

Казакова Вера Степановна - Воспитатель  
МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил»  
Нюрба/Нюрбинский  
Дидактическое пособие - кукла-перевёртыш «Четыре подружки»

МКУ «Управление образования Нюрбинского района»  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кэскил»



## *Дидактическое пособие – кукла-перевертыши «Четыре подружки»*

Нюрба, 2024

Казакова В. С., Осипова В. П., Дидактическое пособие – кукла-перевертыш / Казакова В. С., Осипова В. П.. Первый выпуск пособия, - Нюрба; ООО «Нюрбинская типография», 2024. – 42 стр.

*Фотоколлаж четыре сезона местности «Куючай» от автора Семеновой Юлианны Васильевны.*

Дидактическое пособие – кукла «Четыре сезона» - оно охватывает многообразие различных игр, и имеет наглядность. Пособие предназначено для использования в детском саду с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет и в помощь педагогам.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Четыре подружки» Казаковой  
Веры Степановны и Осиповой Вероники Павловны, воспитателей  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кэскил»,  
МКУ «Управление образования Нюрбинского района» г. Ню尔ба

Методическая разработка, разработанная авторами в форме дидактического пособия, является необходимым условием реализации работы воспитателя по ФГОС и дополняет вариативную часть ФОП ДО.

В методической разработке представлены: введение, варианты использования кукол, план работы с детьми с помощью дидактического пособия и 4 приложения технологических карт интегрированных занятий, логически выстроенных по смене сезонов согласно календарному циклу года. Авторами создается удачная предметно-развивающая среда не только для формирования представления детей дошкольного возраста о временах года, но и различных видов деятельности ребенка, включая игру, учебу и творчество. Наглядные пособия, яркие и красочные атрибуты, куклы, эмоциональная обстановка, игровые ситуации, упражнения, гимнастики активизируют системно все когнитивные процессы в росте и в развитии ребенка.

Данная разработка своевременно и актуально по содержанию, доступно по изложению представленного материала.

Методическая разработка является завершенной работой, рекомендуется для издания, как передового педагогического опыта и использования в учебном процессе дошкольных образовательных организаций.

Кандидат педагогических наук, доцент  
Педагогического института  
СВФУ имени М.К. Аммосова



Кожурова А.А.

13 ноября 2024 г.

## Содержание

Введение.....	5
Пояснительная записка.....	5
Цель, задачи пособия.....	6
Варианты использования кукол.....	7
План работы с детьми.....	11
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	28
Приложение 4.....	35
Использованная литература.....	42

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. Накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к природе.

## *Дидактическое пособие – кукла-перевертыши «Четыре подружки».*

Дидактическое пособие – кукла «Четыре сезона» - оно охватывает многообразие различных игр, и имеет наглядность. Пособие предназначено для использования в детском саду с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет и в помощь педагогам.

Пособие многофункциональное, и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Пособие представлено в виде Куклы-перевертыша, каждый разворот символизирует определенное время года. Кукла-перевертыш изготовлена из ткани. В соответствии с сезонными изменениями в природе, одежда кукол выполнена в разной цветовой гамме и отображают характерные признаки данного времени года. Кукла-перевертыш сделана в двух вариантах: первый вариант – в якутском стиле, второй вариант в русском стиле.

**Цель:** разностороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей с помощью куклы-перевертыша. Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и в жизни людей, приобщение детей к культурному наследию якутского и русского народа.

**Задачи:**

- формирование представления детей дошкольного возраста о временах года;
- знакомство детей дошкольного возраста с народными декоративными росписями;
- ознакомление детей с понятиями: год, осень, зима, лето, весна через опосредованную деятельность;
- развитие умения определения времени года по совокупности признаков и примет;
- развитие визуализации у детей;
- воспитание чувства любви к Родине, родному краю, семье.

**Образовательная область:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Значение наряда кукол объяснялось детям, связывая с приметами времени года. Это очень помогло детям запомнить знание времен года.



Одну и ту же игру можно проводить в разные сезоны. Способ организации детей может быть разный: как групповой, так и подгрупповой, и индивидуальный.

Приведу примеры некоторых игр и заданий. Каждый воспитатель может сам дополнить пособие нужным материалом.

### **Варианты использования кукол:**

#### **1 вариант. Задания:**

- для Весны и Лета разделить цветы;
- для Зимы и Лета разделить птиц;
- для Лета, Весны, Осени и Зимы определить картинки с изображением сезонного труда людей;
- для Лета и Зимы разделить картинки с изображением детских забав;
- прочитать стихи о каждом времени года
- для каждого сезона разделить верхнюю одежду

#### **2 вариант. Дидактические игры**

##### **"Когда это бывает?"**

**Задачи:** углубить знания о временах года, о разнообразии сезонных явлений в природе и занятий людей.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Воспитатель вносит куклу. Она приходит с каким-то атрибутом (символом); (Зима – снежинка, Лето - бабочка (цветок) Весна –подснежник, Осень – веточка с желтыми листьями, и просит назвать все признаки этого времени года. Ребенок берет атрибут, называет, что бывает в это время года и передает этот атрибут другому, тот добавляет новое

определение и передает дальше. Можно играть как в свободное время и во время занятий.

### ***Когда это бывает?***

**Задачи:** закреплять знания детей о временах года, развивать внимание, выдержку, связную речь

**Ход игры:** Дети сидят за столом. На столе врачающаяся стрелка. У воспитателя несколько картинок с изображениями разных времен года, для каждого времени года 2-3 картинки (пейзаж, зимние забавы, труд людей, сезонная одежда и другие.). Воспитатель раздает всем по картинке. Картины лежат перевернутой стороной к играющему, воспитатель вращает стрелку по кругу. Тот, на кого указала стрелка, рассматривает картинку и рассказывает о ее содержании, называет время года и относит соответствующей кукле, и следующий участник дальше продолжает игру.

### ***3 вариант. Сюрпризный момент.***

Кукла может появляться на занятии по разным видам деятельности. Например, Осень приносит овощи или фрукты в корзинке, Зима приносит карточки с зимними приметами, Лето приносит картины разных цветков, Весна приносит карточки с изображением перелетных птиц.

