

Формирование лидерских качеств у подростков

Сущность формирования – процесс развития и становления личности под влиянием воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений, любые изменения, новообразования, усложнение личности без указания источников этих изменений.

Большинство педагогов, психологов подчеркивают, что в подростковом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, это выражается в самопознании, самовыражении и самоутверждении.

В подростковом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток, и которые могут быть основаны на групповой основе, учение, труд.

Наиболее сложным, но и наиболее продуктивным для формирования лидерских качеств представляется подростковый возраст. В этом возрасте более развиты качества как готовность к принятию решения, доброжелательность, умение презентовать себя, быстроту сотрудничества, начиная с младшего подросткового возраста и до старшего подросткового возраста. Дать ребенку возможность реализовать себя, раскрыть свой потенциал.

Когда речь заходит о том, каким должен быть человек, который может повести за собой других, как-то само собой получается, что изначально в центре внимания оказываются психологические характеристики сильной

личности, способной стать избранной массой. Но психология лидерских качеств построена на совершенно иной причинно-следственной связи. Как показывает содержание социально-психологической роли вожака определяется не самим кандидатом на это место, а ведомыми, над которыми ему предстоит властвовать.

Качества личности, которые присуще лидеру – это сложные социальные и биологически обусловленные компоненты личности, выбирающие в себя психические процессы, свойства образования, устойчивое состояние и предопределяющие устойчивое поведение личности в природной среде. Значит, лидерские качества – это существенные компоненты личности, которые являются основой для становления как субъекта социальной деятельности.

Лидер – член группы с наивысшим статусом, за которым признается особая роль при принятии групповых решений и организации совместной деятельности; личность способная к самореализации, самосовершенствованию, самостоятельности, самоопределению, саморазвитию, самообладанию, инициативности, обладающая высокой продуктивной работоспособностью, активностью, организаторской проницательностью, ответственностью, силой характера. Можно классифицировать три группы:

1. по содержанию
2. по сфере проявления активности
3. по направлению деятельности

Наличие, каких лидерских качеств позволяет утверждать, что подросток лидер? Для этого нужно вспомнить, что подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, нравственных принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки; у подростков возникает

интерес к себе, к качествам своей личности, потребностью сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.

В подростковом возрасте характерны развитие чувства товарищества, наличие потребности в дружеском общении, сознательное отношение к дружбе, как правило, глубокая ее мотивировка, содержательность и устойчивость дружеских отношений.

К лидерским качествам можно отнести:

- заинтересованность в жизнедеятельности коллектива – подросток интересуется жизнью и деятельностью своего коллектива, пропускает через себя все успехи и неудачи коллектива, проявляет интерес ко всему, что касается коллектива;
- готовность взять на себя ответственность;
- постоянный самоанализ – подросток анализирует все, проецирует себя через коллектив: совершил и намеривался совершить, закрепляет позитивный опыт, негативный опыт расценивает как урок и выходит на позитивное последствие.

Огромное влияние на внешнее проявление лидерских качеств:

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»). Способность в полной мере использовать свое время, энергию. Умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций. Заботиться о накоплении сил и энергии.

2. Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»). Ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие совместных с условиями общения и деятельности. Понимание реальности поставленных целей и оценки продвижения к ним.

3. Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»). Умение вычленив в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты решения проблемы. Прогнозировать последствия после принятия решения. Определить необходимые ресурсы для решения проблемы.

4. Творческий поход к организации людей («не так как все»). Поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям.

5. Умение влиять на окружающих («вести за собой»). Уверенность в себе. Умение устанавливать хорошие личные отношения. Способность убеждать и внушать. Умение слушать других.

6. Знание особенностей организаторской деятельности («организовать дело»). Умение подобрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение. Стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль над их работой.

7. Наличие организаторских способностей («в их единстве»). Организаторское чутье (психологическая избирательность, практически- психологический ум, психологический такт). Эмоционально – волевая ответственность (общественная энергичность, требовательность, критичность).

8. Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития и поиск путей ее развития.

Лидер должен быть символом успеха, на который равняются остальные. Логика поведения людей в этом случае выражается словами: «Раз он сам сумел достигнуть желаемого для каждого из нас благополучия, то и нас приведет к тому же, если мы будем слушаться его во всем». Поэтому лидеру нужно стараться демонстрировать более высокий уровень личного благополучия, чем у любого товарища. Свои реальные личные проблемы ему придется прятать от посторонних глаз, чтобы не прослыть «сапожник без сапог». Таким образом, хороший лидер постоянно занимается своими проблемами своих ведомых, а если до своих руки не доходят, то об этом ни слова.

Способность быть счастливым. Счастье, удовольствие от собственного существования, по сути, можно назвать обобщенной потребностью, определяющей поведение человека. Многие из нас вроде бы имеют все необходимое для этого, тем не менее, удовлетворение не испытывают. И лидер своим поведением должен показывать ведомым, что он не только имеет необходимые блага для счастливой жизни, но и способен успешно их применять по назначению. За человеком, у которого с лица не сходит несчастное выражение, массы не пойдут. В поведении лидера должен присутствовать драйв; когда всё его поведение показывает высшую степень наслаждения от процесса и хочется присоединиться к нему, к его занятию. Тем самым люди стремятся получить не меньшее удовлетворение от жизни, чем удалось достичь ему. Драйв – это психологическое заражение лидером других на примере своей счастливой жизнью.

Твердая уверенность в своей правоте. Раз уж ведомые страдают сомнениями, что, когда и как делать, то лидер их испытывать никак не должен. Именно его верой в успех коллектив и должен крепнуть. Естественно, лидер тоже имеет право сомневаться в принимаемых решениях, но он не должен показывать этого перед группой. У лучших вожаков данное качество выражается, в так называемой харизмой. Человек, который оказывается в состоянии убедить окружающих в своей предназначенности, вести их за собой, и становится харизматичным лидером.

Системное мышление. Лидеру нужно хотя бы на уровне здравого смысла уметь схватывать большое количество значимых для жизнедеятельности группы элементов и факторов, а также связи между ними. Понимание деловых и психологических взаимоотношений членов коллектива между собой и с окружающим миром неизбежно делает лидера стратегом. В противном случае группа может так и не достигнуть поставленных целей.

Психологический интеллект. Так как для лидера главным объектом управления оказывается группа, ему необходимо хорошо понимать ведомых людей. Правильно распределять обязанности в соответствии со способностью каждого, определить виновника внутреннего конфликта,

устранить угрозу раскола группы через удаление из нее потенциальных бунтовщиков – все это вынуждает кандидата в лидеры становиться хорошим психологом хотя бы на житейском уровне. Однако системное мышление и психологический интеллект вожака не следует путать с высоким уровнем интеллектуального и культурного развития.

Для начала надо сказать, что с давних времен люди пытаются ответить на вопрос: «Лидерами рождаются или всё-таки становятся?». Для этого выделили определенный необходимый набор качеств, которыми должен обладать лидер:

- ум или интеллектуальные способности
- господство или преобладание над другим
- уверенность в себе
- активность и энергичность
- знание дела.

Некоторые качества, которые присуще лидеру закладываются на генетическом уровне. И действительно, если человек не может мыслить стратегически, то чрезвычайно трудно объяснить ему, как это делается. Однако – лидерство – это межличностный процесс, и многим навыкам необходимым для его осуществления, можно научить. н

Например, умения строить общение, ставить цели и формировать эффективные команды. Тем не менее, надо отметить, что не все эти умения легко поддаются освоению. Еще можно классифицировать: на личные (относящиеся только к нему) и межличностные (особенности его общения с людьми). В личностных качествах можно отнести: постоянные признаки, желание достичь результата и целеустремленность, уверенность, дальновидность, проницательность, энергичность, работоспособность, интуицию и творческий потенциал. Характер современной жизни требует от лидера ясных и обоснованных целей. Для успеха в деятельности решения должны быть ориентированы на долгосрочное благополучие группы, а для этого надо быть проницательным и иметь хорошую интуицию. Проницательность поможет угадать намерения и желание партнеров, дает

возможность представить в уме различные комбинации и варианты развития ситуации. Многочисленные примеры показывают, что на практике вожаками не становятся люди, которые никогда не присматриваются и не прислушиваются к тем, кто идет за ними.

Каждая группа может отличаться от других потребностями, определяемыми социальными и психологическими характеристиками ее членов. Но можно выделить некоторые основные мотивы, объединяющие ожидание всех тех, кто готов подчиниться сильной воле вожака.

Целеполагание. Многие люди не чувствуют в себе способности правильно выбрать цель, обеспечивающую им счастливую жизнь, поэтому ищут человека, который готов был бы делать это за них.

Уверенность в достижимости выбранной цели. Определить главную задачу недостаточно, чтобы успешно решить. Нужно еще не сомневаться в своем выборе, для обычного человека оказывается невероятно трудным делом.

Психологическое бремя ответственности за результат. Если мы проявляем самостоятельность, то в случае неудачи приходится нести ответственность за ошибку. Если он хочет, чтобы ему были благодарны и доверяли, он всегда должен быть готов лично ответить за негативные результаты коллективного труда.

Организация взаимодействия в группе. Защищать от внутренних угроз. Лидер всегда должен быть авторитетным судьей внутренних конфликтов.

Защита от внешних угроз. Многие люди не чувствуют в себе достаточных физических и психологических сил для противостояния серьезным угрозам внешнего мира. Они готовы отдать часть своей свободы вожаку в обмен на ощущение безопасности. Конечно, лидер не должен сам бросаться грудью на амбразуру, но он обязан организовать коллективную защиту, чтобы в случае каких-либо осложнений у любого члена группы сохранялась ощущение крепкого тыла.

