

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА «ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ»

### Введение

Современное химическое образование сталкивается с необходимостью поиска эффективных методов обучения, способствующих повышению мотивации обучающихся и улучшению усвоения учебного материала. Традиционные формы преподавания химии не всегда позволяют в полной мере заинтересовать учащихся и учитывать индивидуальные особенности восприятия информации. В связи с этим всё большую актуальность приобретают игровые технологии, которые позволяют сочетать обучение и активную познавательную деятельность.

Игровые технологии в образовании представляют собой совокупность методов и приёмов, направленных на освоение знаний через игровую деятельность. Особое место среди них занимают карточные игры, так как они просты в организации, доступны для разных возрастных групп и позволяют наглядно представить сложные химические понятия, термины и закономерности. Использование карточных игр способствует развитию логического мышления, памяти, коммуникативных навыков, а также формированию интереса к предмету.

*Актуальность работы* обусловлена необходимостью внедрения интерактивных форм обучения в процесс преподавания химии.

*Целью работы* является разработка карточной игры по химии, направленной на повышение эффективности усвоения учебного материала.

*Практическая значимость* работы определяется возможностью использования разработанной игры как на уроках химии, так и во внеурочной деятельности. Игра помогает:

- формировать навыки определения химических свойств веществ
- развивать умение составлять уравнения реакций
- закреплять знания о классах химических соединений
- совершенствовать навыки прогнозирования продуктов реакций

### Общие сведения об игре

Игра направлена для учеников всех классов с 8 по 11.

Для 8 и 9 классов игра предназначена для закрепления учебного материала, а для 10 и 11 классов – повторение.

Игру можно проводить как на уроке, так и во внеурочное время.

Цель игры для ученика: закрепить название веществ, их свойства, а также активность металлов.

Формат игры: карточная



## Дизайн карточек

Карточка расписана с двух сторон, как и в любых карточных играх. Рубашка карточки может быть любой (на свой вкус).

С другой стороны карточки написана химическая формула и название вещества.

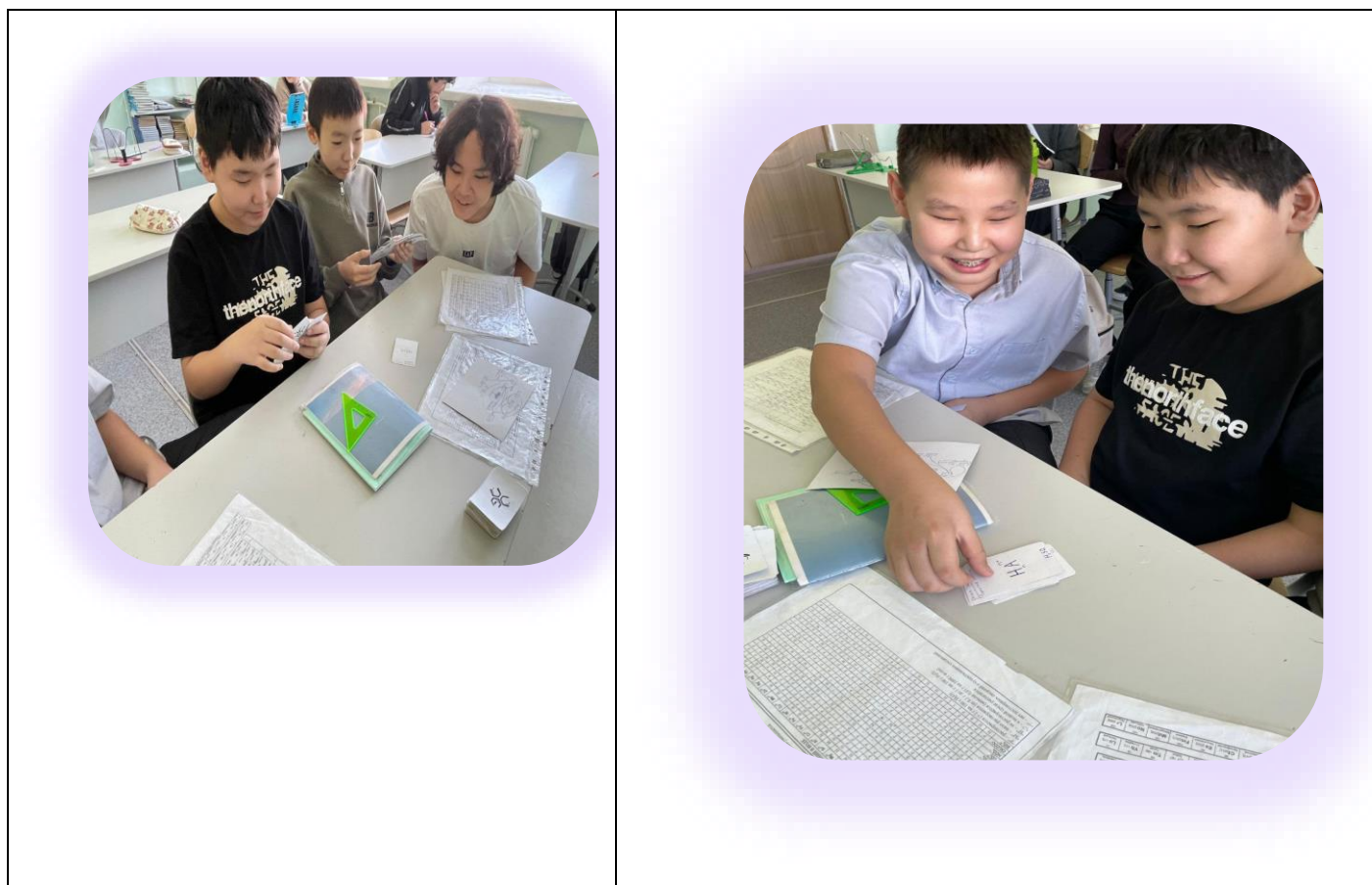


Рис2. Рубашка карты



Рис.3. Другая сторона карты

## Проведение игры



## Выводы

После внедрения данной игровой методики в процесс обучения химии наблюдался значительный прогресс в усвоении материала учащимися.

*Практическая эффективность* игры проявилась в следующих результатах:

- Учащиеся стали качественнее запоминать химические свойства веществ
- Значительно улучшилось понимание и систематизация знаний о классификации неорганических соединений
- У детей развились навыки быстрого распознавания классов веществ и их характеристик
- Улучшились показатели при выполнении заданий на определение типов химических реакций

Позитивные изменения в учебном процессе выражались в том, что:

- Учащиеся демонстрировали более уверенные и точные ответы на уроках
- Повысилась активность при работе с классификацией веществ
- Улучшились результаты практических заданий
- Дети стали лучше справляться с составлением уравнений реакций

Образовательный эффект игры подтвердился тем, что:

- Ученики научились быстрее ориентироваться в свойствах веществ
- Развилась способность к систематизации химических знаний
- Улучшилась долговременная память при запоминании классификационных признаков
- Повысилась общая успеваемость по предмету

Таким образом, игровая методика доказала свою эффективность в закреплении как химических свойств веществ, так и в освоении классификации неорганических соединений.

## Список литературы

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование).
2. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И. Нигматуллина. — Москва: Издательство «Прометей», 2018. — 200 с.
3. Габриелян, О. С. Химия: учебник, 8 класс / О. С. Габриелян. — 7-е изд., испр. — Москва: Дрофа, 2018 (т. е. 2017). — 287, с.: ил., цв. ил., портр.; 22 см. — (ФГОС, Вертикаль).
4. Габриелян, О. С. Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — Москва: Просвещение, 2019. — 223 с.