

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Республика Саха Якутия  
г. Якутск

**ПРОГРАММА**

**проведения психологических диагностик**

**«Я – личность»**

**для психологов в школе**

Составила педагог-психолог:  
Семенова Наталья Захаровна.

г. Якутск, 2022

**Актуальность:** По требованию ФГОС, с каждым ребенком нужен индивидуально личностный подход и для этого педагог должен быть не только учителем, но и психологом одновременно.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

**Цель:** Методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

- Создание СИСТЕМЫ психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс.
- Разработка КРИТЕРИЕВ и МЕТОДОВ оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.
- Разработка СИСТЕМЫ повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

**Методические задачи:** составить пакет методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся ОУ – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

- Психологическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Можно выделить две функции психологической диагностики - *научную и практическую*.

Первая характеризует ее как научно-исследовательскую область и представляет собой деятельность по конструированию психодиагностических методик. Поскольку их используют в практических целях, к ним предъявляются особые требования, связанные с повышением точности и объективности показателей, они разрабатываются по определенным правилам и проверяются по ряду критериев. В первую очередь это делается для того, чтобы оценить их качество и практическую полезность, пригодность для решения прикладных задач.

- Психодиагностические методики - это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

Вторая функция психодиагностики реализуется практическими психологами, использующими диагностические методики. Психодиагносты-практики измеряют, анализируют, оценивают индивидуальные особенности человека или выявляют различия между группами людей, объединенных по какому-либо признаку. Эти виды деятельности практических психологов называются постановкой диагноза и осуществляются ради решения определенных прикладных задач. Слово «диагноз» (от греч. *diagnosis*) означает распознавание, обнаружение.

В разных жизненных сферах и видах деятельности возникают практические задачи, успешность решения которых зависит от учета индивидуальных или групповых психологических особенностей людей. Так, в практике образования и воспитания необходимо выявление психологических различий между детьми для

осуществления индивидуального подхода к ним. Для обеспечения эффективной профессиональной деятельности иногда требуется отбор по психологическим и психофизиологическим качествам. Психологический диагноз может быть основой оптимального профессионального самоопределения личности. Создание нормального социально-психологического климата в рабочей бригаде зачастую невозможно без анализа деловых и личностных качеств.

Количество примеров практических задач, требующих постановки психологического диагноза, может быть многократно увеличено. По существу, учет индивидуально-психологических особенностей людей необходим для повышения эффективности любой деятельности. Это касается и работы психолога-практика, чья задача — оказание разных видов помощи обращающимся к нему индивидам. В психологической помощи нуждаются индивиды, оказавшиеся в ситуации объективного или субъективного неблагополучия (т. е. переживания недовольства собой, окружающими, своими отношениями с ними, жизнью в целом). Так, в работе психолога-консультанта психодиагностика занимает важнейшее место. Любые совет, консультация, рекомендация возможны только при предварительном анализе личности консультируемого в свете тех проблем, которые его волнуют. Не менее важна психологическая диагностика и для успешности других видов практической помощи психологов — психотерапии, тренинговых воздействий, коррекционно-развивающей работы и др. Все они должны быть индивидуализированы, т. е. должны опираться на всесторонний и глубокий анализ личности и индивидуальности обратившегося за помощью.

*Итак, психологическая диагностика - основа деятельности любого практического психолога, чем бы он ни занимался - индивидуальным консультированием, профессиональной ориентацией, психотерапией и пр., в какой бы сфере он ни работал - в школе, клинике, на производстве, в агентстве по подбору кадров и т. д.*

Разработка диагностической методики — сложный процесс, существенно отличающийся от житейских представлений о том, что достаточно только создать задания или сформулировать вопросы. Ошибочно поверхностное и упрощенное отношение к психодиагностическому инструментарию, когда так называемым «психологическим тестом» считается любой комплекс заданий, не имеющий научного обоснования и не прошедший необходимой проверки.

В настоящее время общепризнано, что диагностическая методика может принести ощутимые полезные результаты, если она будет иметь теоретическое обоснование и соответствовать установленным методическим критериям. Поэтому создание методик требует большой исследовательской и методической работы. Но такая работа неизбежна, поскольку признается большое общественное значение психологической диагностики, ее практическая ценность.

Однако за последние десятилетия теория психологической диагностики сделала большой шаг вперед, и хотя нельзя признать, что уже сделано все возможное и необходимое в этом направлении, сейчас достигнуто главное — общее признание того, что психологическая диагностика не может быть оторвана от основного пути развития общей психологии и всех ее отраслей. Безусловно, остается ряд теоретических проблем, требующих своего решения (соотношение между константностью и изменчивостью индивидуальности, генотипические и средовые факторы развития, природа и сущность способностей и одаренности и др.), но чаще всего это общепсихологические проблемы, решение которых возможно только совместными усилиями психодиагностов и представителей других отраслей психологии. Процесс теоретического осмысления ряда психологических явлений и свойств далек от своего завершения, и это объясняется не только уровнем развития психологической науки в целом, но и сложностью изучаемых ею объектов. Неоднозначное толкование

психологических явлений и свойств, конечно, препятствует разработке методов их диагностики. Но это не означает, что не должны проводиться исследования в направлении уточнения тех характеристик, которые оцениваются психодиагностическими методиками.

Одной из острых проблем современной психологической практики является уровень профессиональной подготовки специалистов, в том числе и в области психодиагностики. В связи с этим принципиально важно понимать, к каким последствиям может привести использование психодиагностических методик непрофессионалами, дилетантами — людьми, далекими от психологии и психодиагностики. Использование диагностических методик неспециалистами приводит, в первую очередь, к неверным оценкам и выводам в отношении психологических возможностей людей и, как следствие, к утрате доверия к психологической диагностике и ее методам. Именно поэтому в настоящее время остро стоит вопрос подготовки квалифицированных психодиагностов, а также тщательной и постоянной оценки качества работы тех психологов, кто использует диагностические методы.

Следует отметить, что один из симптомов непрофессионализма — так называемая «диагностомания», проявляющаяся в стремлении во что бы то ни стало и как можно быстрее поставить диагноз, сделать выводы по неотчетливым и недостаточным признакам.

Диагностомания — это компенсация низкой квалификации психодиагноста. ее часто сопровождает чрезмерное, иногда недостаточно осмысленное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно, ясными «житейскими» словами объяснить смысл диагностических показателей и сделать на их основе адекватные выводы.

Еще одно проявление непрофессионализма — представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций. Между тем специалист понимает, что результаты любой методики должны быть включены в комплексную оценку, включающую другие данные об индивидууме.

К непрофессионализму можно отнести и неправильное представление о возможностях применяемых психодиагностических средств, абсолютизацию получаемых с их помощью данных.

Справедливая оценка отрицательных сторон и недостатков диагностических методик не должна приводить к нигилистическому отрицанию психологической диагностики, признанию непригодности ее методов для решения практических проблем. Плохи не тесты и другие методы психологической диагностики, а неправильное их использование без опоры на знание теории этой науки. Кроме того, довольно часто диагностические методы упрекают в тех недостатках, которые существовали в них в 30-50-е гг. (отсутствие теоретической валидности, неучет социокультурных различий индивидов и пр.). Как указывали в конце 60-х гг. XX в. ведущие отечественные психологи А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, преувеличение недостатков психодиагностики, неправомерно расширительное толкование критических замечаний по отношению к тестам привели к отказу в 30-60-е гг. XX в. в нашей стране от разработки научно-обоснованных методов диагностики.

#### **Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:**

1. Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и

индивидуальных

особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
8. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

#### **Основные направления деятельности школьной психологической службы.**

Психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием учащихся;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

#### **Роль психолога и педагогического коллектива в условиях введения новых образовательных стандартов:**

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**В условиях внедрения ФГОС НОО в деятельности учителя ОУ появляются следующие проблемы:**

1. Недостаточная просвещенность учителей образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся общеобразовательной школы.
3. Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у обучающихся образовательного процесса.
4. Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.

Психолог - это специалист, занимающийся изучением душевной жизни и законов коррекции поведения человека, использующий эти знания для оказания помощи людям и для оптимизации их деятельности.

Основные виды деятельности психолога:  
 Психологическая диагностика - это изучение с помощью тестов индивидуальных особенностей психики человека.  
 Консультирование - доверительное общение между психологом и клиентом, направленное на более полную реализацию его способностей и поиск способов решения беспокоящих проблем.

Психологический тренинг - это активное обучение общению, а также способам

эмоциональной саморегуляции, решения проблем и личностного роста. Такие групповые занятия включают различные психологические игры и упражнения, чередующиеся с обсуждением того, какой опыт они дают участникам.

Некоторые психологи совмещают все эти виды работы, однако чаще они все же специализируются в чем-то одном. Многие находят себя и в иных видах деятельности, связанных с психологией: например, занимаются ее преподаванием или научными исследованиями. Наконец, многие реализуют психологические знания и в других видах работы с людьми: например, психологическое образование очень часто имеют менеджеры по кадрам в различных организациях. В среднем, около 2/3 рабочего времени психолога занимают контакты с людьми, остальное - оформление документации, подготовка отчетов о проведенных обследованиях и т. п.

