

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Класс:	2
Предмет:	Математика
Автор урока:	Печетова Екатерина Кимовна, учитель начальных классов.
Учебник:	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. - (Школа России).
Раздел:	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Тема:	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
Тип урока:	закрепление изученного материала.
Цель урока:	создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления чисел в пределах 100, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.
Задачи урока:	<p>Обучающая: закрепить приёмы сложения и вычитания в пределах 100, умение работать в группе, совершенствовать умение решать текстовые задачи, делать выводы, оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки;</p> <p>Развивающая: развивать умение анализировать и обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки;</p> <p>Воспитательная: воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в группах;</p> <p>Здоровье сберегающая: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.</p>
Используемые методы:	Объяснительно-иллюстративный (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем, практическая работа на применение знаний правила);

	<p>Частично-поисковый (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации));</p> <p>Репродуктивный (работа с книгой, работа в тетрадах);</p> <p>Наглядно-иллюстративный (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: палочки, собранные в десятки и отдельные палочки, карточки с цифрами, рисунки-схемы в учебнике).</p>
Используемые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обучение • ИКТ – технологии • Групповая технология • Технология развивающего обучения • Достижения прогнозируемых результатов • Здоровьесберегающие технологии
УУД:	<p>Личностные: развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение добывать новые знания, используя информацию, полученную на уроках, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p> <p>Регулятивные: умение формулировать учебные цели, использовать доказательство, умение составлять план, контролировать свой результат решения эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силу воли и энергию к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: умение оценивать действие партнёра, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.</p>
Планируемый результат:	<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правило сложения и вычитания разрядных слагаемых <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывать единицы с единицами, десятки с десятками • формулировать тему и учебные задачи урока • делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником.
Межпредметные связи:	Литературное чтение, информатика и ИКТ.
Ресурсы: основные, дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> - тетради; - рабочие тетради №1; - Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 1-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. - (Школа России); - презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, , мультимедиа проектор, экран.

Используемые формы организации познавательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• Дифференцированная самостоятельная работа• Фронтальная работа• Работа в группах• Индивидуальная• Работа в парах.
Оборудование урока:	<ul style="list-style-type: none">• Презентация учителя• Карточки для дифференцированной самостоятельной работы (приложение №1)• Карточки с заданиями для групп (приложение №2)• Карточки для самостоятельной работы по группам (приложение №3)• Счётный материал• Компьютер

Ход и содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент		
Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.		
<p>Чтение стихотворения: (Слайд №1) Добрый день, начнем урок, На нем мы подведем итог. Изученных глав проведем повторенье, Задачи решим на закрепленье.</p> <p>- Для того, чтобы всё у нас получилось, давайте хором прочитаем девиз нашего урока. Надеюсь, он поможет нам в успешной работе: «Умеешь сам - научи другого» - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему, подарите своего солнечного друга соседу по парте и пожелайте другу другу удачи. Садитесь. - Итак, у нас урок математики. - Откройте тетради, запишите число и классная работа.</p>	<p>Выполняют действия, предложенные учителем; хором читают девиз урока, проверяют правильность посадки, готовность к уроку, записывают в рабочую тетрадь – дату и классную работу.</p>	<p>Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>Личностные: желание учиться.</p>
II этап. Актуализация знаний и умений		
Цель: воспроизведение изученных, необходимых для закрепления знаний; фиксирование затруднений в деятельности по известной норме, устранение этих затруднений.		
<p>- Сегодня на уроке математики мы с вами отправимся в сказку, а в какую, вы узнаете, если правильно назовёте числа в порядке возрастания: (Слайд №2.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Устный счет.</u></p> <p><i>(Числа для названия сказки)</i> 17, 67, 34, 12, 54, 78, 85, 33, 97, 100 – открываются буквы, читаем хором: «Гуси-Лебеди». - Ребята, о чём рассказывается в сказке?</p>	<p>Внимательно слушают учителя, стихотворение. Беритесь ребята</p> <p>Называют числа в порядке возрастания: 12,17,33,34,54,67,78,85,97,100.</p> <p>Читают хором.</p> <p>Дети рассказывают начало сказки. <i>Алёнушка не доглядела братца Иванушку и его унесли Гуси-Лебеди к</i></p>	<p>Познавательные: переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи.</p>

Слайд №3:

- Да, трудно будет Аленушке уберечь братца: дорога домой длинная, а Гуси-Лебеди могут в любую минуту отнять мальчика.

- Ребята, поможем Аленушке спасти Иванушку?

- Ребята, а куда они бегут, спасаясь от погони? (Слайд №4)

- Подбегают они к Молочной реке с кисельными берегами и просят её о помощи. А речка даёт им задания. Послушайте внимательно, что же она говорит.

1.) - Чему равна сумма чисел 7 и 5? (12);

- На сколько 10 больше 9? (1);

- Число 8 увеличить на 6. (14);

- Уменьшаемое - 11, вычитаемое - 8. Чему равна разность чисел? (3);

(При правильном ответе на экране появляются числа.)

Слайд №5:

- Посмотрите на получившийся ряд.

- На какие группы можно разделить все числа?

- Чем отличаются однозначные числа от двузначных? Назовите ряд двузначных чисел? По какому принципу составлены эти числа и продолжите ряд еще двумя числами?

- Назовите однозначные числа? По какому принципу составлены эти числа и продолжите ряд двумя числами?

Слайд №6:

- Найдите удобным способом сумму однозначных чисел:

1, 3, 5, 7.

- Какое число получилось?

Бабе Яге. Долго искала она братца. А когда нашла, схватила и побежала домой. Но Гуси-Лебеди увидели детей и бросились в погоню.

Да

К молочной реке с кисельными берегами.

Определяют на слух и вычисляют в уме.

Называют правильные ответы: 12, 1, 14, 3.

Однозначные и двузначные. В двузначных числах есть разряды: десятки и единицы.

Находят закономерность: 12, 14, 16, 18; 1, 3, 5, 7;

$$7 + 3 = 10$$

$$5 + 1 = 6$$

$$10 + 6 = 16$$

Коммуникативные:

сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках.

Познавательные: находить ответы на задания, используя свои знания.

Вывод: 16 ...

- Какова же тема урока?

- Какую цель поставим на уроке?

- Предлагаю проверить свои знания по данной теме

2.) Повторение приёмов сложения.

(Дифференцированная самостоятельная работа)

- Ребята перед вами лежат карточки. *(Приложение №1)*

Речка предлагает выбрать и выполнить то задание на карточках, с которым вы сможете справиться.

Проверка: (Слайд №7)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
$3 + 6 = 9$ $1 + 7 = 8$ $2 + 2 = 4$ $5 + 5 = 10$	$20 + 60 = 80$ $10 + 50 = 60$ $20 + 30 = 50$ $20 + 50 = 70$	$36 = 30 + 6$ $71 = 70 + 1$ $43 = 40 + 3$ $58 = 50 + 8$
Приёмы сложения в пределах 10.	Приёмы сложения круглых чисел.	Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.

Вывод: какие приёмы сложения вы повторили?

- Молодцы! Вы справились с заданиями. Спрятала речка деток, пролетели Гуси-Лебеди, не заметили никого.

Слайд №8:

16 – двузначное число, в котором 1 десяток и 6 единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Закрепить приемы сложения и вычитания в пределах 100 при выполнении различных заданий

Работают самостоятельно, каждый выбирая себе свой уровень.

При проверке называют ответы по уровням.

Обобщают, какие приёмы использовали при работе:

1. *Приёмы сложения в пределах 10.*
2. *Приёмы сложения круглых чисел.*
3. *Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.*

Коммуникативные:
высказывать свое мнение при проверке задания.

III этап. Построение проекта выявленных затруднений

Цель: определение затруднения, его место и причину; определение необходимости неувоенных знаний.

<p>- Ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше вспомнить изученный материал урока.</p> <p>- А к кому обращаются за помощью Алёнушка с братцем дальше?</p> <p>Стоит яблонька. (Слайд № 9) Попросят они яблоньку спрятать их. А яблонька спрашивает, умеете ли вы решать вот такие задачи.</p> <p>- Кто уже догадался, что мы будем повторять сегодня на уроке?</p> <p>- Откройте учебники на странице 55 №22. Прочитайте внимательно на задачу</p> <p>- Какую цель мы поставим на этом этапе урока?</p> <p>Работа в паре. Учебник: стр. 55 №22 Взаимопроверка</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>К яблоньке.</p> <p>Высказывания детей: будем повторять решать составные задачи. Формулируют цель.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование темы урока и познавательной цели.</p>
--	--	---

IV этап. Этап восстановления изученных знаний и способов действия (дифференцированная работа в группах)
Цель: усвоение восприятия, осмысления и запоминания обучающимися изучаемого материала, развитие умения обобщать и делать выводы.

<p>У Алёнушки возникла проблема. Попробуем ей помочь в решении. Проблема: опираясь на знания, которые у вас имеются, объясните, как найти значения данных выражений: $36 + 2$ и $36 + 20$?</p> <p>1.Практическая работа. - Для этого мы разделимся на четыре группы. Задания группам на маршрутных листах. (Приложение №2)</p> <p>1 группа «Умники» Вам необходимо решить выражение вида $36+2$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек</p> <p>2 группа «Знайки» Вам необходимо решить выражение вида $36+20$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек</p> <p>3 группа «Мыслители» - Вы будете решать выражение вида $36+20$ с помощью карточек, а также с помощью помощника – алгоритма.</p>	<p>Класс делится на 3 группы. Группа выбирает капитана. Капитан объясняет задание, приступают к обсуждению.</p>	<p>Регулятивные: работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные: добывают новые знания: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника.</p>
--	---	---

Заменяю
Получаю
Удобнее

(карточки)
36, 2, 30, 6, 2, 38.

4 группа «Творители»

- Вы будете решать выражение вида $36+20$ с помощью карточек, а также с помощью помощника – алгоритма.

Заменяю
Получаю
Удобнее

(карточки)
36,20,30,6,20,58.

2. Выступление групп

(Слайд № 10)

- Почему вы 2 палочки добавили именно к 6 палочкам?
- Какой разряд не изменился?
- Какой вывод вы сделали?

(Слайд №11)

- Почему вы к 3 пучкам прибавили 2 пучка?
- Какой разряд не изменился?
- А какой вывод вы сделали?

1 группа. Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38. Делают вывод.

2 группа. Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56. Делают вывод.

3 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму:

Заменяю ...

Удобнее
Получаю...

Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 2 = 30 + 6 + 2 = 30 + 8 = 38$. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод.

4 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму:

Коммуникативные: соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе.

Регулятивные: принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной форме.

Личностные: формирование интереса к учебному материалу, к способам решения учебных задач, исследовательской деятельности.

Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение.

Познавательные: делать выводы в результате совместной работы в группе.

Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.

<p>(Слайд №12) - Какой вывод вы сделали? - Какое правило вы использовали при нахождении значений этих выражений?</p> <p>(Слайд №13) - Какой вывод вы сделали? - Какое правило вы использовали при вычислении значений этих выражений?</p> <p>Слайд №14 - Молодцы, ребята. Вы с проблемой справились. Спрятала их яблонька. Улетели Гуси. Поблагодарили дети яблоньку и побежали дальше.</p>	<p>Заменяю ...</p> <p>Удобнее</p> <p>Получаю...</p> <p>Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 20 = 30 + 6 + 20 = 50 + 6 = 56$. Вычислим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод.</p> <p>У всех групп вывод звучит одинаково. Работают с информацией, представленной в учебнике.</p> <p>Вывод: единицы складываем с единицами, десятки с десятками.</p>	<p>Регулятивные: учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания.</p>
<p>V этап. Физкультминутка Цель: снятие умственного и физического перенапряжения.</p>		
<p>Слайд №15 Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание-разгибание рук к плечам в стороны.) Приступаем к тренировке. (Шагаем на месте.)</p>	<p>Повторяют движения.</p>	

<p>Носом вдох, а выдох ртом. (Руки на поясе, вдох-выдох.) Дышим глубже, (Руки вверх-вдох; руки вниз-выдох.) А потом шаг на месте, не спеша. (Шагаем на месте.) Как погода хороша! (Прыжки на месте.) Не боимся мы пороши, (Шагаем на месте.) Ловим снег — хлопок в ладоши. (Хлопаем в ладоши.) Руки в стороны, по швам, (Руки в стороны.) Хватит снега нам и вам. (Хлопаем в ладоши.) Мы теперь метатели, (Изображаем метание левой рукой.) Бьем по неприятелю. (Изображаем метание правой рукой.) Размахнись рукой - бросок! (Изображаем метание левой (правой) рукой.) Прямо в цель летит снежок. (Хлопаем в ладоши.)</p>		
<p>VI этап. Закрепление изученного материала Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, проверка и отработка вычислительных навыков.</p>		
<p>Солнце высоко, а до дома далеко. Идут дети дальше. Солнышко садится, скоро станет темно, дороги совсем не видно. - Кто встретился им на пути? (Слайд №16) Просят они помощи у печки. Покажу вам дорогу, если вы решите вот эти задания. Работа с учебником Стр. 54 №16 $7+5-8=4$ $10+3-4=9$ $9+2-1=10$ $4+9-6=7$ $2+10-6=6$ $9+3-2=10$ $8+7-5=10$ $19-10+3=12$ $9+4-3=10$ 3) Взаимопроверка Слайд №17 - Что интересного заметили, выполняя вычисления в 3 столбике? - Сделайте вывод, что помогло справиться с заданием?</p>	<p>Печка Устно проговаривают решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Работают самостоятельно, проверяют примеры друг у друга.</p>	<p>Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике. Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы. Коммуникативные: организуют взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение. Личностные: оценивание результатов выполнения работы в паре. Познавательные: анализируют условие задачи. Регулятивные: моделируют задачу и записывают её решение в тетрадь; оценивают правильность выполнения задания и вносят</p>

