

Павлова Валентина Герасимовна - учитель русского языка и литературы

МБОУ «Арылахской СОШ» МО «Верхоянский район» РС(Я)

**«Айылгы» как один из культурно-образовательных,
воспитательных пространств Верхоянья
(опыт работы)**

Современная эпоха нарастающей глобализации, наряду с новыми для общества возможностями достижения мирового уровня культуры, остро переживает **кризис духовности**. Решение этой проблемы принадлежит духовности, которая является носителем созидательной силы современной цивилизации. Духовностью должна быть пронизана вся наша жизнь: сознание, дух, воля, характер и действие носителей культуры. Сегодня наступает время духовности в образовании. Одним из приоритетных направлений национальной системы образования является этнопедагогическая направленность, которая понимается как проекция на воспитание, обучение, развитие и социализацию духовной личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях глобального мира. В связи с этим вполне естественно должна вступить в свои **права народная педагогика**, национальная самобытность.

Сельская школа на Севере – это особый мир, в котором гармонично соединяются обучение и воспитание, совместный труд, общение, взаимодействие, насущные проблемы бытия всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, а также сообщества односельчан. Богатое духовное наследие Г.Н.Волкова позволяет нам представить этнопедагогизацию образовательной деятельности сельских школ как «естественно организованный процесс интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, технологиями, создающими воспитательную среду, этнопедагогическое пространство». В Республике Саха (Якутия) Концепция развития национальных школ (1991) способствовала созданию новой законодательной базы образования, этнопедагогизации содержания образования в целом, появлению **различных моделей** образовательных учреждений. Своеобразие и уникальность культурно-образовательных, воспитательных пространств Верхоянья, рассматриваемые как педагогическая категория и как условие развития личности, которая проживает в освоенной ею среде (природной, культурной, социальной), способствуют сплочению духа и воли как ученического, так и педагогического коллектива. Одним из видов **образовательного пространства**, созданных и действующих в школах Верхоянья, является **этнопедагогический центр «Айылгы»**, действующий при Арылахской средней школе с 2007 года. Арылахская средняя общеобразовательная школа, сегодня школа с агротехнологическим направлением, находясь на новом этапе развития и являясь хранительницей добрых традиций, осуществляет внедрение инновационной программы обучения и воспитания, ориентированных на возрождения этнокультурных ценностей в новых условиях. На основе деятельности центра разработан проект «Этнопедагогический центр- образовательное пространство в условиях глобального мира». Цель проекта: создание образовательного пространства, способствующего воспитанию и развитию духовной личности. Авторы проекта – Павлова В.Г., Мигалкина Е.С. В 2009г. на республиканском открытом конкурсе инновационных проектов и программ проект получил статус кандидата республиканской экспериментальной площадки. Сегодня данный проект является частью, подпроектом инновационного проекта «Тирэх»- образовательная среда для социальной адаптации учащихся в условиях арктического района».

В деятельности «Айылгы» и в его становлении, как центр этнопедагогике, большую помощь оказали Егоров М.Н., к.п.н, доцент СВФУ им. М.К.Аммосова, Сивцева М.К., начальник управления образования района в 2015-2018 годы, директор Найахинской агрошколы Усть-Алданского района.

Центр свой мы видим как одно из основных условий развертывания этнопедагогического диалога культур. Организован он в целях создания в наслеге очага национальной культуры и народной педагогики, основными задачами которого являются:

1. Взаимодействие центра с семьями и общественностью наслега, с образовательными учреждениями района для решения проблемы воспитания детей;
2. Обобщение и распространение лучшего семейного опыта воспитания детей;
3. Трансляция полученных и накопленных знаний в области этнопедагогике, народной педагогики среди учителей и педагогической общественности;
4. Изучение и сохранение культурных традиций северных якутов, способствование комплексному восприятию этнокультурных ценностей;

