

Содержание деятельности социального педагога в специальной (коррекционной) школе – интернат

С каждым годом растет число лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями рассматривается в нашем государстве как одно из приоритетных направлений.

В настоящее время общество ставит перед образовательными организациями такие глобальные задачи, как высокий уровень и спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения.

Дети школьного возраста, имеющие особые потребности, получают образование в рамках специальных учреждений.

В настоящее время существует восемь видов коррекционных школ для детей с различными нарушениями развития. В ГКОУ РС(Я) РСКШИ обучаются дети с нарушениями слуха и зрения.

Основной целью специальной школы является обеспечение социальной интеграции воспитанников в общество.

Большое место в специальной (коррекционной) образовательной школе отводится воспитательной работе, целью которой является социализация воспитанников.

Помимо образования, в коррекционной школе идет медицинское сопровождение детей (врач-педиатр, офтальмолог, сурдолог, дефектолог).

Одну из важных ролей в школе-интернате занимает социальный педагог. Социальный педагог - сотрудник специального (коррекционного) образовательного учреждения, взаимодействующий с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами.

Социальный педагог тесно работает с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения,

социальной защиты населения, муниципальными службами иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников.

Социальный педагог оказывает социально-педагогическое сопровождение ребенка в течение всех лет пребывания в интернате.

Основной задачей социального педагога является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Содержание работы социального педагога нашей школы включает следующие особенности деятельности:

- Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками.
- Работа по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению.
- Профилактика социальных вредностей, межличностных конфликтов.
- Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
- Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников.
- Оказывать посильную помощь учащимся, родителям, воспитанникам, учителям, воспитателям.

Эффективная деятельность социального педагога немыслима без тесного сотрудничества с педагогическим коллективом школы, психологической службой, органами социальной помощи и защиты. От четкого взаимодействия социального педагога со школьным психологом,

врачом, учителями, воспитателями, администрацией будет зависеть успешность решения многих жизненно важных проблем для детей с ОВЗ.

Решение любой проблемы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, социальным педагогом, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. На основании результатов, социальный педагог организует мероприятия по формированию психологической готовности ребёнка с ОВЗ к посещению учебного учреждения, которые позволяют развить положительный настрой ребёнка на посещение школы, корректировать и развивать его познавательную сферу. При этом он использует методы контроля, самоконтроля и самооценки, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Работа социального педагога направлена и на то, чтобы помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде. Для определения трудностей общения детей с ОВЗ со здоровыми детьми, социальный педагог составляет программу, по которой ребёнок подготавливается к такому общению, принимая участия в конкурсах, проведении различных мероприятий, обсуждении книг и фильмов. Выставки работ детей с ОВЗ, их участие в конкурсах, соревнованиях, праздниках и спектаклях помогают в утверждении каждого из них как личности.

Важное место в специальных школах придается трудовому обучению. Оно уже с V класса носит профессиональный характер, ведется дуальное обучение с лицеем. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии. Включение детей с ограниченными возможностями в трудовую деятельность (поварское дело, парикмахерское дело, массаж, фотография, пошив одежды, ремонт обуви, работы по дереву) также предмет особой заботы социального педагога. Здесь нужно не только подготовить и заключить договоры, но и научить ребят профессии, дать им необходимые умения и навыки. Важно, чтобы они участвовали во всех производственных

процессах, умели планировать свой труд, содержать в порядке инструменты и оборудование. Важно также, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья в процессе труда могли проявлять свои способности.

Обучаясь в специальной (коррекционной) школе ребёнок, постоянно находится под контролем педагогического коллектива.

Работа социального педагога будет эффективной и реализуемой, если на первом месте у него в работе будет выступать желание помочь детям с ограниченными возможностями адаптироваться в обществе, приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде, а также помощь в профориентации и постинтернатной адаптации. Работа будет вдвойне эффективной, если желание будет выступать не только со стороны социального педагога, но и самого ребёнка. Вот поэтому здесь особенно важно расположить ребёнка к себе и создать атмосферу участия, тепла и заботы.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного взрослого человека в обществе: они обустривают свой быт, работают по полученной профессии, являются законопослушными гражданами своей страны. Лишь небольшая их часть, попав в неблагоприятные социальные условия, ведёт аморальный образ жизни. И заслуга тому, что большинство выпускников специальных (коррекционных) школ достаточно хорошо подготовлены к жизни отводится роли социальному педагогу, а именно тем направлениям деятельности, по которым он работает в школе.

Социальный педагог, работая в специальной коррекционной школе-интернате призван решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим развитием данной категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Социальному педагогу во взаимодействии с воспитанниками коррекционных учреждений важно создать атмосферу психологической комфортности, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально-

значимое общение, организовать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Таким образом, эффективность работы по социальной реабилитации детей в рамках специальной (коррекционной) школы-интерната возможна только при комплексном взаимодействии педагогического коллектива школы с психологической службой, органами социальной помощи и защиты, а также четкого взаимодействия социального педагога со школьным психологом, врачом, учителями, воспитателями, администрацией и внешкольными учреждениями.