Работа педагога-психолога строится по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Развивающие занятия;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа;
- Психологическое просвещение.

**Основными целями в работе педагога- психолога являются:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Оказание комплексной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Задачи, над которыми необходимо работать:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

- ✓ формирование установок на здоровый образ жизни;
- ✓ развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

План работы составлен по направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационное;
- Профилактическое (просветительское)

раздельно для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Класс	Название психологического исследования	Цель
1-е классы	1.Тест скрининговой оценки школьной мотивации	Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели,

	<p>(Н.Г.Лускановой)  2.Цветовой тест эмоциональных состояний. (Модификация «Цветового теста отношений» А.О.Прохорова)  3.Тест Тулуз-Пьерона  4.Анкета фиксирующего наблюдения для учителей.  5.Тест Равена (модификация Т.В.Розановой)</p>	<p>отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.  Диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих интервью по результатам теста.  Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций у детей начальной школы.  Содержит расшифровку отдельных проявлений школьной дезадаптации, по которым классный руководитель может наблюдать и фиксировать их проявления в поведении ребенка.  Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.</p>
4-е классы	<p>1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)  2.Тест Э.Ф.Замбацвичене + тест математических способностей ГИТ.  3. Социометрия</p>	<p>Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.  Диагностика уровня развития словесно-логического мышления и математических способностей.  Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.</p>
5-е классы	<p>1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)  2.Тест школьной тревожности Филлипса.  3.Социометрия</p>	<p>Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.  Диагностика уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.  Выявление основных факторов, вызывающих тревогу у детей.  Выявление детей с высокой школьной тревожностью, с целью использования данной информации при оптимизации процесса обучения и воспитания.  Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.  Выявление детей – аутсайдеров с целью коррекционной работы. Отслеживание результатов коррекционной работы.</p>
7-е	<p>1. Школьный тест</p>	<p>Диагностика умственного развития</p>

<p>классы 8-е классы</p>	<p>умственного развития. (ШТУР) 2. Анкета «Мой выбор» 3. Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту»</p>	<p>школьников по отдельным параметрам. Качественный анализ субтестов по областям знаний (общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный). Отслеживание динамики результатов по годам и по классам. Получение информации о наиболее востребованных профильных направлениях, об интересах и желаниях школьников в свете предстоящего профильного обучения. Выявление основных мотивов выбора профиля обучения. Побуждение школьников к размышлению о предстоящем профессиональном самоопределении. Первичная диагностика склонностей и профессиональных интересов учащихся. ( 5 типов профессий)</p>
<p>9-е классы 10-е классы</p>	<p>1.Школьный тест умственного развития. (ШТУР) 2.Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту» 3.Анкета «Мой выбор» 4.Диагностика в рамках курса по выбору «Профессиональное и личностное самоопределение» Карта интересов Голомштока; Тест Голланда; Мотивы выбора профессии; КОС; Тест Тулуз-Пьерона; Тест «Интеллектуальная лабильность»; Психогеометрический тест; Тест «Рисунок человека из геометрических фигур»; 1.ШТУР</p>	<p>Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам. Качественный анализ субтестов по областям знаний (общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный). Отслеживание динамики результатов по годам и по классам. Первичная диагностика склонностей и профессиональных интересов учащихся. ( 5 типов профессий) Получение информации о наиболее востребованных профильных направлениях, об интересах и желаниях школьников в свете предстоящего профильного обучения. Выявление основных мотивов выбора профиля обучения. Побуждение школьников к размышлению о предстоящем профессиональном самоопределении. Диагностика интересов, способностей, в плане профессионально-важных качеств. Оценка собственных ресурсов и способностей школьниками в свете предстоящей профессиональной деятельности. Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам. Качественный анализ субтестов по областям знаний (общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный). Отслеживание динамики результатов</p>

		по годам и по классам.
--	--	------------------------

<b>Классным руководителям</b>					
№	Название психодиагностик	Уровень проведения	Сроки проведения	Отслеживаемые параметры	Ответственные
1	Проведение методики наблюдения карты Д.Стотта	Выявить психическое состояние учащихся в период адаптации к новой среде	Октябрь-ноябрь	Психическое состояние ученика	Кл. руководители 1 и 5 классы и учащиеся вновь прибывшие.
2	Перспективная методика "Школа Зверей"	Диагностика адаптации учащихся в школе.	Октябрь	Состояние учащихся в период адаптации	Педагог-психолог 1 и 5 классы
3	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	Анализ социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД	Октябрь	Состояние учащихся в период адаптации	Кл. руководители и педагог-психолог 1 и 5 классы
4	Уровень воспитанности	Выявление уровня воспитанности	Сентябрь	Уровень воспитанности	Кл.руководители и педагог-психолог 2-11 кл.
5	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Выявление уровня школьной тревожности	Октябрь	Психическое состояние ученика	Кл.руководители и педагог-психолог 7-11 кл.
6	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД)	Изучение личностных особенностей школьников	Ноябрь	Личностных особенностей школьников	Кл.руководители и педагог-психолог 7-11

