

МБДОУ «Майинский детский сад Чуораанчык»
МР «Мегино-Кангаласский улус»

Педагогические чтения «Инновационная деятельность в ДОУ:
стратегическое направление в дошкольном образовании:
практический аспект»

Направление: Инновационные проекты ДОУ

Тема выступления: Экологическое воспитание дошкольников

Участник: Шарина Александра Семеновна, воспитатель 1 категории
МБДОУ Майинский детский сад Чуораанчык

"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину".
Михаил Пришвин.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания.

Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в том, что деятельность человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста, ведь дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Актуальность проекта

Деревья окружают нас постоянно, однако дети часто не обращают на них внимание, относятся к ним небрежно. Не секрет, что и у некоторых родителей низок уровень экологической культуры.

Мы должны показать ребёнку, что экологическое состояние родного края зависит только от человека, развить способность понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться.

Дети, которые ощущают природу: сезонную красоту деревьев, аромат цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Научить воспитанников любить наши леса и реки, деревья и цветы без помощи родителей, без искреннего устремления сохранить красоту окружающего мира сделать сложно.

Растительный мир нашего края это неоценимый источник развития любознательности, сопереживания. Впечатления, полученные от природы в детстве, остаются в памяти навсегда, создают прочную основу для дальнейшего ее познания.

Национально-региональный компонент актуальности проекта:

- реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021гг направление экологического воспитания дошкольников "Торообут дойдум айылбатын харыстыбын»;
- реализация экологически-социального проекта ДООУ «Добрый клевер»

Новизна проекта

Заключается исследовательской направленности обучения, что способствует развитию экологической культуры и взаимодействию с социумом при реализации проекта. Инновация проекта заключается в разработке модели образовательной деятельности по экологически-

социальному воспитанию дошкольников и разработка программы по экологическому направлению для нашего родного края.

Цель проекта

Вовлечение воспитанников и социума в активное освоение растительного мира родного края.

Задачи проекта

1. проведение мероприятий, систематизирующих и создание развивающей среды по данной теме
2. конкретизирующих представления воспитанников о растительном мире родного края
3. обеспечение формирования эмоционально – чувственного положительного опыта общения с природой

Методы и формы работы:

- наблюдения;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- настольные игры;
- подвижные игры;
- пальчиковые гимнастики;
- дидактические игры;
- заучивание стихотворений, пословиц.

Ожидаемые результаты

- создание социокультурных экологических традиционных мероприятий
- повышение качества сформированных ключевых компетенций дошкольников в области экологического и нравственного воспитания.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в осуществлении технологии инновационной деятельности и проведении презентации проектов.
- повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов ДОУ
- модель выпускника групп и ДОУ
- разработке модели образовательной деятельности по экологически-социальному воспитанию дошкольников и разработка программы по экологическому направлению для нашего родного края.

Механизм реализации проекта

- 1 этап – Организационно-аналитический, 2019
- 2 этап – Формирующий, 2020
- 3 этап – Обобщающий, 2021

Модель образовательной деятельности МБДОУ по группам

Восп-обр деят	Цель	Психолог	Логопед
Младшая группа		д/и «Окружающий мир»	р/и «Окружающий мир»
Средняя группа 1 «Зимующие и перелетные птицы»	создать условия для развития у детей познавательного интереса, расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах.	д/и «Птицы»»»	р/и «Птицы»»»
Средняя группа 2 Животные		д/и «Животные»	р/и «Животные»
Старшая группа Растительный мир		д/и «Растения	р/и «Растения
Подготовительная группа	Развитие познавательной активности дошкольников, любознательность процесс формирования представлений детей о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.	д/и «Времена года»	р/и «Времена года»

