

«Повышение мотивации дошкольников с ОВЗ к коррекции речевых нарушений посредством информационно – коммуникационных технологий»

*Вахрушева Н.А., учитель – логопед,
МБОУ «С(К)НШ-ДС №2», г.Нерюнгри*

Речь играет важную роль в жизни человека, формирование личности которого возможно только в результате полноценного общения. Расстройства речи ограничивают возможность свободного общения с другими людьми, мешают нормальной социальной адаптации.

Детский сад, это первая ступенька в системе образования, она выполняет важную роль в коррекции речевых нарушений. Но если речь идет о детях с особыми образовательными потребностями, то традиционных методов и приемов здесь будет недостаточно.

Существующая система коррекционной помощи детям с нарушениями речи постоянно развивается и совершенствуется с учетом современных педагогических и технических достижений. Одним из важных условий обновления является использование новых информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь компьютерных.

В своей практике, компьютерные технологии, включаю в индивидуальные, групповые занятия с детьми и в работу с родителями. Организую семинары – практикумы, скайп - консультации по запросу родителей и распространяю презентации, для закрепления пройденного материала в домашних условиях.

Применение компьютерной техники на логопедических занятиях позволяет сделать их привлекательными и по-настоящему современными, осуществлять индивидуализацию обучения, ставить перед ребенком и помогать ему решать задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Применяя ИКТ в дошкольном возрасте, основываемся на принципах:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип интерактивной наглядности;
- принцип мультимедийности;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип активизации познавательной деятельности;

Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях позволяет решать задачи:

- Задачи коррекционно-образовательного цикла:
 - формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
 - формирование и развитие навыков учебной деятельности: о сознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
 - развитие знаковой функции сознания;
 - развитие психических функций;
- Задачи творческого цикла: развитие воображения; развитие познавательной активности.

В качестве мультимедиаресурсов выступают: презентации, слайд-шоу, компьютерные программы (метод биологической обратной связи), видеофрагменты, предметные картинки в движении, интерактивные схемы и модели.

Одной из ИК технологией, отвечающей индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка, является технология биологической обратной связи.

Она заключается в коррекции звуковой стороны речи на базе сформированного диафрагмального дыхания, с помощью специального приборного и программного обеспечения. Данный метод используется в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Применение метода БОС в коррекции речи имеет ряд положительных моментов, выгодно отличающих его от обычного комплекса логопедических мероприятий:

- метод БОС может гармонично сочетаться с любыми традиционными методиками;
- метод БОС дает возможность индивидуального подхода к ребенку, учитывая уровень речевого развития и лексический запас, а ребенок имеет возможность видеть результаты своего труда

- под объективным контролем приборов БОС вырабатывается навык произвольной регуляции дыхания: силы, длительности и плавности выдыхаемой воздушной струи, что чрезвычайно важно при постановке звуков

- включает работу над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, интонацией, ударением);

– позволяет успешно работать над звуко-слоговой структурой слова;

– способствует развитию уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общеневротических и логоневротических проявлений

- использование игровых форм в коррекционных сеансах БОС-тренинга повышает эффективность занятий за счет высокой эмоциональной заинтересованности ребенка.

Для дошкольников с ОВЗ, посещающих ОУ С(К)НШ-ДС№2 характерны снижение познавательной мотивации, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти. Поэтому используем средства, повышающие мотивацию, поддерживающие положительное эмоциональное состояние. Одним из таких средств является компьютерная презентация.

По утверждению многих авторов (Н.Н.Кулешов, О.И.Кукушкина, И.К.Воробьев и др.), презентации способны оживить коррекционный процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, внести в него элементы игры. Использование компьютерных презентаций позволяет сочетать словесные методы со зрительными, что способствует повышению эффективности логопедических занятий, при коррекции речи.

Для детей старшего дошкольного возраста были составлены и систематизированы компьютерные презентации, направленные на развитие всех сторон речевой деятельности, они включаются в структуру групповых логопедических занятий и используются на разных этапах: как для изучения нового материала, так и для повторения пройденного. Детям, не усвоившим данную тему на занятии, работа с презентацией предлагается на индивидуальных занятиях или в домашних условиях. В саду разработано единое тематическое планирование и данными материалами в дальнейшем пользуются другие логопеды, поэтому все презентации заносятся в видеотеку.

При проведении занятий с использованием компьютера, строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.1249-03 пункт 2.12.10), проводится зрительная гимнастика, соответствующая теме занятия.

Содержание презентаций по развитию лексико – грамматических категорий включает схемы предлогов, предложений, модели слов-предметов (признаков, действий), анимированные движущиеся картинки, позволяющие детям наглядно увидеть и понять значение слова, пространственное положение предмета. Например, при знакомстве с пространственным значением предлога на экране появляется весёлый человечек-предлог и кот Мурзик, которые при помощи щелчка мышки «выполняют» действия, согласно словесному объяснению.

