

**Дата:**

**Класс:** 3

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Падеж имен существительных

**Тип урока:** Закрепление нового понятия

**Цель урока:** Создание условий для формирования умения определять падеж имен существительных.

**Учебная задача:** Как определять падеж имен существительных?

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь определять падеж имен существительных;
- Уметь изменять имена существительные по падежам;
- Умение отличать словосочетание от предложения;
- Умение определять род имен существительных;

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- Умение определять поиск нужной информации;
- Умение осуществлять анализ выделенных слов;
- Умение учащихся осуществлять обобщение имен существительных по числам.

**Регулятивные:**

- Умение учащихся контролировать свои учебные действия на уроке;
- Умение учащихся участвовать в постановке учебной задачи урока;

**Коммуникативные:**

- Умение ставить вопросы, задавать их учителю, сверстникам в соответствии предмета обсуждения;
- Умение выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
- Умение полно отвечать на вопросы;

**Личностные:**

- Мотивация к учению – проявление учащимися интереса, активности и потребности в обучении и познании;
- Ценностно-смысловые установки – проявление учащимися индивидуальных позиций, ответственности за свои поступки и действия.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Форма работы
<b>Постановка учебной задачи</b>	<p><u>Словарный диктант.</u> Вставьте пропущенные буквы. Определите род имен существительных.</p> <p>Просклоняйте два слова по выбору.</p>	<p>Адрес, солнце, газета, вагон, дорога, вокзал.</p> <p>Два учащихся работают у доски</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь изменять имена существительные по падежам;</li> <li>• Уметь определять род имен существительных;</li> </ul>	Фронтальная
<b>Решение учебной задачи</b>	<p>Прочитайте правило</p> <p>Упр.66. Измените по падежам слово по выбору. Выделите окончания.</p> <p>Упр.67.</p>	<p>Имена существительные изменяются по падежам. Каждый падеж отвечает на свои вопросы, употребляется со своими предлогами и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.</p> <p>Лиса, лисы, лисе, лиса, лисой, о лисе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять падеж имен существительных;</li> <li>• Уметь изменять имена существительные по падежам;</li> <li>• Умение отличать словосочетание от предложения;</li> </ul>	Фронтальная

	<p>Спишите, вставляя в предложения пропущенные имена существительные полынья, свинья в нужной падежной форме.</p> <p>Определите падеж имен существительных полынья и свинья в каждом предложении.</p> <p>Упр.68.</p> <p>Определите падеж каждого имени существительного. Запишите сначала предложение, затем словосочетания в том порядке, в каком располагаются падежи в русском языке.</p>			Работа у доски
<b>Рефлексия</b>	<p>Сколько падежей в русском языке? Какие? Чему научились ? Домашнее задание упр.69.</p>	<p>6 Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменять имена существительные по падежам</p>	<p>Умение полно отвечать на вопросы Самооценка своей деятельности</p>	