Мероприятия по экол/воспитанию

2019-2021							
	Март	Апрель			Май	Октябрь	Февраль
	22 март День воды	1 межд день птиц	15 день экол знаний	22 День Земли	3 мая День солнца (конец апреля 30)	4 День защиты животных	Итоговые мероприятие по календарным датам экологического воспитания
Мл/г р	Путешествие капельки (мультик)	Гости подг группы с поделками и с выступлениями	Квест-игра «Окружающий мир» (воспитатели-специалисты)	В гостях планета Земля (воспитатели-специалисты) развлечение	Выставка солнца (в группе в нетрадиционной форме)	«Звуки домашних животных» Презентация	
Ср/гр 1	У нас гости капелька воды (развлечение)	Музыкальное развлечение	Квест-игра «Птицы» (воспитатели-специалисты)		Значение солнца в жизни человека	«Звуки домашних животных» презентация	
Ср/гр			Квест-игра «Животные» (воспитатели-специалисты)				
Ст/гр	Викторина (специалисты)	(кормушки)	Квест-игра «Растения» (воспитатели-специалисты)	В гостях планета Земля (воспитатели-специалисты) развлечение	Значение Солнца в жизни растения (опыт фотосинтез)	«Мой питомец» доклад	
Подг/гр	Экспериментирование	Поделки птиц из подручных материалов экзотических птиц с выступлением	Квест-игра «Времена года» (воспитатели-специалисты)		Солнечная энергия (опыт) (мультик Фиксики)		

**Содержание календарного плана по ознакомлению детей
старшей группы с миром растений.**

	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь			
Наблюдения	2 нед.	«Комнатные растения украшают наш дом»	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату
Труд	3 нед.		При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п..
Опыты	4 нед.	Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой).	Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений Посадить семена — сухие и пророщенные.
Октябрь			
Наблюдения	2 нед.	За поливом комнатных растений	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).
Труд	3 нед		Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)
Опыты	4 нед	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.
Ноябрь			

Наблюдения	2 нед.	Наблюдение-опыт «С водой и без воды»	Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода).
Труд	3 нед.		Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.
Опыты	4 нед.	Наблюдение	Результаты опыта «С водой и без воды». - выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
Декабрь			
Наблюдения	2 нед.	Наблюдение за протираем широких листьев	Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.
Труд	3 нед.		Поручения под руководством воспитателя: полив влаголюбивых растений, уборка инвентаря.
Опыты	4 нед.	д/игра «Большие и маленькие»	Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.)
Январь			

Наблюдения	2 нед.	Д/игра «НАЙДИ ПОХОЖЕЕ»	Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.)
Труд	3 нед		Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.
Февраль			
Наблюдения	2 нед.	1 наблюдение за цветущим растением. 2 д/игра «Один и много»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Учить видеть красоту в цветах, развивать сенсорный опыт. (Данные наблюдения за цветущими растениями проводятся по мере их цветения.) • Учить детей несложному описанию внешнего вида растений, развивать наблюдательность. Учить моделировать растения. (К растению с одним цветком подобрать изображение; найти растение, у которого много цветов; Найти цветы с красными и белыми цветками; посчитать стебли, листья растений и т.п.)
Труд	3 нед.		Индивидуальная работа по обучению протиранию широких листьев растений (фикуса, кала, аспидистра и т.п.)
Опыты	4 нед.	«Выпрямившись стебель»	Доказать, что стебель проводит воду к листьям.
Март			
Наблюдения	2 нед.	д/игра «Найди такой же»	Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)

Труд	3 нед.		Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии
Опыты	4 нед.	Исследование «Надо ли поливать растение?»	Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, модели. Учить объяснять свой выбор, сравнивая фото и объект.
Апрель			
Наблюдения	2 нед.	д/игра «Цветовод»	Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений.
Труд	3 нед.		Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место.
Опыты	4 нед.	Рассаживание цветка.	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.
Май			
Наблюдения	2 нед.	«Что изменилось?» д/игра «Узнай растение»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей к осмотру растений в уголке природы. Обратить внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать начавшийся бурный рост растений с приходом весны (увеличением солнечного света и тепла) • Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.
Труд	3 нед.		Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.
Опыты	4 нед.	«Для чего корешки?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функции растения.

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 2 – 3 растений, называть их части: цветок, лист, стебель. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или много, их цвет, наличие запаха), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать – поливать, протирать листья

С какими растениями рекомендуется знакомить.

Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими плотными листьями (асpidистра, фикус, каллы, лилия, бегония крапчатая); контрастными (традесканция, драцена, зефрантес). Всего 4 – 5 видов, по 2 – 3 экземпляра каждого вида.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой