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность вхождения в культурно-образовательное пространство включают в себя этнопедагогизацию семьи и школы, единство содержания учебной и внеучебной деятельности, а также повышение уровня общей и педагогической подготовки учителей и, соответственно, и родителей.. Следовательно, педагоги, воспитатели и родители, работающие под руководством центра, ориентируются на совместную творческую деятельность, образуя единое воспитательное пространство. Сотворчество, содружество, сотрудничество - важные принципы учебно-воспитательной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Формами работы центра являются: круглые столы, семинары-практикумы по проблемам воспитания, научно-практические конференции, экспресс-выставки, семейный марафон, педчтения, обмен опытом, ток-шоу, встречи с выпускниками и др. Ежегодно проводимые школьные конференции, фестивали, Дни дублера, научные экспедиции развивают у детей наблюдательность, навыки собирательской работы, исследовательского опыта, творческую самостоятельность, чувство национального достоинства и уважительного отношения к достижениям других культур. Овладение в условиях диалога культур нравственными национальными ценностями, приобщение учащихся к празднично-игровой культуре, народным художественным промыслам, национальной обрядности и символике, исконным видам трудовой деятельности и усвоение традиционного стиля межличностного общения- все это является приоритетным направлением в работе центра. **Центр изучает** регионально-этническую педагогическую культуру воспитания, координирует научные и прикладные исследования по актуальным проблемам этнопедагогике, выявляет и восстанавливает прогрессивные этнические традиции, приобщает к ним учащихся и родителей, тем самым всемерно стимулирует развитие этнопедагогического диалога культур и цивилизаций.

В рамках жизнедеятельности Арылахской средней школы и центра «Айылгы» и сферы их взаимодействия сделано немало. С 2005 по 2018 год проведены: кустовые и улусные научно-практические конференции, научно-методический семинар, педагогические чтения, семинар-марафон директоров Верхоянского района, выездные семинары-практикумы в Эльгетской, Табалахской, Сартанской, Суордахской, Адычинской средних школах. Проведены Дни духовности совместно с Центром народной педагогики им. К.С.Чиряева села Оросу Верхневилуйского района. Между центрами заключен договор о сотрудничестве. Основными направлениями сотрудничества стали пропаганда идей этнопедагогов Г.Н.Волкова, К.С.Чиряева, трансляция лучших традиций народной педагогики, расширение сетевой научно-исследовательской деятельности аспирантов, соискателей нашей школы. В 2019-2021 годы проведены Дни ассоциации народной педагогики с участием Кондакова И.И., председателя Ассоциации народной педагогики РС(Я), 1Региональная НПК с участием 8 арктических районов республики (

Среднеколымский, Эвено-Бытантайский, Усть –Янский, Верхнеколымский, Оленекский, Анабарский, Верхоянский) и Центра «Народной педагогики» им. К.С.Чиряева. Деятельность Центра распространена не только в районе, но и в республике и за ее пределами. Проведены выездные обмены опытом с Ойской средней школы Хангаласского, Легойской средней школы Усть-Алданского районов с участием директоров Адычинской СОШ (дир.Ушницкий Н.И.), Эгинской СОШ(дир.Рожина С.С.). Статьи педагогов опубликованы в сборниках научных статей по материалам всероссийских и международных научно-практических конференций, форумов г. Якутска, Москвы, Хабаровска, Новосибирска, Чувашии, Хакасии, Бурятии, Башкирии, Тувы, Чечни, Чехии, Алтая. А также учителя были участниками III Всероссийских Волковских чтений «Педагогика любви и примера»- Вилюйск, 2010г, V Международных Волковских чтений Чебоксары- 2012, I I Международного фестиваля педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения» – Чебоксары, 2014 г.. Одним из **положительных результатов** деятельности «Айылгы» является публикация сборников научных статей и докладов:

- 1.«Этнопедагогизация содержания воспитания детей»
- 2.«Лаборатория учителя: сотрудничество, содружество, сотворчество»
3. Этнопедагогические идеи в системе « школа –семья –социум»

В сборниках вошли тезисы докладов, выступлений не только ученых и аспирантов, педагогов, но и родителей, школьников, представителей общественности. На сборник «**Этнопедагогизация содержания воспитания детей**» имеется отзыв великого основоположника этнопедагогики- Волкова Геннадия Никандровича. В отзыве отмечено: «...сборник вполне может оцениваться на уровне малой якутской этнопедагогической энциклопедии, ибо в нем представлены все главные и основные проблемы народной педагогики. в сборнике духовно представлена в диалоге национальных культур – почти вся страна (есть возможности еще более расширить это чудесное пространство диалога)...».