Не меньшее значение имеет поведение лидера, в сложившейся ситуации. Здесь тоже есть ряд особенностей поведения, помогающих человеку достичь

успеха: решительность, способность рисковать, контроль над собой, реализм, устойчивость в ситуации неопределенности, независимость и достаточная доля авантюризма, способность решения нескольких проблем одновременно и терпение. Умение рисковать связано со способностью предвидеть, просчитать возможные варианты. Поэтому лидер должен контролировать свои эмоции и настроения, должен реально оценивать свои возможности и возможности других. Лидер должен прислушиваться к мнению других, но, когда дело доходит до принятия окончательного решения, он проявляет независимость. Приняв решение на основе имеющихся в его распоряжении фактов, он придерживается его. Такого лидера нельзя принудить присоединиться к решению, с которым он не согласен. В принятии решений иногда прослеживается и разумная доля авантюризма, что делает лидера еще более привлекательным. Для лидера очень важно, чтобы его деятельность была гибкой. У него нет необходимости сосредотачиваться на какой-то единственной проблеме. Должен быть открыт для восприятия новых идей, способов мышления и процессов. Он должен научиться решать несколько задач одновременно, но всегда доводить дело до конца. Поэтому лидер должен быть терпеливым, ведь невозможно мгновенно добиться успеха, для этого надо преодолеть много трудностей.

Реакция на нагрузку. Лидер должен обладать высокими духовными и физическими качествами. Должен обладать такими качествами как устойчивость к стрессу, здоровый оптимизм, чувство юмора и умение признавать свои собственные недостатки и ошибки. Заботиться о своем здоровье, для этого он должен вести сбалансированный образ жизни, рационально использовать свое время. Должен видеть юмористическую сторону там, где другие видят только негативную сторону. Межличностные качества лидера распространяются на отношение внутри своей компании и отношения с внешней средой, то есть вне компании. Признаки лидера при общении внутри компании можно поделить на душевные качества и профессиональные способности. Лидер способен непредвзято и точно оценить каждого человека. Лидеру важно использовать свою власть на благо

общества. Он ответственно относится ко всему. Лидер отдает свое время, силу и энергию для улучшения жизни людей и развития общества.

При формировании лидерских качеств у подростков надо провести ряд этапов:

Диагностический этап, предполагается, что личность принимает, осознает и интериоризирует позицию лидерства. Педагог, вожатый должен обеспечить для подростка формирование определенного комплекса знаний о себе, других, психологии отношений, общении.

Эмоциональный этап. Деятельность педагога, вожатого направлена на воздействие на чувства подростка с целью пробуждения, переживание самоутверждения, социальной ответственности.

Деятельностный этап. Включенность подростков в различные виды деятельности, позволяющие проявляться лидерским наклонностям. Средствами являются деловые игры, тренинги, биржи идей, практические занятия, организаторская деятельность.

В детских коллективах можно создать условия для формирования лидерских качеств:

1. Обеспечение многообразия деятельности, в которую включается ребенок: в любой деятельности выдвигается свой лидер, и такая организация жизнедеятельности временного детского коллектива позволяет практически каждому ребенку реализовать свой лидерский потенциал.

2. Создание самоуправления, которое может служить источником различных видов деятельности, фактором, помогающим развитию коллектива.

3. Создание условия для обучения в различных формах, как основного вида деятельности. Поэтому для этого необходимо формирование познавательного интереса.

4. Формирование коллектива, так как развитый коллектив обладает огромной воспитательной силой, обладает способностью видеть в каждом ребенке личность, позволяет ей раскрыть.

5. Личность педагога-организатора. Он своим поведением может влиять на динамику лидерства в коллективе.

Существует определенный набор принципов, которым должен следовать педагог, организатор, вожатый:

Принцип доверительности. С самого начала общего дело вожатый демонстрирует детям полное доверие к ним. Он помогает детям в формировании и уточнении целей и задач, стоящих перед группами и перед каждым ребенком по отдельности.

Принцип сотрудничества. Организация совместной деятельности взрослых и детей.

Принцип демократизации. предоставление участникам процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Принцип мотивирования. Он исходит из того, что у детей есть внутренняя мотивация.

Принцип эмоциональности. Он развивает в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и применять его.

Принцип открытости. Он открыто выражает в группе свои чувства.

Принцип понимания. Он стремится к достижению эмпатии, позволяющий понимать чувства и переживания каждого.

Принцип организации. Для содействия формирования лидерских качеств он сам демонстрирует лидерское поведение: разнообразные стили лидерства, качества личности лидера, уважение прав и свобод других.

Формирование лидерских качеств у подростков – это процесс развития у подростков существенных компонентов личности, как заинтересованность жизнедеятельностью коллектива, готовность взять на себя ответственность, осознанность действий, постоянный самоанализ. Сущность формирования характеризуется следующими этапами: диагностический, эмоциональный, деятельностный, и принципами: доверительности, сотрудничества, мотивирования, мудрости, надежности, эмоциональности, открытости, понимания, организации и принцип демократизации.