					кл.
7	Цветовой тест Люшера	Выявление эмоционального состояния учащихся	1 раз полугодю	Психическое состояние учащихся	Педагог-психолог (Учащиеся, находящиеся в группы риска)
8	Анкета для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Выявление индивидуальных особенностей	1 раз в год в начале учебного года	Выявление интересов	Кл. руководители
9	Тест на определение темперамента	Выявление темперамента обучающихся	В начале учебного года	Изучение личности	Учителя предметники
<b>Классные руководители во взаимодействии с учителями предметниками</b>					
1	Диагностика уровня развития познавательных способностей, методика Т.Е.Рыбакова	Выявления развития познавательных способностей	1 раз в полугодие		Учителя предметники и педагог-психолог
2	Методика «Отношение ребенка к обучению»	Выявление отношения к обучению	1 раз в полугодие		Учителя предметники и педагог-психолог
3	Школьная мотивация	Выявление школьной мотивации	1 раз в полугодие	Повысить уровень школьной мотивации	Учителя предметники и педагог-психолог
4	ШТУР	Школьный тест умственного развития	1 раз полугодю	Психическое состояние учащихся	Кл. руководители и педагог-психолог 7-10 кл.
5	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и	Психологическая поддержка	В течение года		Кл. руководители и педагог-

	взаимодействия с учащимися				психолог
<b>Работа с родителями</b>					
1	Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР). Подростковый вариант	Выявление взаимодействия в семье	Октябрь	Создание благоприятной атмосферы в семье	
2	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»  (по запросу классных руководителей)	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	
3	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей, учащихся при выборе профессии»	Май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей, учащихся при выборе профессии	
4	Методика "Взаимодействие родитель – ребенок"	Выявление взаимодействия в семье	Февраль	Выявление взаимодействия в семье	
5	Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл.).	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.	Январь-февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.	
6	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах 11		В течение года		

7	Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам».		Март	Создание благоприятной атмосферы в семье	
8	Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» (9 кл.).	Повышение психологической компетенции	Декабрь	Создание благоприятной атмосферы в семье	
9	Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (10 – 11 кл.).	Родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование	Январь	Создание благоприятной атмосферы в семье	
10	Индивидуальные консультации.	позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.	В течение года		
11	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Психологическая поддержка	В течение года		

**ВЫХОД:** один раз в год (январь, февраль) - собрание классного коллектива с учителями предметниками и с родителями учащихся.

#### **ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
- Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Повышения уровня обучаемости: в создание индивидуальной рабочей программы для учащихся по результатам диагностик.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

#### **Вспомогательные методические пособия:**

1. В.И.Екимова. Подростковый возраст - все ли в норме?
2. Я.К.Нелюбова. Помощь детям пострадавшим от насилия в семье.
3. И.В.Чумаков. Психологическая карта учащегося группы риска. Диагностика и сопровождение.
4. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему Я. (5-6 кл)
5. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему Я. (7-8 кл)
6. М.А.Одинцова. Я – целый мир. Программа развития личности подростков и юношества.
7. М.Ю.Михайлина. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях.
8. Л.Анн. Психологический тренинг с подростками.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Программа компьютерной обработки блока пс.тестов «Диагностика школьной адаптации» (блок тестов)
2. Диагностика родительско-детских отношений.(блок тестов)
3. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. (блок тестов)
4. Комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер»
5. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. (блок тестов)
6. Диагностика готовности к школьному обучению. (блок тестов)
7. Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших школьников. (блок тестов)
8. Диагностика умственных способностей школьника. (блок тестов)
9. Диагностический тест личностных расстройств. Дворщенко В.П.
10. Тест личностных акцентуаций. Дворщенко В.П.
11. Большая энциклопедия психологических тестов.
12. Серия изд . «Учитель» Школа и родители.
13. Серия изд . «Учитель» Социально-психологическая работа с учащимися.
14. Серия изд . «Учитель» Психолого-педагогический медико- социальный центр в школе.
15. Серия изд . «Учитель» Методическая работа в школе.