

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча

**«Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии»**

**Учитель-дефектолог: Собакина С.И.**

## Комплексное педагогическое обследование ребенка с ЗПР

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Заключение медико-педагогической комиссии

---

---

---

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_ Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

## **Ручная моторика**

### **Согласованность движений обеих рук**

- 0 – затрудняется выполнить какое-либо движение двумя руками;
- 1 – действует преимущественно одной рукой, другую использует только при поддержке взрослого;
- 2 – действия рук согласованы при выполнении отдельных действий;
- 3 – движения рук полностью согласованы при выполнении любых действий.

### **Нанизывание бусинок на шнурок**

- 0 – не понимает смысла действия нанизывания бусинок на шнурок, отказывается от совместных действий со взрослым;
- 1 – нанизывает одну – три крупные бусинки на шнурок без помощи взрослого, после чего прекращает выполнение;
- 2 – нанизывает большое количество крупных бусинок на шнурок без помощи взрослого, может нанизать одну-три маленькие бусинки;
- 3 – нанизывает любое количество крупных и мелких бусинок на шнурок без помощи взрослого.

### **Застегивание**

- 0 – не понимает смысла действия застегивания, от предложения взрослого сделать это совместно отказывается;
- 1 – подражая действиям взрослого, застегивает крупные липучки, хотя делает это медленно и неловко;
- 2 – застегивает разные виды застежек, делает это довольно ловко, размеренно, но испытывает трудности при застегивании пуговиц и кнопок;
- 3 – застегивает любые виды застежек, делает это ловко, размеренно.



**Знания о себе** вопросы, как его зовут и как его фамилия;

0 – реагирует на свое имя;

1– самостоятельно называет свое имя и реагирует на свою фамилия;

2– самостоятельно называет свои имя и фамилию, отвечая на вопрос, как его

3– самостоятельно называет по отдельности свои имя и фамилию, отвечая на

**Знание основных частей тела**

0– показывает две – три части тела, хотя бы одну называет;

1– показывает семь – девять частей тела, хотя бы две – три называет;

2– показывает четырнадцать – шестнадцать частей тела, называет не меньше десяти;

3– показывает и называет большинство крупных и мелких частей тела.

**Знания о членах семьи**

0 –кроме родителей узнает по имени других близких родственников;

1 – называет по имени родителей («мама – Маша»);

2– называет по имени родителей, брата, сестру, бабушку, дедушку, отвечая на вопрос «Как зовут...?»;

3– знает всех членов семьи, называет их по имени, отчеству, фамилии.

**Профессии членов семьи**

0– не знает о профессиях членов семьи;

1– на картинке показывает, что делает мама, папа по работе;

2– называет место работы и профессию хотя бы одного из родителей;

3 – называет профессию и место работы родителей.

**Знания о педагогах**

0– не знает имени и отчества педагогов;

1– знает имена и отчества педагогов, иногда их путает;

2- знает имена и отчества педагогов, но не дифференцирует их деятельность;

3 - знает имена и отчества педагогов, дифференцирует их деятельность;



## **Осведомленность Знание об окружающем мире**

### **Домашние животные**

Узнавание и называние домашних животных

0 – узнает отдельных животных (кошку, собаку), эмоционально на них реагирует;

1 – узнает на картинках наиболее знакомых животных (кошку, собаку, лошадь, корову), называет их (звукоподражаниями или словами);

2– как правило. Узнает на картинках и называет основных домашних животных, хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать о животных, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3– знает большое количество домашних животных, всегда их узнает, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

Знание строения тела домашних животных

0 – показывает две-три части тела (голову, лапу, хвост, туловище, уши);

1 – показывает семь-девять частей тела, хотя бы две-три называет;

2– показывает десять-одиннадцать частей тела, называет не меньше пяти, по вопросам взрослого называет специфические черты отдельных частей, знает, чем покрыто тело животного;

3– показывает и называет все части тела животного, указывая на их количество, самостоятельно называет специфические черты отдельных частей, говорит, чем покрыто тело животного.