<p>4) Решение задач по группам – «мальчики» и «девочки» (Приложение №3) Алёнушка с Иванушкой не могут справиться с задачами. - Поможем им решить задачи? Посмотрите, какая задача у Алёнушки, а какая у Иванушки. Разделимся на 2 команды. Алёнушке будут помогать девочки, а Иванушке - мальчики.</p> <p>5) Самостоятельная работа - Запишите краткую запись, решение и ответ задачи.</p> <p>6) Проверка работ - Молодцы, ребята, вы с заданиями печки справились успешно. Спрятала она детей. Гуси покружили, покружили и улетели ни с чем. Поблагодарили они печку, а печка угостила их пирожками. (Слайд №18) - Идут дети дальше. Солнышко садится, скоро станет темно, дороги совсем не видно. - А кто же бежит им навстречу? Аленушка и просит ее о помощи, показать дорогу до дома. - Покажу, если вы покажите, чему вы научились на уроке.</p> <p>7)Тестовое задание (Электронный тест)</p> <p>- А сейчас, каждый проверит себя, на каком уровне вы усвоили материал урока (Приложение №4).</p> <p>- Поднимите руку, кто за тест получил оценку 5, кто получил оценку 4. Молодцы справились с данной работой. Поставьте оценки в дневник.</p> <p>Мышка показала им путь домой и дети побежали дальше.</p>	<p>Самостоятельно читают задачу.</p> <p>Мальчик и девочка работают у доски, записывая решение за доской, а остальные - в тетрадях самостоятельно.</p> <p>После решения сверяют с доской.</p> <p>Мышка - норушка.</p> <p>Работают на компьютерах, решают примеры.</p> <p>Компьютерное оценивание.</p>	<p>необходимые коррективы в собственные действия.</p>
<p>VII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка учащимися собственной деятельности.</p>		

(Слайд №19) Добрались Алёнушка с братцем домой, а там и родители приехали. Рассказала девочка родителям, что с ней произошло.


- Кто помог Алёнушке с братцем добраться до дома?
- Ребята, как вы помогли Алёнушке спасти Иванушку?
- С какими приёмами сложения познакомились на уроке?
- Добрались ли вы своей цели, которую поставили в начале урока?
- Оцените свою работу на уроке.
- Выберите соответствующий смайлик: *(Приложение №5)*
- Мне понятно и я могу объяснить другому!
- Я не всё понял!!!
- Мне было трудно!
- А мы ребята возвращаемся из сказки. Молодцы, вы все активно работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы закрепить свои умения, вам нужно дома еще потренироваться.

Ответы учеников.

Мы решали примеры, задачи, работали самостоятельно на карточках, в парах, в группах. Свободные высказывания учащихся.

Приём сложения вида $36+2$ и $36+20$

Показывают свое настроение.






Личностные: формулируют собственную позицию и мнение

Регулятивные: самооценка деятельности на уроке.

Личностные действия. Оценивание результатов выполнения работы на уроке.

Личностные: самооценка.

Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.

VIII этап. Домашнее задание

- Все молодцы! **(Слайд №21)**

А Алёнушка с Иванушкой говорят вам: Спасибо за помощь!

Записывают домашнее задание в дневнике. Выставляют отметки. РТ с.44 № 48,49. Урок окончен.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Найди значения выражений, вставь числа и посчитай	Найди значения выражений, вставь числа и посчитай	Найди значения выражений, вставь числа и посчитай
$3 + 6 =$ $1 + 7 =$ $2 + * = 4$ $* + 5 = 10$	$20 + 60 =$ $10 + 50 =$ $20 + * = 23$ $** + 50 = 70$	$36 = 30 + *$ $71 = 70 + *$ $43 = ** + *$ $58 = ** + *$

1 группа «Умники»

- Вам необходимо решить выражение вида $36+2$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58)

Вывод:

2 группа «Знайки»

- Вам необходимо решить выражение вида $36+20$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58).

Вывод:

3 группа «Мыслители»

- Вы будете решать выражение вида $36+2$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника-алгоритма.

<p>Заменяю Получаю Удобнее</p>

(карточки 36,2,30,6,2,38)

Вывод:

4 группа «Творители»

- Вы будете решать выражение вида $36+20$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника-алгоритма.

<p>Заменяю Получаю Удобнее</p>

(карточки 36,20,30,6,20,58)

Вывод:

Текст задачи для группы «Мальчики»

В пруду зоопарка плавали лебеди. Когда 12 лебедей улетело, осталось 5 лебедей. Сколько лебедей плавало в пруду зоопарка?

Текст задачи для группы «Девочки»

В книге две сказки. Одна сказка занимает 13 страниц, а вторая на 20 страниц больше. Сколько страниц занимает вторая сказка?

Мне понятно и я могу объяснить другому!



Я не все понял!



Мне было трудно!