Дидактическая кукла помогает решать различные образовательные задачи рабочих программ воспитателей, формирование представлений об окружающем мире, помогает сформировать представления: о цвете, форме, размере одежды; развить навыки ориентировки в пространстве на себе и от себя; монологическую и диалогическую формы речи у детей.

Данная кукла-перевертыш безопасна в использовании, эстетична, что прививает нравственно-эстетические чувства, необходима в применении для развития обучающихся, очень практична. Наша кукла участвует в образовательной деятельности в течение всего дня. Она приходит в гости к детям с разными играми, заданиями, вопросами, иногда она является сюрпризным моментом на занятиях. Дети учатся у нее чему-то, показывают кукле, чему они научились сами, учат ее каким-либо действиям. При этом она хвалит, помогает, жалеет, исправляет, смеется, удивляется, учится вместе с детьми. Мы с уверенностью можем сказать, что использование куклы-перевертыша в режимных моментах в течение учебного года способствуют всестороннему развитию детей.



# *План работы с детьми с помощью дидактического пособия*

Время года	Виды деятельности	Название мероприятия
Осень	Беседа	Время года. Осень.
	Занятие	Наступила осень золотая.
	Игра	Домик для нашей куклы.
Зима	Беседа	Время года. Зима.
	Занятие	Зимушка зима.
	Чтение художественной литературы	М.А. Пожарова «Тряпичная кукла»
Весна	Беседа	Время года. Весна.

	Занятие	Весна идет, весне дорогу
	Пальчиковая игра	Не плачь куколка моя.
<b>Лето</b>	Беседа	Время года. Лето.
	Занятие	Путешествие в лето.
	Рассматривание альбомов	«Куклы в русских народных играх и обрядах», «Обереговые куклы».



### *Приложение 1*

#### **Технологическая карта интегрированного занятия**

**Тема:**«Осень»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная

**Форма организации:** групповая

**Цель:** расширять и закрепить знания детей об осени. Формирование у детей интересов через актуализацию знаний об осени.

**Задачи:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения интеллектуальных затруднений;
- воспитывать желание помогать друг другу.
- развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, творческие способности в процессе игровой деятельности;
- продолжать обогащать речь детей
- продолжать закреплять знания детей об осени
- совершенствовать диалогическую речь детей, побуждать участвовать в беседе;

**Планируемый результат:**

- дети охотно вступают в общение со взрослым ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, при общении со взрослыми и сверстниками;
- у детей актуализированы знания о времени года, явлении природы;
- дети проявляют интерес к упражнению дыхательной гимнастики; демонстрируют настойчивость для достижения результата;
- дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с педагогом;
- дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи;
- дети действуют в соответствии с заданными условиями;

### **Этапы занятия**

1. Мотивационный
2. Практический этап
3. Физ. минутка
4. Актуализация знаний.
5. Рефлексия. Открытый конец.

### **Ход занятия**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, действий педагога</b>	<b>Содержание деятельности детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1.Мотивационный этап.</b></p> <p><b>Задача</b></p> <p>Организовать и мотивировать детей на предстоящую деятельность, познакомить детей с куклой (перевертышем)</p> <p><b>Красавица осень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята!</li> <li>- Ребята, посмотрите, что я принесла!</li> <li>- Вы знаете, что это за куколка?</li> <li>- Эта кукла называется <i>Красавица осень</i>. Как вы думаете почему она называется так?</li> <li>- Правильно, у нее одежда цвета осенних листьев.</li> <li>- Красавица осень пришла к нам чтобы рассказать о времени года «Осень» и узнать, что вы знаете об осени. А перед тем, как начать наше занятие сделаем артикуляционную гимнастику.</li> <li>(Воспитатель показывает картинки)</li> <li>- Это что?</li> <li>-Правильно, сделаем упражнение «Часики»</li> <li>«Лошадка»</li> <li>«Трубочка»</li> </ul>	<p><i>Приветствуют гостей.</i></p> <p><i>Сосредотачивают внимание, высказываются.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>- Часики</i></p> <p><i>Дети вместе с воспитателем делают упражнение «Часики»</i></p> <p><i>«Лошадка»</i></p> <p><i>«Трубочка»</i></p>	<p>Проявляет положительные эмоции</p> <p>Дети проявляют интерес к упражнению артикуляционной гимнастике;</p> <p>демонстрируют настойчивость для достижения результата</p>

<p><b>2 Практический этап.</b></p> <p><b>Задача:</b> актуализировать знания детей о явлениях природы. Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Творческое задание</p>	<p>- Давайте по порядку. Как мы узнаем, что наступила осень?</p> <p>- Листья деревьев падает, как называется это явление? (<i>Листопад</i>) Молодцы.</p> <p>Наша кукла предлагает вам поиграть «Волшебный листок»</p> <p><i>Описание: осенью становится холоднее; солнце светит не ярко; идут дожди; небо серое; дует холодный ветер; листья на деревьях желтеют и опадают (листопад); день становится короче, а ночь длиннее; люди собирают урожай фруктов, овощей, собирают грибы; одеваются тёплую одежду; птицы улетают на юг.</i></p> <p>(На столах лежат листочки разные, гуашь и кисточки.) Сейчас мы с вами садимся за столы, вы можете рассмотреть листочки, выбрать каждый себе те листочки, которые вам понравились. Дети садятся за столы, выбирают и рассматривают листики. Скажите, что нужно сделать для того, чтобы у вас получились красивые работы?</p> <p>Давайте еще раз вспомним, какого цвета можно нарисовать</p>	<p><i>Дети вовлечены в диалог, активно отвечают на вопросы педагога.</i></p> <p><i>Дети передают друг другу под музыку «волшебный листок» и называют признаки осени</i></p> <p>Рассматривают осенние листочки, выбирают</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p>Эмоционально вовлечены в игру с листом. Знают признаки осени.</p> <p>Выполняет действия в соответствии с инструкцией воспитателя.</p>
--	--	---	--

<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p>отпечатки листьев? Давайте пальчики приготовим к занятию. <b>«Осенние листья»</b> Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики, начиная с Будем листья собирать. <i>Сжимают и разжимают кулакчи.</i> Листья березы, Загибают пальчики, начиная с большого пальчика Листья рябины Листики тополя, Листья осины. Листика дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. Наши руки готовы, для того чтобы листочек получился красивый, яркий, нам нужно кисточку обмакнуть в понравившуюся краску и весь листочек покрыть гуашью. Когда наш листочек весь закрашен, аккуратно переворачиваем его на альбомный лист, прокрашенной стороной вниз, посильнее прижимаем и рисунок получаем. Затем аккуратно листик снимаем и рассматриваем получившийся рисунок. Таким способом можно нарисовать целую картину.</p>	<p>Слушают педагога и выполняют задания</p>	<p>Умеют аккуратно обращаться с кистью и краской, умеют прибирать за собой рабочее место.</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p><b>3 Физ. минутка.</b></p> <p><b>Задача:</b> снять умственное и мышечное напряжение детей, закреплять умение соотносить слова с движениями</p>	<p>Предлагаю вам немного отдохнуть и размяться. Повторяйте движения за мной.</p> <p>Мы листочки- мы листочки, Мы осенние листочки. Мы на веточках сидели, Ветер дунул - полетели!</p>	<p>Выполнения движение по тексту</p>	<p>Выполняет действия в соответствии с инструкцией воспитателя.</p>
<p><b>4 Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Задача:</b> актуализировать знания детей об осени. Работа с картиной (Осенний урожай).</p>	<p>Ребята Красавица осень нам подарила вот эту корзинку. Интересно, что же здесь лежит? (выкладывает на стол фрукты и овощи). Что это вы знаете? Молодцы, вы очень хорошо знаете названия фруктов и овощей. У меня есть вот такая картина, кто хочет рассказать, что на нем изображено?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p> <p>Дети (2-3 ребенка) составляют и рассказывают рассказ по картинке.</p>	<p>Эмоционально реагирует на успешные результаты своей деятельности.</p>
<p><b>5. Рефлексия.</b></p> <p><b>Открытый конец.</b></p> <p><b>Задача:</b> выявить успехи усвоения детьми поставленных задач, мотивировать детей на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Ребята наше занятие подошло к концу. Мы сегодня много узнали. Что мы делали? Что вам понравилось? Какие замечательные работы. Вам понравилось рисовать таким способом? А как вам рисунки? А теперь Красавице осень все на прощанье, скажем дружно- до свиданья! Приходи еще в гости! (дети провожают куклу Красавицу осень)</p>	<p>Рассматривают свои работы. Отвечают на вопросы воспитателя. Самооценка своего вклада в процесс достижения результата. Выражают собственные чувства к проделанной работе.</p>	<p>дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи</p>

## *Приложение 2*

### **Технологическая карта интегрированного занятия**

**Тема:** «Зимушка зима»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная

**Форма организации:** групповая

**Цель:** расширять и закрепить знания детей о зиме. Формирование у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи по возрасту, через актуализацию знаний о зиме.

**Задачи:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения интеллектуальных затруднений;
- воспитывать желание помогать друг другу.
- развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, творческие способности в процессе игровой деятельности;
- продолжать обогащать речь детей прилагательными - яркий, волшебный, веселый, шумный, характеризующими Новогодний праздник;
- закреплять умение детей воспринимать количество независимо от расположения и цвета, сравнивать «больше - меньше», отвечать на сколько больше, на сколько меньше;
- продолжать закреплять знания детей о зиме
- совершенствовать диалогическую речь детей, побуждать участвовать в беседе;
- актуализировать знания детей о зимних забавах и развлечениях;

**Планируемый результат:**

- дети охотно вступают в общение со взрослым ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, при общении со взрослыми и сверстниками;
- у детей актуализированы знания о времени года, явлениях природы;
- дети проявляют интерес к упражнению дыхательной гимнастики; демонстрируют настойчивость для достижения результата;
- дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с педагогом;
- дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи;
- дети действуют в соответствии с заданными условиями;

**Этапы занятия**

1. Мотивационный
2. Практический этап
3. Физ. минутка
4. Актуализация знаний.
5. Рефлексия. Открытый конец.

### Ход занятия

Этапы ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1.Мотивационный этап.</b></p> <p><b>Задача:</b> организовать и мотивировать детей на предстоящую деятельность;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения интеллектуальных затруднений;</p> <p>- познакомить детей с народной куклой Желанницей и ее роли в жизни русского народа;</p>	<p>- Здравствуйте ребята! Я к вам в гости пришла.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что я принесла! (открывает сундучок)</p> <p>- Вы знаете, что это за куколка?</p> <p>- Эта кукла называется ЖЕЛАННИЦА.</p> <p>Давным – давно, в былые времена такая куколка - подружка была у каждой девушки, ее изготавливали своими руками из разноцветных лоскутков ткани. Это не простая игрушка, это кукла – оберег, она оберегала свою хозяйку от всякого зла и как вы уже догадались по ее названию – исполняла ЖЕЛАНИЯ.</p> <p>Желание нужно было прошептать на ушко кукле и сказать – «Посмотри какая ты красавица, пожалуйста исполни мое желание». Затем куклу прятали в</p>	<p><i>Дети здороваютс я</i></p> <p><i>Дети сосредотачивают внимание на рассказе педагога и кукле Желаннице, участвуют в беседе, отвечают на вопросы</i></p>	<p>дети охотно вступают в общение со взрослым ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, при общении со взрослыми и сверстниками; проявляют интерес, включаются в деятельность;</p>

	<p>укромное место подальше от любопытных глаз и ждали исполнения желания, оно непременно сбывалось! - Ребята, вы запомнили как называется кукла? - Для чего она была предназначена?</p> <p><i>(Звук смс)</i></p> <p>- Ребята, мне кажется, на электронную почту пришло письмо...</p> <p>- Интересно, от кого оно?</p> <p>- Ой, тут фото ребят...</p> <p><i>(Слайд 1) (1, 2) (воспитатель читает письмо)</i></p> <p><i>- Дорогие ребята. Пишут вам друзья из жаркой Африки. Мы слышали, что у вас сейчас зима, а что это такое мы не знаем. Не могли бы вы рассказать нам, «Что такое – зима»?</i></p> <p>- Ребята вы согласны рассказать «Что такое зима»?</p> <p>- Давайте вместе подумаем – как рассказать африканским ребятам о зиме...</p>	<p><i>Дети сосредоточиваются на внимание</i></p> <p><i>Дети высказывают предположения, активно участвуют в беседе.</i></p> <p><i>Дети вовлечены в игровую ситуацию.</i></p>	<p>дети демонстрируют стремление к общению со сверстниками;</p> <p>дети демонстрируют стремление к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p>
--	--	---	--

	<p>- Верно, можно нарисовать рисунки о зиме.</p> <p>- А как сделать так, чтобы они не только смогли посмотреть на то, что мы нарисуем, но еще и поиграть?</p> <p>- Я, кажется, придумала! Предлагаю собрать все, что мы знаем о зиме в эту познавательную книгу и отправить ее посылкой нашим друзьям.</p> <p><i>(Воспитатель демонстрирует детям пустой лепбук)</i></p>		
<b>2 Практический этап.</b>	<p>- Давайте по порядку. Как мы узнаем, что наступила зима?</p> <p>- Снег падает, как называется это явление? (<i>Снегопад</i>)</p> <p>- Покажем ребятам, что такое снегопад?</p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>упражнение «Снегопад»</b></p> <p>- К какой красивый «снегопад» у вас получился. Давайте поместим его в книгу.</p> <p>- Снегопад - это множество маленьких снежинок падающих с неба.</p> <p>- Ребята, а на что похожа снежинка?</p>	<p><i>Дети вовлечены в диалог, активно отвечают на вопросы педагога.</i></p> <p><i>Выполняют дыхательное упражнение «Снегопад»</i></p> <p><i>Дети выражают собственные суждения</i></p>	<p>у детей актуализированы знания о явлении природы – снегопад;</p> <p>дети проявляют интерес к упражнению дыхательной гимнастики; демонстрируют настойчивость для достижения результата;</p> <p>дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с педагогом;</p> <p>дети используют математические</p>

	<p>- Можем мы отправить снежинку в Африку, ребятам?</p> <p>- А как вы думаете, из чего можно сделать снежинку, чтобы она не растаяла?</p> <p>- Предлагаю сложить снежинку из «нетающих льдинок»</p> <p><b>Развивающая игра «Нетающие льдинки»</b></p> <p>- Скажите, ребята, какие у вас геометрические фигуры по форме и размеру?</p> <p>(треугольники большие и маленькие)</p> <p>- Рассортируйте пожалуйста треугольники по размеру.</p> <p>- Каких треугольников на ваш взгляд больше?</p> <p>- Предлагаю составить снежинку только из маленьких треугольников, вы согласны? А чтобы получилась красавица снежинка, воспользуемся схемой...</p> <p>- Какая замечательная снежинка получилась! Поместим ее в книгу?</p>	<p><i>и приходят к выводу.</i></p> <p><i>Дети активно отвечают на вопросы педагога.</i></p> <p><i>Дети сортируют треугольники на большие и маленькие треугольники на 2 группы в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Дети составляют снежинку из маленьких треугольников «Нетающие льдинки» опираясь на схему.</i></p>	<p>знания, способы и средства для познания окружающего мира; способны к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, оперируя предметами разными по величине и количеству;</p> <p>дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи;</p> <p>дети действуют в соответствии с заданными условиями;</p>
--	---	--	--

	<p>- Ребята, я предлагаю вспомнить, какие признаки зимы мы еще знаем, а помогут нам картинки-подсказки.  <i>(на столе расположены 4 - целые иллюстрации с признаками зимы)</i></p> <p>- Ребята, зимой мы все одеваем теплую одежду и конечно же варежки... возьмите каждый по одной и найдите свою пару!  <i>(на столе расположены варежки из пар по количеству детей)</i></p> <p>- Молодцы, какие внимательные, быстро нашли парные варежки!  <i>(на столе расположены 4 иллюстрации разрезанные на части)</i></p> <p>- Ой, ребята посмотрите, на столе еще картинки, но они разделены на части. Давайте их соберем, а что бы работать было веселее предлагаю вам собирать картинки в паре.</p> <p><b>Работа детей в парах</b>  <b>ДИ «Собери картинку»</b></p> <p>- ..... , ..... какой признак зимы изображен на вашей картинке?</p> <p>- Молодцы ребята.</p>	<p><i>Дети называют признаки зимы в соответствии с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Дети вовлечены в игровую ситуацию «Найди пару»</i></p> <p><i>Дети составляют целое изображение из частей.</i></p> <p><i>Дети работают в парах.</i></p> <p><i>Дети вовлечены в диалог, активно отвечают на вопросы педагога.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>- Давайте варежки и разрезные картинки тоже поместим в книгу, чтобы африканские ребята смогли с ними поиграть...</p> <p>- Ребята, скажите, зима веселое время года?</p> <p>- Хотите сделать веселую зарядку?</p> <p>- Давайте сделаем веселую зимнюю зарядку!</p>	<i>Дети отвечают на вопрос</i>	
<b>3 Физ. минутка.</b>  <b>Задача:</b> снять умственное и мышечное напряжение детей, закреплять умение соотносить слова с движениями.	Музыкальная физ. минутка «Веселая зимняя зарядка» (видео на проекторе)	<i>Дети демонстрируют физическую активность.</i>	дети демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, выполняют упражнения в заданном ритме и темпе;
<b>4 Актуализация знаний.</b>  <b>Задача:</b> актуализировать знания детей о зимних забавах и развлечениях;	<p>(<i>Дети присаживаются на стульчики</i>)</p> <p>- Во что, еще вы любите играть зимой?</p> <p>- Посмотрите у меня как раз есть об этом картинка. Мы её тоже отправим Африканским ребятам.</p> <p>- Ребята, какой волшебный праздник мы отмечаем зимой?</p>	<i>Дети вовлечены в диалог, активно отвечают на вопросы педагога.</i>	дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи; делятся впечатлениями из опыта, передавая хорошо знакомые события;

	<p>- Расскажите, какой это праздник?</p> <p>- Что мы наряжаем в новый год?</p> <p>- Интересно, а в Африке елки растут?</p> <p>- Давайте отправим ребятам новогоднюю елку, но с начало её нужно нарядить.</p> <p>- Предлагаю вам взять по одной игрушке и прикрепить на елку.</p> <p><b>ДИ «Наряди елочку»</b>  <i>(Дети крепят игрушки и садятся на стульчики).</i></p> <p>- Ребята, назовите, какие игрушки висят на елке?</p> <p>- Давайте все вместе сосчитаем шарики (1,2,3,4,5) - ..... сколько всего шариков на елке?</p> <p>- А теперь давайте сосчитаем звёздочки (1,2,3,4).</p> <p>- ..... сколько всего звездочек на елке?</p> <p>- Ребята, скажите, чего больше шариков или звездочек?</p> <p>- На сколько шариков «больше» чем звездочек?</p> <p>- А на сколько звездочек «меньше» чем шариков?</p> <p>- Молодцы! Давайте ёлочку тоже поместим в книгу.</p>	<p><i>Дети выражают собственные суждения и приходят к выводу.</i></p> <p><i>Дети вовлечены в игровую ситуацию.</i></p> <p><i>Дети считают в пределах 5, сравнивают предметы по количеству.</i></p> <p><i>Дети выражают собственные мысли, делятся впечатлениями.</i></p>	<p>дети владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, используют математические представления для познания окружающей действительности;</p>
--	---	--	---

	<p>- Ребята, подскажите, кто самый главный волшебник на новогоднем празднике?</p> <p>- А почему?</p> <p>- Как вы думаете, к детям в Африке приходит Дед Мороз?</p> <p>- А как же они тогда загадывают желания?</p> <p>- Давайте подумаем, кто ребятам может помочь?</p> <p style="text-align: right;">(Кукла Желанница)</p> <p>- Правильно, Кукла Желанница, ведь она как считалось в старину, исполняет желания!</p> <p>- Напомните мне, что нужно сделать, чтобы она исполнила желание?</p>	<p><i>Дети высказывают собственные суждения, проявляют изобретательность;</i></p> <p><i>Дети вовлечены в диалог, активно отвечают на вопросы педагога.</i></p>	
<p><b>5. Рефлексия.</b> <b>Открытый конец.</b></p> <p><b>Задача:</b> выявить успехи усвоения детьми поставленных задач, мотивировать детей на дальнейшую деятельность.</p>	<p>- Ребята, давайте в качестве подарка отправим вместе с книгой Куклу Желанницу. Пусть и в Африке у ребят будет праздник!</p> <p>- Ну вот, ребята, наша книга готова, давайте еще раз проверим, все ли мы в нее собрали...</p> <p style="text-align: right;">(дети проговаривают все, о чем говорилось на протяжении занятия)</p>	<p><i>Дети взаимодействуют друг с другом и педагогом.</i></p>	<p>дети мотивированы на дальнейшую деятельность;</p> <p>дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи;</p>

	<p>- Молодцы, вы ничего не забыли! Здесь собрано все, что мы знаем о зиме. Осталось только отнести на почту и отправить книгу в посылке Африканским ребятам. Как вы думаете, они обрадуются?</p>		
--	--	--	--

### *Приложение 3*

#### **Технологическая карта интегрированного занятия**

**Тема:** «Весна идет – весне дорогу» признаки весны

**Образовательная область:** Художественно – эстетическое, речевое развитие, познание, коммуникативное, физическое развитие, познавательное.

**Форма организации:** Групповая

**Цель:** способствовать формированию интереса детей к природе и собственного отношения к времени года.

**Задачи:**

- обобщение представлений детей о характерных признаках весны;
- расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна»;
- учить использовать нетрадиционные формы рисования выдуванием из трубочки;
- развитие творческой фантазии, образного мышления, мелкой моторики рук;
- развивать логическое мышление, коммуникативные навыки;
- развивать у детей видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе;
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы взрослого и своих товарищей, дополнять ответы;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность;
- формировать способность детей работать в коллективе.

**Планируемый результат:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх;
- ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок может следовать социальным нормам и правилам в различных видах деятельности;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы в соответствии с возрастными нормами.

### Ход занятия

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>1. Мотивационный этап.</b> -приветствие гостей;	-Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся. Я вам предлагаю поздороваться не обычным способом, хотите	Приветствуют гостей, выполняют движения в соответствии	Дети настроены на общение. Проявляют интерес

<p>-сюрпризный момент; -создание проблемной ситуации.</p>	<p>узнать каким, так вы еще не здоровались. Давайте потрем свои ладошки друг об друга и подойдем к каждому гостю. Приложим свои ладошки к ладоням гостей, посмотрим в глаза и улыбнемся. Молодцы. Заметили, как у всех сразу поднялось настроение. -Посмотрите, ребята, на экран, к нам пришли еще гости. Кто это? - Ой, ребята, Смешарики говорят мне, что они не знают, когда приходит весна. Зимой они долго болели и пропустили все занятия о весне в своем детском саду и им очень стыдно. Ребята поможем? Крошу и Нюше, узнать когда наступает весна?</p>	<p>со словами педагога. Отгадывают, кто пришел к ним в гости. Постановка детской цели – показать и рассказать Смешарикам о весне и ее признаках. Дети садятся вместе с воспитателем на ковер.</p>	<p>к предстоящей деятельности . Дружеская, теплая атмосфера.</p>
<p><b>2 Основной этап</b> - проектирование решений проблемных ситуаций; - актуализация знаний детей.</p>	<p>-Я вам сейчас загадаю загадку, а вы внимательно послушайте: <i>Зеленоглазка, весела Девица – красавица. А в подарок принесла То, что всем понравится: Зелень – листьям, Нам – тепло, Волшебство – чтоб все цвело. Вслед ей прилетели птицы - Песни петь все мастерицы. Догадались кто она? Это девица – Весна красна. (воспитатель с коробки достает Куклу перевертыша «Весна Красна»)</i> - Посмотрите кто пришла к нам на помочь кукла красавица Весна красна. - Ребята, как вы думаете почему весну называют красной. Она нам подготовила загадки, послушайте.</p>	<p>Сосредотачивают внимание , вживаются в игровую ситуацию. Дети отгадывают загадки. Выполняют задание. Стряют скворечники из геометрических фигур. Решают проблемную ситуацию, Если возникла трудность, обращаются за помощью к воспитателю</p>	<p>1. Умение слушать, выполнять выбранные правила. 2. Реализована потребность детей в общении. 3. Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Умение различать геометрические фигуры и выкладывать их.</p>