### **Дикие животные**

Узнавание и называние диких животных

0– узнает одно - два животное на картинке;

1– узнает на картинках наиболее знакомых диких животных, называет трех – четырех их них;

2– как правило, узнает на картинках и называет основных диких животных, хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать об отдельных животных, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3- знает большое количество диких животных, всегда их узнает, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

Знание строения тела диких животных

0 – показывает две-три части тела (голову, лапу, хвост, туловище, уши);

1 – показывает семь-девять частей тела, хотя бы две-три называет;

2– показывает десять-одиннадцать частей тела, называет не меньше пяти, по вопросам взрослого называет специфические черты отдельных частей, знает, чем покрыто тело животного;

3– показывает и называет все части тела животного, указывая на их количество, самостоятельно называет специфические черты отдельных частей, говорит, чем покрыто тело животного.

### **Знания о домашних птицах**

Узнавание и называние домашних птиц

0– узнает на картинках одну - две птицы, эмоционально на нее реагирует;

1– узнает на картинках три птицы, называет их (звукоподражаниями или словами);

2– как правило, узнает на картинках и называет их основных домашних птиц, хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать о птицах, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3- знает основных домашних птиц, всегда их узнает, может рассказать о многих из них, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

### **Знания о диких птицах**

Узнавание и называние диких птиц

0– узнает на картинках одну - две птицы, эмоционально на нее реагирует (ворона, синица, снегирь);

1– узнает на картинках три птицы, называет их (звукоподражаниями или словами);

2– как правило, узнает на картинках и называет их основных диких птиц, хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать о птицах, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3- знает основных диких птиц, всегда их узнает, может рассказать о многих из них, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

### **Знания о растениях**

#### **Деревья**

Узнавание и называние деревьев

0– не узнает деревьев;

1– узнает отдельные деревья, называет одно – два дерева на картинках;

2– как правило, узнает на картинках и называет многие деревья, хотя может допускать ошибки, может рассказать об отдельных деревьях, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3– знает большое количество деревьев, как правило, их узнает, может самостоятельно рассказать об отдельных деревьях, о многих других – с опорой на вопросы, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

#### **Цветы**

#### Узнавание и называние цветов

0– не узнает цветов;

1– узнает отдельные цветы, называет одно – два цветка на картинках;

2– как правило, узнает на картинках и называет многие цветы, хотя может допускать ошибки, может рассказать об отдельных деревьях, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3– знает большое количество цветов, как правило, их узнает, может самостоятельно рассказать об отдельных цветах, о многих других – с опорой на вопросы, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

#### **Овощи**

##### Узнавание и называние овощей

0– не узнает овощей;

1– узнает на картинках наиболее знакомые овощи, называет три – четыре из них;

2 – как правило, узнает на картинках и называет многие овощи, хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать об отдельных овощах, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3 – знает большое количества овощей, всегда узнает их, может рассказать о многих овощах, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

#### **Фрукты**

##### Узнавание и называние фруктов

0– не узнает фруктов;

1– узнает на картинках наиболее знакомые фрукты, называет три – четыре из них;

2– как правило, узнает на картинках и называет многие фрукты, хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать об отдельных фруктах, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;

3– знает большое количества фруктов, всегда узнает их, может рассказать о многих фруктах, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании.

#### **Знания о сезонных изменениях в природе**

##### **Зима**

##### Знание основных признаков

0– не понимает значения слова «зима», не знает ни одного признака;

1– узнает зиму на картинках в привычном изображении, отвечает на вопросы «Какое это время года?» или «Когда это бывает?», называет текущее время года, соотносит с зимой отдельные признаки, изображенные на картинках (снег, санки, зимняя одежда или др.);

2– самостоятельно называет отдельные признаки зимы, узнает ее на разных изображениях, в том числе неполных, по вопросам педагога может составить рассказ о зиме, по словесному описанию узнает не всегда;

3– самостоятельно называет многие признаки зимы, всегда узнает ее независимо от изображения или словесного описания признаков, с помощью педагога может рассказать о зиме, использует свои знания в играх и рисовании.

