

Толмачинская Раиса Владимировна – педагог ДО,
Филиал МАУ ДО «ЦДО» г.Мирный в п.Светлый,
Светлый/Мирнинский
«Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования»

Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования

Аннотация

Сегодня особенно важен поиск путей в подходе к развитию личности одаренного ребенка. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, о максимальном развитии у них умений, навыков, познавательных способностей. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности — объяснение вашего успеха».

Ключевые слова: одаренные, развитие, творчество, дополнительное образование

Одаренные дети — это дети, превосходящие уровень интеллектуального развития детей определённого возраста. Поэтому одаренным ребенком можно считать ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений). Одаренный ребенок – это надежда страны на ее динамичное и прогрессивное развитие. Поэтому и отношение к этим детям особое и условия для их становления и развития должны быть особыми.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

В своей работе я использую разные методы, позволяющие мне выявить одаренных детей. Самым простым из них является обычное наблюдение за детьми во время занятия. Эффективное выявление одаренности детей моего объединения выявляется посредством процедуры тестирования и выполнения практической работы по программе в процессе обучения, а также на конкурсах и мероприятиях различного уровня. Это позволяет определить первые признаки одаренности среди обучающихся. Необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей. С самого первого занятия, давая простейшие задания, стараюсь подмечать, что у данного конкретного ребенка получается лучше, и на что стоит обратить внимание. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, общего и специфического развития личности каждого.

Хочу отметить: если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т. е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С. Выготский назвал «зоной потенциального развития». Поэтому широкое распространение здесь получают групповые и индивидуальные формы работы. Различного рода творческие занятия, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, дискуссии, диалоги.

Целостную картину результатов обучающихся дает система портфолио.

Внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации обучающихся, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей, и подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и

конкурентоспособного.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности. Сб. Склонности и способности / Ананьев Б.Г. – Л.: изд-во ЛГУ, 1962.
2. Копытов А.Д. Размышление о педагогике одаренности // Одаренный ребенок. — 2008. — № 1.