

«Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями»

«Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями»

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для детей с интеллектуальными нарушениями. Как правило, такие дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Дети с интеллектуальными нарушениями пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели : одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальной недостаточностью, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

При поступлении в специальные учреждения, если нормально развивающиеся дошкольники уже прекрасно действуют по подражанию, по образцу и по элементарной словесной инструкции, то детей с интеллектуальной недостаточностью умственно надо научить этому.

Замечено, что в процессе игры дети с интеллектуальной недостаточностью действуют с игрушками молча, лишь изредка издавая отдельные эмоциональные возгласы и произнося слова, обозначающих названия некоторых игрушек и действий. Необученный умственно отсталый ребёнок быстро насыщается игрушками. Длительность его действий обычно не превышает пятнадцати минут. Это свидетельствует об отсутствии подлинного интереса к игрушкам, который, как правило, возбужденный новизной игрушки и в процессе манипулирования быстро угасает.

Без специального обучения игра у данных детей не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие. В таком виде игра не способна служить средством коррекции и компенсации дефектов развития аномального ребёнка.

Для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство. Для детей с интеллектуальными нарушениями эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать у ребёнка положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы:

- доступность;
- повторяемость;
- постепенность выполнения задания;

Ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, Постепенно перерастающего в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Способы усвоения общественного опыта, весьма разнообразны, сюда можно отнести совместные действия взрослого и ребенка. Употребление выразительных жестов, подражание действиям взрослого, действия по образцу. Детям с интеллектуальными нарушениями свойственна энергичность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослым, потребность в обучении с ним у детей дошкольного возраста совсем не возникает.

Задача предлагаемых игр и упражнений состоит в том, чтобы выделить элементарную инструкцию из ситуации, сделать слово руководством к действию. .

Дидактическая игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно- воспитательные и образовательные

задачи:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие эмоционально- волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Умственное воспитание.

С помощью дидактической игры дети приучаются самостоятельно мыслить, применять полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Нравственное воспитание.

У детей формируются нравственные представления о бережном отношении к предметам, игрушкам, как продуктам труда взрослых. Формируются представления о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

Трудовое воспитание.

Многие игры, которые направлены на формирование у детей уважительных отношений к трудящему человеку, вызывает интерес к труду, желание самим трудиться, оказывать посильный труд взрослому. У детей появляется интерес к профессиям, желание играть в строительные игры. Изготовить своими руками атрибуты для игр.

Эстетическое воспитание.

Игры, игрушки, дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим нормам: игрушки разрисованы яркими, красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красочные игры привлекают внимание детей. Вызывают желание играть с ними.

Физическое воспитание.

Игра создает хорошее настроение, самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность детей развивает мозг, особенно важны игры с дидактическим материалом, игрушками, в процессе этих игр развивается и укрепляется мелкая моторика рук и пальцев, что благоприятно сказывается на умственном развитии ребенка.

Таким образом, дидактические игры могут включаться в любой раздел программы, служит для развития познавательной деятельности, а так же для формирования собственной игры, поведения в коллективе. Умение действовать сообща, наблюдать за игрой товарища, умение ждать, соотносить свои действия с действиями товарища.

Список литературы:

1. Аубакирова, А. О. Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми / А. О.

Аубакирова, М. Н. Смыкова, А. А. Кульмаганова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 200-202.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно от