

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад №3 «Катюша»

Городского округа «город Якутск»

Республики Саха (Якутия)

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений для подготовительной к школе группы**

Тема: «Путешествие с Красной Шапочкой»

Воспитатель: Сивцева Анна Афанасьевна

соответствие занимаемой должности

г.Якутск, 16 апреля 2015г.

Задачи

Обучающие:

- Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки $>$, $<$, $=$
- Закрепить представление о прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях
- Уточнить пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, вверху, внизу.
- Закрепить состав числа 2-5
- Закрепить знания дней недели, частей суток, времён года
- Закрепить навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 10
- Закрепить названия геометрических фигур
- Закрепить умение выделять из группы предметы, отличающиеся каким-либо признаком

Развивающие:

- Развивать конструктивные навыки и воображение
- Развивать внимание, память, мышление, связную речь

Воспитывающие:

- Воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать

Материалы к занятию:

Демонстрационный – силуэтные изображения Красной Шапочки, бабушки, волка. Картинки природы с изображением на них прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линий. Картинка с берёзой для уточнения пространственных отношений, «пирожки» с математическими выражениями в пределах пяти, картинка с изображением грибов, для игры «Какой предмет лишний», картинка с изображением цветочного поля.

Раздаточный: листки с заданиями, наборы геометрических фигур для игры «Выложи зверя», линейки, простые карандаши.

Предшествующая работа: чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»

Содержание

Этапы	Содержание игры	Целевые ориентиры	Результаты
1 этап. Введение в игровую ситуацию	Ход занятия - Ребята, хотите отправиться на путешествие в сказку? (да) Но отправиться туда можно только при одном условии, если вы ответите на вопросы. Согласны? (да) Ну, тогда слушайте: <ul style="list-style-type: none">• Что сейчас утро или день?• Что наступает после вечера?• Когда вы приходите в детский сад?• Сколько дней в неделе?• Назовите все дни недели.• Какой сегодня день?• Какой день был вчера?• Какой день идет за пятницей?• Какой день между воскресеньем и пятницей?• Какой день будет завтра, если сегодня вторник?• Какой третий день недели? Седьмой? Пятый?	Развивать умение поддерживать беседу	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность

• Посчитайте по порядку 1-10

• Посчитайте обратным счётом от 10-1

• Назовите арифметические знаки, которые вы знаете (>, <, +, -, =)

Молодцы, теперь можно и в сказку отправляться, а в какую, узнаете, отгадав загадку:

Маленькая девочка

Весело бежит

По тропинке к домику,

Что в лесу стоит.

Нужно этой девочке

К бабушке скорей

Отнести корзинку

С пирожками ей.

- Как называется сказка, в которую мы отправимся в путешествие?

-Правильно, Красная Шапочка, а написал её замечательный французский сказочник Шарль Перро. А вот и сама Красная Шапочка (выставляю на доску силуэтную картинку Красной Шапочки)

<p>2 этап.</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Она уже готова идти к бабушке, но ведь в лесу живет злой волк, который может обидеть девочку.</p> <p>-Поможем Красной Шапочке дойти до бабушки? (да)</p> <p>Тогда отправляемся в путь.</p> <p>Вышла Красная Шапочка из дома и отправилась вот по такой дороге (показ)</p> <p>На какую линию она похожа? (прямую)</p> <p>Дошла Красная Шапочка до одиноко стоящего дерева (показ картинки)</p> <p>- Как называется это дерево? (берёза)</p> <p>- Как вы догадались? (только у берёзы белая кора с черными крапинами)</p> <p>Видит Красная Шапочка...</p> <p>- А что видит, расскажите?</p> <p>Справа от берёзы – бабочка, слева – шмель. Под берёзой гриб. Слева над берёзой – лебеди. Справа над берёзой облачко и солнышко.</p> <p>- А за берёзой раскинулось цветочное поле с красивыми цветами (показ)</p> <p>- Какие цветы растут в поле? (ромашки и</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> : умеют получать числа первого десятка,</p> <p>Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, расширению кругозора</p> <p><i>Речевое развитие:</i>развивать умение поддерживать беседу; поощрять стремление высказывать свою точку зрения; совершенствовать речь; формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> обогащение наглядно-образных мышлений при помощи картинок и иллюстрации</p>	<p>Создание мотивационной ситуации для активного взаимодействия с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Дети умеют поддерживать беседу, рассуждать и давать необходимые пояснения.</p> <p>Считать до 10 и дальше</p> <p>Делить предметы на несколько частей</p> <p>Пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+;-;)итд.</p>
--	---	---	--

	<p>колокольчики)</p> <p>Остановилась девочка и стала собирать букет. Помогите Красной Шапочке сосчитать, сколько каких цветов она собрала.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>закрепления умения брать на себя различные роли в соответствии с содержанием игры; использовать атрибуты; воспитывать дружеские отношения</p>	
	<p>Задание №1 (на листке) составьте пары и сравните количество цветков с помощью знаков $>$, $<$.</p> <p>- Сколько ромашек сорвала Красная Шапочка? (4)</p> <p>- Сколько колокольчиков? (5)</p> <p>- Какой цифрой обозначили количество ромашек? (4) Почему?</p> <p>- Какой цифрой обозначили количество колокольчиков? (5) Почему?</p> <p>- Чего меньше, ромашек или колокольчиков? На сколько меньше? (на 1)</p> <p>- Какой знак вы поставили и почему?</p> <p>Молодцы! Помогли Красной Шапочке сосчитать цветы.</p> <p>Идет Красная Шапочка по</p>		

	<p>лесу, а тропинка вдруг стала вот такая (показ).</p> <p>- На какую линию похожа тропинка? (ломаную)</p> <p>Идет Красная Шапочка по этой тропинке и видит, что прячутся за кустиками какие-то звери. Уж не волк ли? Давайте поможем Красной Шапочке узнать, что это за звери.</p>		
	<p>Игра «Собери зверя» Из геометрических фигур выложите зверя.</p> <p>- Какие животные у вас получились? (заяц, лиса, белка, медведь)</p> <p>- Сколько и каких фигур понадобилось для выполнения зайца? Медведя? Лисы? Белки?</p> <p>- Для выполнения, какого животного понадобилось больше всего фигур?</p> <p>- Для каких животных понадобилось меньше фигур, Красная Шапочка пригласила зверушек с собой, ведь всем вместе веселее идти.</p> <p>Идёт Красная Шапочка со зверушками дальше, а дорога стала вот такой (показ)</p> <p>ем для остальных?</p>		

	<p>- На какую линию похожа дорога? (кривую)</p> <p>Увидела Красная Шапочка, что вдоль тропинки растут грибы, она думает, наберу грибов, вот бабушка обрадуется. А звери стали ей помогать и бы (показ)</p>		
	<p>Физкультминутка</p> <p>Все зверушки на опушке (идут по кругу, взявшись за руки)</p> <p>Ищут грузди и волнушки.</p> <p>Белочки скакали, (скачут поскаками)</p> <p>Рыжики срывали, («срывают грибы»)</p> <p>Лисичка бежала, (бегут, как лиса)</p> <p>Лисички собирала, («срывают грибы»)</p> <p>Скакали зайчата, (скачут на двух ногах)</p> <p>Искали опята, («срывают грибы»)</p> <p>Медведь проходил, (идут вперевалку)</p> <p>Мухомор раздавил. (топают ногой)</p> <p>- Все вместе собрали вот такие грибы (показ)</p>		

- Какие грибы вы видите на картинке?

- Все ли грибы можно взять с собой? (нет)

- Почему? (мухомор ядовитый)

- Правильно ли поступил медведь, растоптав мухомор? (нет, мухомором лечатся лоси)

Мухомор – красивый гриб,

Только очень ядовит.

Лоси лишь его едят

И при этом говорят:

- Нет надёжнее микстуры:

Съел – и нет температуры.

Лечит коклюш и бронхит,

Съел – и горло не болит!

Мухомор – целебный гриб,

Он для нас не ядовит.

(В. Трусков)

	<p>Молодцы, помогли Красной Шапочке разобраться с грибами, можно идти дальше.</p> <p>Идёт Красная Шапочка, а на пути лесное озеро (показ)</p> <p>Решила девочка обойти озеро, а зверушки остались отдохнуть. Пошла она вокруг озера и вернулась опять в то место, где отдыхали зверушки. Почему?</p> <p>- На какую линию похожа дорога вокруг озера? (замкнутую)</p> <p>- Что есть у замкнутой линии? (область и граница)</p> <p>Собралась Красная Шапочка идти дальше, а тут из-за кустов выскочил голодный злой волк (показ). Испугались звери и разбежались кто куда. Давайте обхитрим волка, ведь в корзинке у Красной шапочки есть пирожки.</p> <p>- Угостим волка пирожками?</p> <p>Задание №2 (листок с</p>		

заданиями) На пирожках написаны математические выражения, их нужно решить. Если ответ будет меньше трёх – пирог волку, больше трёх – пирог бабушке.

дети решают математические выражения)

$$1+3=$$

$$5-4=$$

$$3+2=$$

$$4-2=$$

$$5-1=$$

$$1+4=$$

- Какие пироги мы отдадим волку? Прочитайте выражения, где ответ меньше 3.

А пока волк ест пирожки, мы проводим Красную Шапочку к бабушке, но на пути болото, которое нужно обойти (показ).

- На какую линию похожа дорожка вокруг болота? (незамкнутую)

- Чем отличается замкнутая линия от незамкнутой линии? (у незамкнутой линии есть два конца)

Посмотрите, а вот и бабушка встречает Красную

	<p>Шапочку (показ)</p> <p>Молодцы, ребята, помогли Красной Шапочке обхитрить злого волка и добраться до дома бабушки.</p> <p>Красная Шапочка и бабушка хотят угостить вас пирожками за вашу доброту и отзывчивость, ведь недаром в народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела»</p>		
	<p>Итог.</p> <p>Ребята, на этом занятии что вам запомнилось и понравилось? (Ответы детей)</p>	<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Закрепление пройденных материалов во время занятия</p>

Использованная литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
2. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2013. – 256с.: ил.
3. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике по подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008г.