

МБДОУ ЦРР-ДС №5 «Ньургуйун» с. Сунтар, Сунтарский улус,
Республика Саха (Якутия)

РАННЕЕ ВВЕДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЯКУТСКИХ ДЕТСКИХ САДАХ

Воспитатели:
Попова Л.Ф., Трофимова Н.С.

В наш современный XXI век, когда информационный поток развивается в быстром темпе, овладение иностранными языками стало необходимостью. Еще недавно знание иностранного языка казалось ненужной роскошью, а новое поколение не может без этого обойтись. В европейских странах обучение дошкольников нескольким языкам уже вошло в норму. В последнее десятилетие обучение детей дошкольного возраста второму языку получило в России широкое распространение. Например, в одном из частных детских садов Москвы уже с года дети начинают овладевать, наряду с родным языком, французским и английским языками одновременно.

В нашей республике государственными является якутский и русский языки. Это означает что и родной, и русский языки должны быть развиты в равной степени. Если в городах нашей республики стоит проблема овладения дошкольниками родным якутским языком, то у нас в селе, где проживает преимущественно якутское население свободное овладение детьми русским языком остается проблемой.

С 1980 года в национальных детских садах обучение русскому языку начинается с пяти лет, т.е. со старшей группы. Значит, в дошкольный период обучение русскому языку протекает два года (в старших и подготовительных группах). В итоге, как показала практика, введение русского языка в якутских детских садах только со старшей группы не дает желаемого эффективного результата. При поступлении в школу очень многие дети говорят с акцентом, произносят смешиваемые звуки, слабо владеют связной речью. Ученик с низким навыком владения русским языком чувствует дискомфорт в обучении и отстает от сверстников. Многие считают, что причиной недостаточного владения вторым языком – позднее начало его введения. По их мнению, раннее введение русского языка обеспечивало бы эффективный результат.

Очень важным, на наш взгляд, является возраст, когда человек начинает учиться второму языку. Как ни странно, подобные вещи оказываются для ребенка легче, чем для взрослого. У детей нет предубеждений, устоявшихся привычек, стеснительности и скованности в общении с представителями других национальностей, этнических общностей, стремления удовлетвориться общением только на родном языке, которые, и мешают нам понять человека из чужой культуры.

Наиболее благоприятный период усвоения ребенком языка – это возраст от 3 до 4 лет. В этом возрасте, по мнению психологов, наблюдается явление называемое «языковой одаренностью», связанное с повышенной чувствительностью к звуковой стороне речи, заинтересованностью и желанием ею заниматься. В этом возрасте развита способность к подражанию, выражающаяся в умении повторять вслед за взрослым движения, действия, слова и фразы.

Учитывая эти психологические и возрастные особенности, для раннего введения русского языка, мы уделяем особое внимание развитию артикуляционного аппарата, формированию правильного звукопроизношения и первоначальных речевых умений и навыков практического владения русским языком.

Задачами являются:

- привитие навыков понимания русской разговорной речи и говорения на нем;
- способствование развитию артикуляционного аппарата, формированию правильного произношения звуков;
- способствование активизации пассивного и активного словарей для дальнейшего овладения связной речью в старших группах;
- привитие нравственных ценностей родной речи путем сопоставления с русским языком.

Введение русского языка строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип коммуникативности (приближение создаваемых ситуаций к естественному речевому общению);
- принцип доступности;
- принцип непрерывности.

Первый год введения русского языка проводится в свободное время от организованной образовательной деятельности по тематическому принципу («Семья», «Части тела», «Игрушки», «Времена года», «Животные» и т.д.). Со многими темами дети сначала знакомятся на родном языке на непосредственных образовательных деятельности по ознакомлению с окружающей действительностью, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, в игровой деятельности и во время режимных моментов.

В каждой теме вводится артикуляционная гимнастика для развития мышц органов речи, заучиваются наизусть известные русские народные потешки, песенки, скороговорки, стишки, сказки для обогащения пассивного, активного словарей и привития навыков правильного произношения.

Введение русского языка проводится в игровой форме по системе «Ребенок среди людей», что способствует неосознанному усвоению языка.

Организационная деятельность введения русского языка проводится согласно требованиям ФГОС и идет систематически по принципу усложнения. В старших группах в программу включаются математические термины, названия геометрических фигур, что облегчает будущим первоклассникам анализ, синтез, умение сравнивать, классифицировать на русском языке.

Средняя группа. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ: развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения и первоначальных речевых умений и навыков практического владения русским языком.

Темы: «Семья», «Части тела», «Моя голова», «Зима», «Животные», «Новый год», «Это - я», «Комната», «Игрушки», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Животные, птицы», «Овощи» - 14 тем. Количество занятий – 26.

Произведения:

1. «Семья»

2. «Вот рука и вот рука...»
3. «Водичка, водичка...»
4. «Мишка»
5. «Тихо-тихо...»
6. «Мы маленькие дети»
7. «Зайка»
8. «Медведь»
9. «Наша елка высока»
10. «Мячик»
11. «Загудел паровоз»
12. «Идет коза рогатая...»
13. «Петушок»
14. «Идет бычок качается ...»
15. «Федорино горе» К. Чуковский

Старшая группа. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ: развитие понимания русской речи и формирование первоначальных умений и навыков к разговорной речи, обогащение пассивного и активного словарей.

Темы: «Семья», «Игрушки», «Комната», «Части тела», «Детский сад», «Дикие звери», «Домашние птицы», «Головные уборы. Одежда. Обувь.», «Дом», «Двор», «Посуда», «Новый год», «Наша группа», «Одежда», «Зима», «Геометрические фигуры», «Домашние животные», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Наша одежда», «Время», «Животные жарких стран» - 23 темы. Количество занятий - 28.

Конструкции:

1. «Вот + имя сущ.».
2. «Это + имя существительное»,
3. «Да, это + имя существительное».
4. «Нет, это не + имя сущ., а + имя сущ.».
5. «Вот (тут, там, здесь) + имя сущ.».
6. «Имя сущ. + глагол».
7. «Имя сущ. + имя сущ.».
8. «Это + имя сущ.».
9. «Имя сущ. (личное мест.) + глагол»,
10. «Имя сущ. + глагол (в един. и множ. числах)».
11. «Имя сущ. + прилагательное».
12. «Имя сущ. (местоимение) + глагол»,
13. «Это (вот, тут, там, здесь) + имя сущ.».
14. «Это + имя сущ., а не + имя сущ.».
15. «Личное местоимение + прилагательное».
16. «Имя прилагательное + имя сущ.».
17. «Имя сущ. + наречие»,
18. «Имя сущ. (личное местоим.) + прилагательное»,
19. «Имя прилагательное + глагол + наречие места».
20. «Имя сущ. (местоимение) + имя прилагательное»,
21. «Вот (это) + имя прилагательное».

Произведения:

1. «Семья»
2. «Сидит белка на тележке»
3. «Сорока - белобока»
4. «Репка» русская народная сказка
5. «Детский сад» С.Питимирова
6. Песни «Елочка»
7. «Надо, надо умываться...»
8. Стихотворение «Зима»
9. «Зайка беленький сидит...»
10. «Солнце»
11. «Весна»

Подготовительная группа. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ: формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Темы: «Игрушки», «Учебные принадлежности», «Части тела», «Дом», «Мебель», «Время», «Осень», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Школа», «Домашние животные», «Животные Севера», «Зима», «Электрические приборы», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Рабочие инструменты», «Птицы», «Животные жарких стран», «Хлебные продукты», «Мамин праздник», «Молочные продукты», «Мясные продукты», «Рыбы», «Транспорт», «Наше село», «Город», «Весна», «Спорт», «Профессии», «Магазин», «Почта», «Лес», «Ягоды», «Садовые цветы» - 38 тем.
Количество занятий – 52.