Аналогично движущиеся картинки используются для демонстрации значения приставочных глаголов по темам «Транспорт», «Птицы». Дети, образуют новые слова, от основ ехала (летела), опираясь на передвижения машины (птицы): машина к дому ...подъехала, от дома ...отъехала и т.д.

При ознакомлении со словами - предметами, словами - действиями, словами – признаками: используем весёлые модели слов, помогающие детям составлять предложения, правильно выкладывать их графические схемы. Для этого предусмотрены различные приёмы. В одном случае дети составляют предложения по готовой схеме, размещённой на слайде. В другом, части схемы появляются последовательно по мере составления ребёнком предложения.

Детям также предлагаются задания, направленные на подбор к сюжетной картинке одной графической схемы, из 3-х предложенных на слайде. Используя анимированные картинки, дети с большим интересом составляют, конструируют предложения, меняют порядок слов, называют количество слов в предложениях, выделяют первое, второе...слово.

В каждой презентации присутствует поощрительный слайд.

Проводя работу с такими грамматическими категориями, как притяжательные прилагательные, родственные слова составляем презентации, иллюстрирующие содержание, используемой на занятии сказки: «Чей хвост?», «Чудо зверь», «Рассказ тётушки Воды».

Для закрепления грамматических категорий разработаны игры- презентации:

1. Игры с изменением размера картинки («Скажи ласково»),

2. Игры с увеличением количества предметов на слайде («Скажи со словом много», «Скажи сколько», «Один-много»),
3. Игры с добавлением недостающей картинки или её части («Чего не стало», «Кто потерялся», «Реши уравнение»),
4. Игры на соотнесение двух картинок («Найди маму», «Куда, что положить», «Чей хвост?», «Чей след?» и др.)

На занятиях по обучению грамоте также широко можно использовать возможности презентации. Так например, при

1. Формировании умения выделять заданный звук в слове: детям предлагается называть картинки на слайде, выделить первый звук, либо одинаковый звук, который звучит во всех словах.
 2. При закреплении умения характеризовать звуки по акустическим признакам, используется следующий приём: дети произносят заданный звук, дают ему характеристику, в это время на слайде появляется звуковичок, если звук гласный у него красные башмачки, звук согласный твёрдый – синие, мягкий – зелёные, также звуковички различаются головными уборами. У звонких согласных на голове колокольчики, а глухих согласных шляпы.
 3. При закреплении умения дифференцировать твёрдые и мягкие звуки в словах: детям предлагается подарить картинки звуковичкам Т – Ть, называют какой слышится звук в словах: твёрдый или мягкий и по щелчку мышки картинка движется к нужному звуковичку, а дети делают анализ своих ответов.
 4. Формирование умения определять место звуков: детям предлагается произнести слова и определить заданный звук в слове (начало, середина, конец слова), после этого при помощи анимации картинка передвигается и дети проверяют правильность своего выбора, вариантов данных игр может быть несколько, например «Рассели животных по домикам», «Разложи вещи в чемодан» и др.
 5. При определении последовательности звуков в слове, их количества, дети по цепочки дают характеристику звуков в слове, а на слайдах появляются их обозначения - фишки; это помогает детям контролировать свою работу. Используем задания на выбор слова к схеме.
 6. При делении слов на слоги ребенок произносит название предмета и делит слово, на слайде появляется столько частей этого предмета, сколько слогов в этом слове.
 7. При знакомстве с печатной буквой: на начальном этапе дети учатся выкладывать буквы из палочек, а затем зрительно наблюдая за карандашом правильно печатать буквы.
 8. При ознакомлении с понятием слог используется сюжет, когда согласная буква приходит в гости к гласной.
- При помощи движущейся стрелки дети легче овладевают навыком чтения. Далее дети читают слоги и слова напечатанные на слайде.
9. Для закрепления полученных навыков детям предлагается разгадывание ребусов, расшифровка слов и отгадывание загадок.

Использование компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, об этом говорит проведённая логопедическая диагностика 14 детей 7-го жизни с нарушениями речи в МБОУ «С(К)НШ – ДС №2» г. Нерюнгри. В результате проведённого обследования в начале года выявлено с низким уровнем речевого развития – 1 ребёнок (7,2 %), с уровнем н. ср. – 4 ребёнка (28,5%), со ср. уровнем – 5 детей (35,8%), с уровнем в. ср. – 4 ребёнка (28,5%). В конце года после повторного диагностического обследования выявлено следующее: уровень речевого развития у детей 7-го года жизни повысился. Из 7 детей - 7 детей вышли на норму (50%), 3 ребёнка - уровень в. ср. (21,4%), 3 ребёнка на средний уровень (21,4 %), 1 ребёнок на уровень ниже ср. (7,2 %). Кроме этого необходимо отметить, что усвоение материала на занятиях, с использованием презентаций, проходило гораздо быстрее, не требовало многократного повторения.

Можно сказать что, при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ и нарушением речи значительно повышается: дети лучше воспринимают изучаемый материал; у воспитанников повышается познавательная мотивация на занятии; внимание детей концентрируется на более долгое время. Всё это обеспечивает полноценную коррекцию речевых нарушений.