

Лыткина Вероника Серафимовна,
фельдшер, преподаватель.

ТЕЗИС

Разрешите представить доклад на тему: «Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников».

Проблема состоит в противоречии между декларированием равноправия детей-инвалидов со здоровыми детьми на получение полноценного образования (вторичной социализации) и фактической дискриминацией этого контингента, что препятствует их социальной интеграции в общество и приводит в дальнейшем к депривации значительной части инвалидов.

Актуальность этой проблемы обусловлена устойчивой тенденцией роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, значительное их количество имеют дефекты умственного и физического развития. Хотя некоторые из них не признаны инвалидами, но они требуют специальных условий обучения, воспитания и оздоровления. И не секрет, что не все дети с ОВЗ, охвачены с общеобразовательными учреждениями. А это означает, что национальная образовательная инициатива “Наша новая школа” не придерживается.

объектом исследования является процесс интеграции ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников. Таким образом, **предметом** исследования является особенность интеграции ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников.

гипотеза: инвалидам нужна, в первую очередь, не материальная или медицинская помощь, а возможность стать полноценными членами общества, возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Цель нашего исследования – доказать данную гипотезу путем проведения социологического исследования (анкетирования инвалидов и здоровых людей), анализа полученных данных, а также с помощью изучения ряда профильных печатных и электронных материалов. Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Изучить психолого-педагогические, клинические литературы и правовые источники по исследуемой проблеме;
2. Выявить отношение здоровых сверстников к детям с ОВЗ;
3. Определить эффективность интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников;
4. На основе проведенного исследования составить рекомендации к учителям общеобразовательных школ.

Методологической основой исследования являются теоретические положения отечественной педагогики о комплексном подходе к воспитанию как методологический принцип; социально-педагогическая теория личностно-средовых взаимодействий как одного из условий развития личности; новейшие достижения коррекционной педагогики и смежных с ней дисциплин; теория социальной обусловленности развития человека как личности.

В своей работе я опиралась на ведущие исследования в области теории и методологии социальной педагогики и социальной работы В.Г. Бочаровой, С.А. Беличевой, Г.Н. Филонова, Т.Ф. Яркиной и других, на исследования клиницистов и дефектологов Р.Д. Бабенковой, М.В. Ипполитовой, И.П. Катковой, В.В. Кузнецовой, Е.И. Холстовой в области социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, и их психолого-педагогической поддержки.

В соответствии с данными методами и задачами исследовательская работа будет организована в 2 этапа:

Первый этап проводился с сентября по декабрь 2018 года.

На данном этапе осуществлялась: постановка и обоснование проблемы исследования, подбор и анализ теоретической литературы по изучаемой проблеме, систематизация материала, оформление первой главы исследования.

Второй этап занимает время с января по май 2019 года.

В данное время осуществляется: разработка методики констатирующего эксперимента, построение картины состояния исследуемого объекта и предмета, оформление второй главы исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что данная работа может быть использована в других сферах образования как часть инклюзивного образования.

Теоретическая значимость исследования: изучены и анализированы труды педагогов, психологов, клиницистов по возможностям развития, обучения и адаптации детей с ОВЗ в социальных условиях.

Практическая значимость исследования: проведенные нами социологические анкетирования могут быть использованы учителями, социальными педагогами, психологами в организации интеграции в общеобразовательных учреждениях.

Доклад состоит из двух глав:

I. ГЛАВА ПРАВА ИВАЛИДОВ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО
I.II. ТЕРМИНОЛОГИЯ

I.III. ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ С ОВЗ

ГЛАВА II. Категории инвалидности и статистика

Определение 1 группы инвалидности

2 группы инвалидности

Определение 3 группы инвалидности:

II.I. ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

II.II. ПРАВА ИНВАЛИДОВ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО

II.III. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

II.IV ГЛАВА. ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ГДЕ ЕСТЬ ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

II.V. ПРАКТИЧЕСКАЯ

ВЫВОД:

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод инициатива реабилитации ребёнка в семье должна совпадать с инициативой реабилитации самой семьи. И здесь роль общественных объединений инвалидов, родителей детей-инвалидов неоценима.

По итогам проведенной работы, можно сказать, что интеграция ребенка с ОВЗ со здоровыми сверстниками, успешно обеспечит социализацию ребенка в любых условиях независимо от того, что он имеет какие-то физические и интеллектуальные отклонения.