Конструкции:

1. «Глагол + наречие места».
2. «Глагол + предлог в, на + имя сущ. (личное местоим.)».
3. «Да, не, нет + имя сущ.».
4. «Имя сущ. + имя прилагательное».
5. «Глагол + предлог В (НА) + имя сущ.».
6. «Имя сущ. + глагол»,
7. «Наречие времени + глагол».
8. «Им.сущ. (личн.местоим.) + прилагательное»,
9. «Глагол + им.сущ. (в родит. Падеже с предлогом У, в винит. Падеже с предлогом В, НА)».
10. «Глагол + предлог В (НА, ПОД)+ им.сущ.».
11. «Имя сущ. (личное местоим.) + глагол в прошедшем времени».
12. «Глагол + наречие образа действия»

Вопросы:

1. Где?
2. Куда?
3. Какой (ая, ое)?
4. Когда?
5. Что (с)делал(а), делаешь?
6. Что будешь делать?
7. Кому?
8. Кто?

9. К кому? К чему?
10. У кого?
11. Чей? Чья?
12. Кого? Что?
13. Для чего?
14. Что делают?
15. Как?
16. Сколько?
17. Для кого?
18. Почему?

Произведения:

1. А.Барто «Игрушки».
2. Русская народная сказка «Теремок».
3. Считалка «Серый зайка».
4. Стихотворение «Маленькие ножки».
5. Стихотворение об осени А.С.Пушкина.
6. Считалка «Дома баба, дома дед», Бажанова, стр.97.
7. Стихотворение «Идет зима!», Бажанова, стр.119.
8. Произведения: «Сказка о елочке», «Наша елка», «Елочка».
9. Рифмовка «Класс», Бажанова, стр.237
10. Отрывок из произведения К.Чуковского «Федорино горе».
11. Чтение произведения «Все работы хороши».
12. Считалка «Котята», Бажанова, стр. 232.
13. Стихотворения «Моя мама», «У меня есть бабушка».
14. Стихотворение Е.Благиной, Бажанова, стр.236.

Раннее введение русского языка со средней группы в якутских детских садах дает базовую основу для дальнейшего обучения в последующих возрастных группах и облегчает усвоение лексического и грамматического материала. До поступления в школу дети овладевают богатым запасом русских слов, осваивают достаточно сложные грамматические структуры, умеют слушать и понимают других на русском языке. Самостоятельно строят правильные предложения необходимые для овладения монологической речью, с помощью которой они высказывают свои мысли на русском языке.

Использованная литература

1. Амонашвили Ш.А., «Здравствуйте, дети!», 1983г.
2. Борисов П.П., Егорова С.П., Габышева Ф.В., «Устный курс русского языка», 1986г.
3. Бондаренко А.К., «Словесные игры в детском саду», 1974г.
4. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», 1 часть, 1999г.
5. Величук А.П., Бажанова И.А., «Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР», 1990г.
6. Гоголева С.В., «Обучение русской речи в якутских детских садах», 1992г.

7. Гоголева С.В., «Обучение русскому языку в якутских детских садах», 1996г.
8. Гоголева С.В., Егорова Е.И., «Обучение связной речи в якутских детских садах», 1992г.
9. Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н., «Дидактические игры»,
10. Максаков А.И., «Учите, играя», ,1983г.
11. Самсонова Т.П., «Занятия по русскому языку в якутском детском саду», 1982г.
12. Сохин Ф.А., «Развитие речи дошкольного возраста», 1984г.
13. Фомичева М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения», 1990г.
14. Программа по русскому языку для подготовительных к школе групп в якутских детских садах, Якутск, 1979г.
15. «Детский сад от А до Я», научно-методический журнал для педагогов и родителей, №1 2004г.