## **Весна**

Знание основных признаков

0– не понимает значения слова «весна», не знает ни одного признака;

1– узнает весну на картинках в привычном изображении, отвечает на вопросы «Какое это время года?» или «Когда это бывает?», называет текущее время года, соотносит с весной отдельные признаки, изображенные на картинках (сосульки, проталины, почки на деревьях др.);

2– самостоятельно называет отдельные признаки весны, узнает ее на разных изображениях, в том числе неполных, по вопросам педагога может составить рассказ о весне, по словесному описанию узнает не всегда;

3– самостоятельно называет многие признаки весны, всегда узнает ее независимо от изображения или словесного описания признаков, с помощью педагога может рассказать о весне, использует свои знания в играх и рисовании.

## **Лето**

Знание основных признаков

0– не понимает значения слова «лета», не знает ни одного признака;

1– узнает лето на картинках в привычном изображении, отвечает на вопросы «Какое это время года?» или «Когда это бывает?», называет текущее время года, соотносит с летом отдельные признаки, изображенные на картинках (зеленая листва, обилие цветов, летняя одежда, летние игры и др.);

2– самостоятельно называет отдельные признаки лета, узнает ее на разных изображениях, в том числе неполных, по вопросам педагога может составить рассказ о лете, по словесному описанию узнает не всегда;

3– самостоятельно называет многие признаки лета, всегда узнает ее независимо от изображения или словесного описания признаков, с помощью педагога может рассказать о лете, использует свои знания в играх и рисовании.

## **Осень**

Знание основных признаков

0– не понимает значения слова «осень», не знает ни одного признака;

1– узнает осень на картинках в привычном изображении, отвечает на вопросы «Какое это время года?» или «Когда это бывает?», называет текущее время года, соотносит с осенью отдельные признаки, изображенные на картинках (разноцветная листва, плоды на деревьях, осенняя одежда и др.);

2– самостоятельно называет отдельные признаки осени, узнает ее на разных изображениях, в том числе неполных, по вопросам педагога может составить рассказ об осени, по словесному описанию узнает не всегда;

3– самостоятельно называет многие признаки осени, всегда узнает ее независимо от изображения или словесного описания признаков, с помощью педагога может рассказать о осени, использует свои знания в играх и рисовании.

педагога может рассказать об осени, использует свои знания в играх и рисовании.

## **Знания о транспорте**

Умение осуществлять классификацию транспортных средств

0– смысла классификации не понимает, отделить транспортные средства на картинках от других объектов не может даже по подражанию действиям взрослого;

1– по образцу отделяет транспортные средства на картинках от других резко отличающихся объектов (посуда, мебель, животные);

2– самостоятельно разделяет хорошо знакомые транспортные средства на картинках на две группы: наземный и воздушный (водный), грузовой и легковой, железнодорожный и автомобильный транспорт, по образцу разделяет транспортные средства на картинках на три группы (наземный, водный, воздушный);

3– самостоятельно находит основания для классификации транспортных средств на картинках на три и более группы, обосновывает свое решение.

### **Наземный транспорт**

0– не знает ни одного средства наземного транспорта, не понимает значения словосочетания «наземный транспорт»;

1– понимает значение словосочетания «наземный транспорт», с помощью взрослого может показать на картинке группу средств наземного транспорта (при выборе из двух групп: наземный – водный, наземный – воздушный), выполняя инструкцию «Покажи, где нарисован наземный транспорт», самостоятельно название не использует, узнает на картинках (по названию) три – четыре средства наземного транспорта и называет одно – два из них;

2– называет четыре и более средств наземного транспорта, знает основные различия между ними, знает и употребляет обобщающее словосочетание «наземный транспорт», отвечая на вопрос «Как можно назвать вместе автомобиль, грузовик, автобус и т.п.», самостоятельно выполняет группировку (на две – три группы) картинок по видам транспорта (наземный, воздушный, водный) без указания ее основания (Наведи порядок), «Что к чему подходит?», называет хотя бы один признак отличия от других видов транспорта;

3– знает и называет разные средства наземного транспорта и основные различия между ними (пять и более), знает и иногда употребляет обобщающее словосочетание

«наземный транспорт», называет общие и специфические признаки (отличие от других видов транспорта).

### **Водный транспорт**

0– не знает ни одного средства водного транспорта, не понимает значения словосочетания «водный транспорт»;

1– понимает значение словосочетания «водный транспорт», с помощью взрослого может показать на картинке группу средств водного транспорта (при выборе из двух групп: водный - наземный, водный – воздушный), выполняя инструкцию «Покажи, где нарисован водный транспорт», самостоятельно название не использует, узнает на картинках (по названию) три – четыре средства водного транспорта и называет одно – два из них;

2– называет четыре и более средств водного транспорта, знает основные различия между ними, знает и употребляет обобщающее словосочетание «водный транспорт», отвечая на вопрос «Как можно назвать вместе лодку, корабль, катер т.п.», самостоятельно выполняет группировку (на две –

три группы) картинок по видам транспорта (наземный, воздушный, водный) без указания ее основания (Наведи порядок», «Что к чему подходит?», называет хотя бы один признак отличия от других видов транспорта;

3– знает и называет разные средства водного транспорта и основные различия между ними (пять и более), знает и иногда употребляет обобщающее словосочетание «водный транспорт», называет общие и специфические признаки (отличие от других видов транспорта).

### **Воздушный транспорт**

0– не знает ни одного средства воздушного транспорта, не понимает значения словосочетания «воздушный транспорт»;

1– понимает значение словосочетания «воздушный транспорт», с помощью взрослого может показать на картинке группу средств водного транспорта (при выборе из двух групп: воздушный - наземный, воздушный - железнодорожный), выполняя инструкцию «Покажи, где нарисован воздушный транспорт», самостоятельно название не использует, узнает на картинках (по названию) три – четыре средства воздушного транспорта и называет одно – два из них;

2– называет четыре и более средств воздушного транспорта, знает основные различия между ними, знает и употребляет обобщающее словосочетание «воздушный транспорт», отвечая на вопрос «Как можно назвать вместе самолет и вертолет?», самостоятельно выполняет группировку (на две – три группы) картинок по видам транспорта (наземный, воздушный, водный) без указания ее основания (Наведи порядок», «Что к чему подходит?», называет хотя бы один признак отличия от других видов транспорта;

3– знает и называет разные средства воздушного транспорта и основные различия между ними (пять и более), знает и иногда употребляет обобщающее словосочетание «воздушный транспорт», называет общие и специфические признаки (отличие от других видов транспорта).

### **Железнодорожный транспорт**

0– не знает ни одного средства железнодорожного транспорта, не понимает значения словосочетания «железнодорожный транспорт»;

1– понимает значение словосочетания «железнодорожный транспорт», с помощью взрослого может показать на картинке группу средств железнодорожного транспорта (при выборе из двух групп: железнодорожный - наземный, железнодорожный - водный), выполняя инструкцию «Покажи, где нарисован железнодорожный транспорт», самостоятельно название не использует, узнает на картинках (по названию) три – четыре средства железнодорожного транспорта и называет одно – два из них;

2– называет средства железнодорожного транспорта, знает основные различия между ними (поезд товарный и пассажирский), знает и употребляет обобщающее словосочетание «железнодорожный транспорт», отвечая на вопрос «Как можно назвать вместе поезд, электричку?», самостоятельно выполняет группировку (на две – три группы) картинок по видам транспорта (железнодорожный, воздушный, водный) без указания ее основания (Наведи порядок», «Что к чему подходит?», называет хотя бы один признак отличия от других видов транспорта;

3– знает и называет разные средства железнодорожного транспорта и основные различия между ними (пять и более), знает и иногда употребляет обобщающее словосочетание «железнодорожный транспорт», называет общие и специфические признаки (отличие от других видов транспорта).

## **Знания о предметном окружении**

### **Мебель**

Общие представления

0– не имеет представления о предметах мебели;

1– узнает в быту и на картинках наиболее знакомые предметы мебели («Покажи...»);

2– называет не менее пяти предметов мебели и одну – две наиболее характерные особенности отдельных из названных, узнает хорошо знакомые предметы мебели по их словесному описанию;

3– знает большое количество предметов мебели, знает и употребляет обобщающее понятие «мебель». Различает предметы мебели по их назначению (мебель для кухни, для спальни, для отдыха) и использует в играх и конструировании.

## **Посуда**

Общие представления

0– не имеет представления о предметах посуды;

1– узнает в быту и на картинках наиболее знакомые предметы посуды («Покажи...»);

2– называет не менее пяти предметов посуды и одну – две наиболее характерные особенности отдельных из названных, узнает хорошо знакомые предметы посуды по их словесному описанию;

3– знает большое количество предметов посуды, знает и употребляет обобщающее понятие «посуда», различает предметы посуды по их назначению (посуда для напитков, для еды, для приготовления обеда) и использует в играх и конструировании.

## **Обувь**

Общие представления

0– не имеет представления о предметах обуви;

1– узнает в быту и на картинках наиболее знакомые предметы обуви (тапки, ботинки, туфли), эмоционально на них реагирует («Покажи...»);

2– называет не менее пяти предметов обуви и одну – две наиболее характерные особенности отдельных из названных, узнает хорошо знакомые предметы обуви по их словесному описанию;

3– знает большое количество предметов обуви, знает и употребляет обобщающее понятие «обувь», различает предметы обуви по времени их использования (зимняя, летняя, осеннее - весенняя) усвоенные знания использует в игре.

## **Одежда**

Общие представления

0– не имеет представления о предметах одежды;

1– узнает в быту и на картинках наиболее знакомые предметы одежды (рубашка, брюки, пальто), эмоционально на них реагирует («Покажи...»);

2– называет не менее пяти предметов одежды и одну – две наиболее характерные особенности отдельных из названных, узнает хорошо знакомые предметы одежды по их словесному описанию;

3– знает большое количество предметов одежды, знает и употребляет обобщающее понятие «одежда», различает предметы одежды по времени их использования (зимняя, летняя, осеннее – весенняя, одежда для девочек, одежда для мальчиков) усвоенные знания использует в игре.

## **Игрушки**

### Общие представления

0– называет отдельные (одну – две) игрушки (куклу, машину, мяч, коляску, пирамидку и др.);

1– называет не менее пяти игрушек и одну – две наиболее характерные особенности некоторых из названных, узнает хорошо знакомые игрушки по их словесному описанию;

2– называет более пяти игрушек и две – три наиболее характерные особенности большинства из названных, узнает хорошо знакомые игрушки по их словесному описанию;

3– называет большое количество игрушек, знает и употребляет обобщающее слово «игрушки», о многих может рассказать.

## **Предметы быта**

### Общие представления

0– узнает в быту и на картинках наиболее знакомые предметы быта (мыло, полотенце, телефон, пылесос, ведро, швабра и др.), эмоционально на них реагирует («Покажи...»);

1– называет не менее пяти предметов быта и одну – две наиболее характерные особенности некоторых из названных, узнает хорошо знакомые предметы быта по их описанию;

2– называет более пяти предметов быта и две – три наиболее характерные особенности большинства из названных, узнает хорошо знакомые предметы быта по их словесному описанию, усвоенные знания использует в играх;

3– знает большое количества предметов быта, знает особенности их использования, о многих может рассказать, усвоенные знания использует в играх.

## **Знания о деятельности людей Профессии**

### Продавец

0– знает место работы продавца, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о продавце: место работы, отдельные его действия, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о продавце: место работы, его действия, их последовательность и отношения с покупателями, может рассказать о действиях продавца с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о продавце: место работы, его действия и отношения с покупателями, может рассказать о продавце без опоры на картинки, использует знания в игре.

### Врач

0– знает место работы врача, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о враче: место работы, отдельные его действия, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о враче: место работы, знает отдельных специалистов и владеет знаниями об их действиях, их последовательность, инструменты и отношения с больными, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о враче: место, знает разных специалистов и владеет знаниями об их действиях, их последовательность, инструменты и отношения с больными и медсестрой может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Почтальон

0– знает место работы почтальона, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о почтальоне: место работы, отдельные его действия и атрибуты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о почтальоне: место работы, его действия и атрибуты, последовательность действий и отношения с получателями писем, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о почтальоне: место работы, его действия и атрибуты, последовательность действий и отношения с получателями писем, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Парикмахер

0– знает место работы парикмахера, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о парикмахере: место работы, его отдельные действия, инструменты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о парикмахере: место работы, его действия, их последовательность, инструменты и отношения с клиентами, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о парикмахере: место работы, его действия, их последовательность, инструменты и отношения с клиентами, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Повар

0– знает место работы повара, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о поваре: место работы, его отдельные действия, инструменты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о поваре: место работы, его действия, их последовательность, инструменты, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о поваре: место работы, его действия, их последовательность, инструменты, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Водитель

0– знает место работы водителя, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о водителе: место работы, его отдельные действия, инструменты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о водителе: место работы, его действия, их последовательность, инструменты, отношения с пассажирами, может о

них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о водителе: место работы, его действия, их последовательность, инструменты, отношения с пассажирами, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Строитель

0– знает место работы строителя, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о строителе: место работы, его отдельные действия, атрибуты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о строителе: место работы, его действия, их последовательность, атрибуты, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о строителе: место работы, его действия, их последовательность, атрибуты, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Полицейский

0– знает место работы полицейского, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о полицейском: место работы, его отдельные действия, атрибуты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о полицейском: место работы, его действия, их последовательность, атрибуты, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о полицейском: место работы, его действия, их последовательность, атрибуты, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.

#### Пожарный

0– знает место работы пожарного, может показать на картинке;

1– имеет некоторые знания о пожарном: место работы, его отдельные действия, атрибуты, которые узнает на картинках;

2– имеет разнообразные знания о пожарном: место работы, его действия, их последовательность, атрибуты, может о них рассказать с опорой на картинки и вопросы взрослого, использует знания в игре;

3– имеет полные знания о пожарном место работы, его действия, их последовательность, атрибуты, может о них рассказать без опоры на картинки, использует знания в игре.







## **Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания**

### **Умывание**

0– умывается только при помощи взрослого, однако пытается помочь взрослому

при умывании (протягивает и подставляет руки, наклоняется и т. п.), чаще всего получает удовольствие;

1– знает все операции, входящие в процесс умывания, под руководством взрослого может выполнить их самостоятельно, хотя не всегда точно и аккуратно, нуждается в разной мере помощи со стороны взрослого (совместное действие, словесная инструкция);

2– способен самостоятельно мыть руки, соблюдая последовательность всех необходимых действий, при умывании лица нуждается в помощи взрослого, понимает, но сам объяснить значимость этой гигиенической процедуры не может;

3– самостоятельно умывает лицо и руки, соблюдая последовательность всех необходимых действий, делает это с удовольствием, объясняет значимость этой гигиенической процедуры.

### **Причесывание**

0- пытается помочь взрослому при причесывании (подставляет голову, тянется за расческой и т. п.);

1– неполадки в причёске не замечает, по указанию взрослого пытается самостоятельно их устранить, однако из – за несовершенства делает это только с помощью взрослого;

2– неполадки в причёске замечает не всегда, приступает к их устранению, как правило, по указанию взрослого, делает это довольно успешно перед зеркалом, хотя действия с расческой угловаты, недостаточно координированы;

3– замечает неполадки в причёске и самостоятельно их устраняет, умело пользуется расческой перед зеркалом.

### **Одевание**

0– пытается помочь взрослому при одевании (протягивает руку или ногу, поднимает голову и т.п.);

1– самостоятельно надевает вещи без застежек и вещи, которые не требуют дифференциации левой и правой сторон тела, нередко допускает ошибки в последовательности одевания, которые устраняет вместе со взрослым или по его указанию;

2– вещи, как правило, надевает самостоятельно, чаще всего в соответствующей последовательности, хотя нуждается в помощи взрослого при завязывании шнурков, застегивании пуговиц и некоторых других сложных видов застежек;

3– самостоятельно одевается, надевая и застегивая в соответствующей последовательности предметы одежды и обуви.

### **Раздевание**

0– пытается помочь взрослому при раздевании (вынимает руку или ногу из одежды, поднимает голову, протягивает ногу в ботинке и т.п.);

1– снимает отдельные предметы одежды и обуви, последовательность раздевания не знает, поэтому допускает ошибки, которые устраняет вместе со взрослым, убирает в отведенное место только отдельные вещи;

2-раздевается, как правило, самостоятельно, чаще всего снимая в соответствующей последовательности предметы одежды и обувь, хотя иногда допускает ошибки, которые исправляет после напоминания взрослого, убирает вещи в отведенное для них место после указания взрослого;



