующих задач в логопедической работе с детьми с ОНР. При этом использование ИКТ способствует значительному повышению мотивации детей с ОНР к логопедическим занятиям, стимулируют их речевую и познавательную активность, а также оказывают положительное влияние на развитие внимания, что позволяет детям лучше усвоить необходимый материал.

Для наиболее эффективного использования ИКТ в логопедической работе, следует соблюдать следующие условия:

- разработать систему поэтапной логопедической работы, направленной на развитие связной речи у детей с ОНР с использованием ИКТ;

- подобрать комплекс логопедических игр с использованием ИКТ для развития связной речи;

- организовать здоровьесберегающую среду при использовании ИКТ.

Таким образом, по результатам проведенной опытно – экспериментальной работы, у детей с ОНР имеются следующие особенности развития связной речи: трудности в изложении элементарной последовательности событий; отсутствие в высказываниях детей четкости и причинно-следственных связей; отсутствие сложных конструкций, и наоборот, наиболее частое использование в речи простых предложений; пропуски значимых моментов рассказа и частые повторы отдельных маловажных элементов. Использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности логопедической работы. Грамотное использование ИКТ не только повысит мотивацию и интерес детей, но и эффективность занятий по развитию связной речи.

Ссылки на источники:

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина - М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Васильева В. С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 2-й научно-практич. конф. - Ульяновск, 2014. - С. 24 - 29.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. М. Гвоздев. - М.: Академия, 1991. - 211 с.
4. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
5. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / Р. Е. Левина - М.: Альянс, 2013. - 367 с.
6. Лизунова Л. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. - М.: ЭКСМО, 2007. - 86 с.
7. Нуриев Н. К., Журбенко Л. Н. Методология проектирования дидактических систем нового поколения / Н. К. Нуриев, Л. Н. Журбенко - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 456 с.
8. Тевс Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. Ф. Афолина - Барнаул: БГПУ, 2006. - 104 с.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Основные направления коррекционной работы / Л. С. Волкова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 168 с.