	<p>И если правильно отгадаете, то увидите на экране картинку-отгадку.</p> <p><b>1. Растет она вниз надо мною, Над нашей висит головою. Солнышко как припечет, Заплачет она, утешет.</b> <i>(Сосулька)</i></p> <p><b>2. Мы зимой его лепили. А весна пришла, забыли, Где стоял он, улыбался, Только нос его остался?</b> <i>(Снеговик)</i></p> <p><b>3. Зимой он белый лежал, весной потемнел, Куда он девался, кто его съел?</b> <i>(Снег)</i></p> <p><b>4. Он бежит, звенит, поёт Пограть с собой зовет. Ты кораблик ему дай И попробуй, догоняй!</b> <i>(Ручеёк)</i></p> <p>- А сколько весенних месяцев вы знаете?</p> <p>- Давайте расскажем Смешарикам про весну и ее признаки, что вы знаете.</p> <p>- Послушайте загадку: <b>Во дворе стоит дворец Там живет один певец Очень ловкий молодец И зовут его (СКВОРЕЦ)</b></p> <p>- Правильно ребята. Весной к нам прилетают перелетные птицы. А кто назовет, какие перелетные птицы прилетают?</p> <p>- Прилетают скворцы. Ребята, как называется домик, в котором живут скворцы?</p> <p>- А кто мне скажет, из чего можно построить скворечник?</p> <p>- Посмотрите, на столах у нас что-то лежит, знаете, что это? У нас лежат разные геометрические фигуры,</p>	<p>или друг другу.</p> <p>Выстраивают скворечники по своему замыслу.</p> <p>Считают птиц на экране.</p> <p>Высказывают свое мнение и свои чувства.</p>
--	--	--

	<p>давайте мы из них сделаем скворечники.</p> <p>- Какие вы все молодцы! Красивые скворечники у вас получились. Посмотрите на экран, вот наши скворечники. Посмотрите скворцы уже начали заселяться в свои домики. Давайте посчитаем, сколько скворцов прилетело.</p> <p>- Крош, Нюша, вы все запомнили о перелетных птицах?</p> <p>- Тогда давайте расскажем Смешарикам про другие признаки весны. Но сначала мы немного разомнемся.</p>		
3 <b>Физкультминутка</b>	<p><b>Солнышко, солнышко</b> <i>(дети идут по кругу, взявшись за руки)</i></p> <p><b>Золотое донышко</b></p> <p><b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло</b> <i>(бегут по кругу)</i></p> <p><b>Побежал в саду ручей,</b> <b>Прилетели сто грачей</b> <i>(летят по кругу)</i></p> <p><b>И сугробы тают, тают</b> <i>(медленно приседают)</i></p> <p><b>А цветочки подрастают</b> <i>(тянут вверх руки)</i></p>	<p>Дети выполняют движения совместно с воспитателем . Активно играют.</p>	<p>Реализована потребность детей в общении и движении. Отсутствует напряжение, эмоциональную и физическую зарядку.</p>
	<p>- Мы немного отдохнули. А сейчас послушайте следующую загадку Весны красны:</p> <p><b>Появился из-под снега.</b> <b>Увидал кусочек неба.</b> <b>Самый первый, самый нежный,</b> <b>Чистый, маленький...</b> <i>(Подснежник)</i></p> <p>- Правильно ребята. Весной появляется первая молодая травка и на проталинках появляются первые весенние</p>	<p>Отгадывают загадку. Внимательно слушают воспитателя. Выполняют задание, конструируют из палочек цветы. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Умение выкладывать из палочек цветы. Актуализация знаний. Умение выражать свои чувства и мысли.</p>

	<p>цветы – подснежники. Посмотрите на экран, вот они первые весенние подснежники. Какие они нежные, хрупкие, красивые. А давайте, и мы украсим нашу группу цветами. Посмотрите, на столах лежат волшебные палочки, давайте из палочек сконструируем цветы.</p> <p>- Молодцы ребята! Какие красивые цветы у вас получились. Ну как Крош и Нюша, вы запомнили второй признак весны? Ребята, Крош и Нюша говорят, что они все запомнили и что вы очень хорошо все объяснили и усвоили.</p> <p>- Ну, что, ребята, поведаем Смешарикам об еще одном признаке весны. Послушайте загадку Весны красны:</p> <p><i>Ты весь мир обогреваешь Ты усталости на знаешь. Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все (СОЛНЦЕ)</i></p> <p>- Правильно, ребята – это солнышко. А на что похоже солнышко? Какой оно формы и цвета? Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Весна красна предлагает нам нарисовать солнышко. А рисовать мы будем нетрадиционным способом, а будем дуть в трубочку. Но для начала Солнышко предлагает вам с ним сделать <b>массаж лица</b>, разогреть мышцы и настроить воздушную струю.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют вместе с воспитателем массаж лица и настраивают воздушную струю.</p> <p>Настроены на дальнейшее выполнение задания.</p>	
4. Массаж лица и настройка	<p>«Солнышко»</p> <p><b>Солнце с неба посыпает Лучик, лучик, лучик</b></p>	Выполняют вместе с	Умение слушать,

<b>воздушной струи</b>	<p><i>(движения по лбу от середины к вискам)</i></p> <p><b>И им смело разгоняет</b>  <b>Тучи, тучи, тучи</b>  <i>(плавные зигзагообразные движения от лбу)</i></p> <p><b>Лучик нежно согревает</b>  <b>Щёчки, щёчки, щёчки</b>  <i>(потирают щёчки)</i></p> <p><b>Солнышко на носик ставит</b>  <b>Точки, точки, точки</b>  <i>(постукивают пальцем по носу и щёчкам)</i></p> <p><b>Золотят веснушки деток</b>  <b>Очень нравится им это.</b>  <i>(спиралевидные движения по щёкам и подбородку)</i></p> <p><b>Педагог:</b> А теперь давайте сильно, сильно подуем на ладошки. Теперь присаживаемся на стульчики и приступаем к работе.</p>	<p>воспитателем массаж лица.  Высказывают свои чувства и мысли.  Дети дуют на ладошки.  Присаживаются за столы и рисуют солнышки, выдувая лучики из трубочек.  Старатально выполняют задание до конца, преодолевают трудности.  Помогают своим товарищам, если тем требуется помощь.</p>	выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении. Проявление творческой активности и воображения. Умение доводить свою работу до конца.
----------------------------	---	--	--

	<p>Замечательные солнышки у вас получились. Я думаю, что, Крошу и Нюше очень понравятся ваши солнышки. И им не стыдно будет вернуться в свой детский сад и рассказать своим друзьям про весну.</p> <p>Ребята, а все ли признаки мы назвали?</p> <p>- Остальные признаки весны спрятались в этих конвертиках. В конвертах разрезные картинки, вам нужно сложить картинку в одно целое.</p> <p>А теперь давайте назовем все признаки весны. Свой ответ начинайте со слова «ВЕСНА».</p>	<p>Высказывают свои чувства и мысли.</p> <p>Выбирают конверты и собирают картинку в одно целое.</p> <p>Выкладывают картинки на мольберты.</p> <p>Называют признаки весны по картинкам.</p>	<p>Владеют определенным объемом практических умений и навыков</p> <p>Умение играть в парах.</p>
<p><b>5.</b> <b>Рефлексия.</b>  <b>Открытый конец.</b></p> <p>-релаксация; -подведение итогов.</p>	<p>Ну как, Крош, Нюша, вам все понятно о весне. Ребята, они говорят, что очень хорошо все поняли и запомнили.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями.</p> <p>Высказывают эмоциональный отклик.</p> <p>Дарят свои рисунки гостям на память.</p> <p>Прощаются с гостями Крошем, Нюшой.</p>	<p>Умение выражать свои чувства.</p> <p>Умение делать вывод.</p> <p>Осознание себя как Участника познавательного, творческого процесса.</p> <p>Сформированность элементарных навыков.</p>

## *Приложение 4*

### **Технологическая карта интегрированного занятия**

**Тема:** «Путешествие в лето»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная

**Форма организации:** групповая

**Цель:** расширять и закрепить знания детей о лете.

**Задачи:**

- образовательные: уточнять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях в летний период; формировать осознанное отношение к объектам природы, расширять словарный запас;
- развивающие: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, художественно-эстетические вкусы детей, слуховое внимание;
- воспитательные: воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе, эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы.

### **Планируемый результат:**

- дети охотно вступают в общение со взрослым ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, при общении со взрослыми и сверстниками;
- у детей актуализированы знания о времени года, явлении природы;
- дети проявляют интерес к занятию;
- демонстрируют настойчивость для достижения результата;
- дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с педагогом;
- дети инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи;
- дети действуют в соответствии с заданными условиями;

### **Этапы занятия**

1. Мотивационный
2. Практический этап
3. Физ. минутка
4. Актуализация знаний.
5. Рефлексия. Открытый конец.

## Ход занятия

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>1. Мотивационный этап.</b>  -приветствие гостей; -сюрпризный момент; -создание проблемной ситуации.	<p>- Загадка поможет вам узнать тему нашего занятия.  <i>Солнце печёт, Липа цветёт, Рожь поспевает – Когда это бывает? (Летом.)</i>          Молодцы.</p> <p>- Какие приметы лета вы знаете? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>- Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (<i>летом очень тёплые ночи</i>).</p>	Отгадывают загадку. Внимательно слушают воспитателя.	Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Дружеская, теплая атмосфера.
<b>2 Основной этап</b>  - проектирование решений проблемных ситуаций;  - актуализация знаний детей.	<p>- К нам пришла кукла – Лето, давайте поздороваться. Она нам принесла письмо. Давайте я вам его прочитаю! Хотите? (<i>читаю письмо</i>).</p> <p>- Дорогие ребята, пишет вам ваш друг – Старичок-лесовичек: «<i>В моем лесу случилась беда. Побывала здесь Колдунья Марго. Заколдовала мой лес. Лето не хочет сюда заглядывать, даже изображение пропало на картинке «Лето». Помогите! Жду вас с нетерпением.</i>»</p> <p>- Поможете Лесовичку, выполните задания, которые злая Колдунья вам прислала? А для этого мы с вами отправимся в «Путешествие в лес» вместе с куклой - Летой, вы готовы?</p> <p>- Дети, скажите, а какое оно лето? (<i>ответы детей</i>).</p>	<p>Приветствуют куклу. Отвечают на вопросы.</p> <p>- Готовы!</p>	<p>1. Умение слушать, выполнять выбранные правила.</p> <p>2. Реализована потребность детей в общении.</p> <p>3. Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.</p>

	<p>- Необходимо собрать картинку лета. За каждое правильно выполненное задание вы получите в подарок кусочек картинки.</p> <p>- А сейчас Дима нам прочитает стихотворение.</p> <p>- Вот вы и оказались в заколдованным лесу. Давайте повторим правила поведения в лесу. На столе лежат картинки, вам нужно выбрать картинку, что нельзя делать в лесу и сказать нам, показав ее. А теперь скажите мне, как правильно нужно поступать по отношению к природе?</p> <p>- Молодцы, с первым заданием от колдуньи вы справились. (<i>Дети получают картинки-изображения с картины «Лето» за каждое задание</i>).</p> <p>- Чтобы отправиться дальше, нам нужно правильно одеться. <b>Д/и:</b> «Летняя одежда». Оденьте девочку и мальчика в летнюю одежду.</p> <p>- Спасибо, ребята, вы справились и с этим заданием, а вот и следующее: что появляется на полях (<i>на клумбах</i>) летом? (<i>Цветы</i>).</p> <p><b>Д/и:</b> «Рассортируй цветы на группы». Злая колдунья перепутала все цветы, нужно их разобрать, найти цветы,</p>	<p><b>Ответы детей Ребенок читает стихотворен ие.</b></p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Что там шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре? Кто в глухи твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: Ты же видишь — мы свои! <i>С. Погорельский</i></p> <p><i>Дети активно отвечают на вопросы педагога</i></p>
--	--	---

