

САХА РЕСПУБЛИКАТА
Амма улууһа (оройуона)
Муниципальной бюджетнай оскуола
иннинээби үөрэхтээһин тэрилтэтэ
Д.Г. Готовцева аатынан
Обону сайыннарар киин



РЕСПУБЛИКА САХА(ЯКУТИЯ)
Амгинский улус (район)
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад
имени Д.Г.Готовцевой

678608, с. Сатагай Амгинского улуса,
улица Т.Лукина 2,
тел: (41142) 22-7-04
тел/факс: (41142)22-7-04

678608, с. Сатагай Амгинского улуса,
улица Т.Лукина 2,
тел: (41142) 22-7-04
тел/факс: (41142)22-7-04

Взаимодействие ДОО и семьи в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.

Аннотация

Семья и образовательное учреждение - два ключевых института социализации ребенка, основные социальные структуры, обеспечивающие развитие, познание, эмоциональное благополучие ребенка и комфорт, сохранение и укрепление его психологического здоровья. Но, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для его гармоничного развития.

Родители (законные представители) – это самые главные и важные для ребенка взрослые, они не должны проходить мимо радостей и проблем детей, вместе переживая все. Необходимо понимание и принятие индивидуальности ребенка; доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Но многие семьи не обладают в достаточной степени системой педагогических знаний, родительской компетентностью. Психологическая поддержка семьи является одним из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ребенком, повысить эмоциональное принятие ребенка и, таким образом, сохранить и укрепить психологическое здоровье ребенка.

Отражена актуальность проблемы: снижение воспитательного потенциала семьи. Представлены современные подходы и методические приемы в целях повышения педагогической воспитательной компетентности родителей (законных представителей) через использование активных форм и методов взаимодействия педагогов ЦРР и семьи.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Мы считаем, что полноценное воспитание дошкольника может происходить только в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного образовательного учреждения. Родители – равноправные участники воспитательно-образовательного процесса в детском саду, где для педагогов и родителей (законных представителей) становится основной целью – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка, его эмоциональное благополучие, сохранение и укрепление психологического здоровья.

«Взаимодействие с родителями» – одна из 3-х основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим, в нашем ЦРР была организована система работы, направленная на проектирование и создание психологически комфортной образовательной среды, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сада до его поступления в школу.

В последнее время наметился также ряд негативных тенденций. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные изменения. Причины: нехватка времени у родителей (законных представителей), их занятость, недостаточность компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии, другие проблемы.

Еще один существенный фактор: родители (законные представители), обладая профессиональной компетентностью, часто не обладают компетентностью родительской. Недостаток педагогических знаний не позволяет им грамотно оказывать поддержку и помощь ребенку на сложных этапах его развития, в проблемных ситуациях. Это, в свою очередь, приводит к возникновению проблем в детско-родительских отношениях. Все эти факторы риска влияют на эмоциональный климат в семье, не делая его более благоприятным.

Поэтому, проанализировав ситуацию, мы посчитали необходимым следующее: усиление воспитательной и образовательной функции ЦРР в вопросах взаимодействия с семьей, совершенствование способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства на основе взаимодействия, сотрудничества между педагогами и родителями (законными представителями).

Родительская компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий – это умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии (умение самокритично оценить себя как воспитателя, родителя, встать на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами).

Нами была поставлена **Цель:** Оказывать помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций через использование новых активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

- обеспечение родителей (законных представителей) информационно-просветительской поддержкой, повышение уровня их психолого-педагогических знаний;

- ориентация родителей (законных представителей) на повышение их активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка;

-оказание практической и теоретической помощи родителям (законным представителям) воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование практических умений и навыков взаимодействия с детьми;

-создание условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности.

Успешно применяются на практике современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями):

- наглядно-информационные;
- информационно-аналитические;
- досуговые;
- информационно-ознакомительные;
- педагогические беседы;
- практикумы;
- тематические консультации;
- конференции;
- наглядная пропаганда;
- познавательные;
- посещение семьи.

Считаем, что создание благоприятного эмоционально-психологического климата в ДООУ и семье обеспечивает: принятие, уважение другого, соблюдение прав личности каждого, ответственность личности перед другими, неприятие насилия, дружелюбие, построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей с использованием индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Встречи с родителями (законными представителями) проходят в виде консультаций, конференций для отцов, семинара. На каждой встрече мы стремимся создать атмосферу заинтересованности, вовлеченности, стараемся, чтобы информация была понятной родителям (законным представителям) способствовала приросту личного опыта и знаний родителей (законных представителей).

Чтобы родители (законные представители) не были пассивными наблюдателями, а активно участвовали в обсуждении, чтобы при восприятии материала у них возникали ассоциации с собственным опытом и не угасал интерес, мы используем специальные **методы**, имеющие активизирующий характер:

- постановка дискуссионных вопросов;
- дидактические игры-задания;
- работа со стереотипами, приведение примеров из литературных источников;
- анализ педагогических ситуаций.

Одним из основных методов формирования родителей (законных представителей) как педагогов является **анализ собственной воспитательной деятельности**, который способствует развитию самонаблюдения и самооценки, педагогической рефлексии. С этой целью родителям (законным представителям) предлагается понаблюдать за стилем своего общения с ребенком, за манерой и

тоном разговора с ним; обратить внимание на то, сколько и каких замечаний отдается ребенку, как ребенок реагирует на наказания, поощрения, строгий тон и т. д. Даются советы родителям (законным представителям): прежде чем применять какой-либо метод воздействия на ребенка, нужно постараться посмотреть на ситуацию его глазами, выяснить, как ребенок понял указания, что подумал, почувствовал.

Методы, используемые в работе с родителями (законными представителями), способствуют расширению их поля зрения на воспитательную проблему, овладению практическими элементами педагогической воспитательной компетентности.

Использование разнообразных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) показали на практике свою результативность, с их помощью нам удалось организовать эффективное сотрудничество родителей (законных представителей) с ДООУ.

Список литературы.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2007. - 240 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия, - изд. «Учитель», 2008, - 133 с.
5. Селезнева И. Семейный клуб//Дошкольное воспитание. - 2010.- № 12.- с. 92-98.
6. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДООУ-Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 384 с.
7. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – изд. «Учитель», 2011, - 169 с.