Основными темами работы данных мероприятий были: «Воспитание детей и народная педагогика: проблемы, опыт, перспективы», «Этнокультурное поле учебно-воспитательного процесса», «Современная школа как носитель и транслятор этнокультуры», «Народные традиции и современность в воспитании молодого поколения», «Воспитание духовной личности в условиях сельской школы» и др. Отрадно то, что с 2004 по 2020 год три выпускника Арылахской средней школы защитили диссертации и стали кандидатами педагогических, филологических и ветеринарных наук. 3 закончили очную и заочную аспирантуру ЯГУ, СВФУ. 2 выпускника работают над диссертацией по специальностям «социология», «биология». 1 выпускник – аспирант Омского мед университета. 2 выпускника являются соискателями – СВФУ, института гуманитарных исследований.

Овладение в условиях диалога культур нравственными национальными ценностями, приобщение учащихся к празднично-игровой, культуре, народным художественным промыслам (плетение из конских волос, резьба по кости), национальной обрядности и символике, исконным видам трудовой деятельности и усвоение традиционного стиля межличностного общения-все это является приоритетным направлением в работе центра. Одним из положительных результатов деятельности центра «Айылгы» является публикация сборников по материалам конференций и семинаров. В сборниках вошли статьи и доклады учителей, работников ДОУ, родителей и учащихся школ Верхоянского, Амгинского, Усть-Алданского, Горного, Чурапчинского, Усть-Янского, Хангаласского районов, г.Якутска, ученых из Чувашии, Калмыкии, Алтая по проблемам воспитания и обучения детей, краеведения и экологии, использования образовательных технологий, опыта семьи и др. В центре собраны альбомы-раскладушки опыта семьи Арылахского, Суордахского, Сартанского и Дулгалахского наслегов Верхоянского района Республики Саха (Якутия).

Гостями «Айылгы» были учителя, директора, руководители организаций района, представители Усть-Янского, Хангаласского районов, коллектив редакции « Вести Верхоянья», спортсмены, депутаты Госсобрания ИЛ Тумэн, представители « Би-би-си», участники автопробега и др.

Этнопедагогический центр «Айылгы» проводит целенаправленную работу по воспитанию у детей высокой нравственности, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов, активизации и стимулированию деятельности учителей по этнопедагогизации целостного учебно-воспитательного процесса, расширению их культурно-образовательного мировоззрения, создания в образовательном учреждении единого культурно-воспитательного пространства на основе педагогики любви, радости и солнца, в пределах которого каждый участник педагогического процесса приобретает социальный и этнический статус. В работе центра особое внимание уделяется эмоциональной стороне восприятия от приобщения детей к жанрам народной культуры, при этом, не игнорируя рациональной стороны воздействия, придается большое значение личным наблюдениям, контактам, встречам учащихся с подлинными памятниками культуры искусства, талантливыми носителями национальной культуры.

Таким образом, созданное на основе традиций народной педагогики якутов культурно-образовательное, воспитательное пространство и действующий конструктивный опыт центра «Айылгы» приобретает особую значимость и актуальность в условиях всеобщей глобализации. и и модернизации системы образования в России. Мы видим «Айылгы» как:

- **духовный центр**, который способствует духовно-нравственному обогащению всех социумов, содействует сотрудничеству образовательных учреждений с семьями и общественностью, пропагандирует духовность и народную педагогику, предоставляет возможность раскрытию и обобщению передового опыта семейного воспитания.
- **образовательный центр**, который организует научно-исследовательскую работу школьников и учителей, проводит научно-практические конференции, оказывает социально-психологическую поддержку родителям и общественности, транслирует лучшие традиции народной педагогики.
- **культурный центр**, который содействует возрождению и сохранению традиций, обычаев и обрядов северных якутов, организует процесс комплексного восприятия ценностей истории и культуры народа саха.