	<p>которые растут на лугу, в лесу, отобрав цветы, которые сажает человек на клумбе. Готовы?</p> <p>И с этим заданием мы справились! Молодцы! Но пора продолжать путешествие, на пути следующее задание от колдуньи.</p> <p><b>Д/и: «От какого дерева листочек».</b></p> <p>- Летом вся природа расцветает, появляются цветы, а на деревьях появляются .... (листочки), но колдунья подула сильным ветром, и все листочки с деревьев перепутались, давайте и это задание выполним.</p> <p>Молодцы ребята! Продолжим наше путешествие?</p> <p><b>Д/ и «Раздели птиц: перелетные и зимующие».</b> Лесовичок подсказывает нам, что летом мы можем встретить разнообразных птиц. Давайте, вспомним, какие птиц вы знаете (<i>воробей, скворец, соловей, грач, ворона, галка, сорока, дятел, сокол, ястреб, орел</i>). И это задание вы выполнили.</p> <p>- Пора дальше идти, спасать лето, согласны?</p> <p>- Кроме цветов, и листочков на деревьях летом появляется много насекомых, давайте назовем, кого вы знаете (<i>ответы детей</i>). А кто еще есть у нас в</p>	<p><i>Дети вовлечены в игровую ситуацию.</i></p> <p><i>Дети взаимодействуют друг с другом и педагогом.</i></p>
--	--	--

	<p>лесу? (<i>животные</i>), правильно, назовите их?</p> <p>- Давайте подумаем и скажем, что мы можем увидеть еще в лесу? (<i>ответы детей</i>).</p> <p><b>Д/и:</b> «Распредели грибы по корзинкам»: у ежика две корзинки: в одну съедобные грибы кладем, а в другую – несъедобные.</p> <p>- Ребята, скажите, чем можно заниматься летом? (<i>ответы детей</i> - купаться, загорать, ездить на велосипеде).</p> <p>- Правильно, молодцы, а еще можно ходить на рыбалку. Кто из вас любит рыбачить?</p> <p>- Ребята, вы немного устали в дороге, давайте отдохнем.</p>	<p><i>Дети выражают собственные суждения и приходят к выводу</i></p>	
3 <b>Физкультминутка</b>	<p>Мы немножко отдохнем, (<i>Встать, ноги вместе</i>)</p> <p>Встанем, глубоко вздохнем. (<i>Руки через стороны –вверх- вдох, опустить вниз – выдох</i>)</p> <p>Дети по лесу гуляли, (<i>Ходьба на месте</i>,)</p> <p>За природой наблюдали. (<i>Повороты головой влево – право</i>)</p> <p>Вверх на солнце посмотрели (<i>Встать на носки, руки через стороны вверх и посмотреть вверх</i>)</p>	<p>Дети выполняют движения совместно с воспитателем . Активно играют.</p>	<p>Реализована потребность детей в общении и движении. Отсутствует напряжение, эмоциональную и физическую зарядку.</p>

	<p>И их лучики согрели. (Обнять себя руками за плечи)</p> <p>Чудеса у нас на свете (Присесть, руки на пояс)</p> <p>Стали карликами дети.</p> <p>А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе,)</p> <p>Великанами мы стали. (спина прямая, тянемся вверх)</p> <p>Бабочки летали, (Бег на месте, плавно махая руками)</p> <p>Крыльями махали.</p> <p>Дружно хлопаем, (Хлопки в ладоши)</p> <p>Ногами топаем. (Притопы на месте)</p> <p>Всё вокруг мы рассмотрели</p> <p>И тихонечко все сели.</p>		
4. <b>Продуктивн ая деятельност ь</b>	<p><b>Творческое задание.</b></p> <p>- Ребята, а сейчас, сядьте поудобнее за столы, закройте глаза и представьте, что наступило лето, вас окружают бабочки, насекомые летают, стрекочут кузнечики, а вы лежите на песочке около речки или собираете цветочки и из них плетёте веночки. Представили, а теперь перенесите ваши представления на листок бумаги, и мы все посмотрим.</p> <p>Кукла – лето говорит, спасибо, что вы спасли лето! Покажите</p>	<p>(Дети рисуют «Лето» под песню «Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина, по завершению работы появляется Лето).</p> <p>Солнце, цветы,</p>	<p>Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении. Проявление творческой активности и воображения. Умение доводить свою работу до конца.</p>

	<p>мне свои рисунки, расскажите, что вы изобразили на них. Молодцы, ребята, вы со всеми заданиями справились.</p> <p>- Ребята, какие подарки вы получили за выполненные задания?</p> <p>- Хорошо, а теперь вам необходимо составить картинку «Лето».</p> <p>Ребята, давайте подарим ваши рисунки Старичку-лесовичку, кукла - Лето сможет ему их передать.</p>	<p>деревья, пчёлок, птиц, колоски и облака.</p> <p><i>(Детям предлагается ватман с заданным фоном, на который им необходимо приклеить полученные подарки — коллективная работа).</i></p>	
<b>5. Рефлексия.</b> -релаксация; -подведение итогов.	<p>- Ребята, вам понравилось занятие? (<i>ответы детей</i>). Что именно понравилось тебе (имя ребенка)?</p> <p>- Если вам было интересно на занятии, поднимите красный флагок, если нет – зеленый, если затрудняетесь ответить – желтый.</p> <p>- А теперь скажем до новых встреч кукле – Лето!</p>	<p>Делятся своими впечатлениями.</p> <p>Высказывают эмоциональный отклик.</p> <p>Прощаются с куклой – Летой.</p>	<p>Умение выражать свои чувства.</p> <p>Умение делать вывод.</p> <p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p> <p>Сформированность элементарных навыков.</p>

## Использованная литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с. / утверждена

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 25 ноября 2022г. №1028).

2. «Кустук» оскуола иннинээ5и үөрэхтээнийн бырагырааммата: методический босуобуйя / Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина [уо.д.а.]; салайааччы Т.И. Никифорова; научный салайааччы Л.В. Попова. – Дьокууский, 2020. – 132с. – («Саха унуйаана»).
3. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.
4. Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
5. О5о кэпсиир дьобурун сайыннарыы: ийтээччигэ аналлаах босуобуйя: [хомуйан оңордулар: Е.П. Басыгысова, К.А. Мучина, Ф.Е. Романова уо.д.а.]. – Дьокууский: Айар, 2023. – 128с.
6. <https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskoe-posobie-chetvertiye-vremeni-goda-1171403.html?ysclid=m3fi1949bg336602268>