

Л.Н.Титова
МБУ дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
МР «Хангаласский улус»
г.Покровск РС(Я)

Активные формы экологического образования в детском объединении младшего школьного возраста.

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. Она является источником первых знаний о мире и радостных впечатлений, часто запоминающихся на всю жизнь. Явления и объекты природы привлекают детей яркостью красок, красотой и разнообразием.

В процессе экологического воспитания формируются не только первичные представления и понятия о природе, но и развиваются мышление, речь, творческие способности, совершенствуется познавательная и практическая деятельность. Интерес к познанию природы и бережное отношение к ней появляются в процессе ежедневного общения с природой. Современный процесс обучения детей младшего школьного возраста оснащен Необходимо усилить практическую направленность в экологическом воспитании детей младших классов;

новейшими наглядными, и техническими средствами.

В связи с этой проблемой нужно формировать экологические представления и понятия у детей младших классов. Если ребенка научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, то повысится экологическая грамотность

Целью развития экологического образования является повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессионального самоопределения, обеспечение грамотным и продуктивным досугом учащихся района, работа с детьми из группы малообеспеченных семей.

Достижение цели развития экологического образования детей возможно при решении следующих основных задач:

- Создание условий для развития экологической культуры
- Материально-техническое и кадровое обеспечение
- Усиление гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей.
- Необходимо усилить практическую направленность в экологическом воспитании детей младших классов;

Активные формы экологического образования в практической деятельности кружка «Охрана природы» для младших школьников.

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувства и творчества.

Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только

активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовал её красоту, оберегал её богатства, нужно ему это чувство привить, формировать с раннего возраста. С этой целью разработана и реализуется 5 год общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Охрана природы». Отличительными особенностями данной программы от других программ дополнительного образования является то, что в содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии. В ходе работы используются следующие формы:

- вступительная беседа перед экскурсией, вопросы во время проведения экскурсии, подведение итогов - все эти этапы должны привлечь внимание детей к окружающей природе.

- Получаемые знания должны закрепляться в практических делах. Практика развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет меж предметные связи.

*Для того, чтобы заинтересовать учащихся, кружок должен быть разнообразным, интересным, увлекательным, в своей педагогической практике мною используются различные формы и методы проведения кружка. Например, ребята сами определяют собранный материал с помощью литературы, определителями.



- Особое место среди всех массовых мероприятий по экологии занимают натуралистические кампании:

«Неделя леса», «Марш парков», «День Земли», «Праздник урожая», «День птиц», «День журавля», «День сурка» и другие. Проведение этих мероприятий связано с длительной подготовкой, заключающейся в разнообразной работе школьников: наблюдения в природе, постановка простейших опытов, сбор природного материала для выставок, участие в озеленительных работах на территории школы. Вся подготовительная

работа должна заканчиваться организацией праздника, на котором подводятся итоги проделанной работы школьников.

Экскурсия как форма экологического обучения.

В своей практике я провожу, экскурсии наблюдая за растениями и животными в парках города Покровска. На уроках труда дети изготавливают кормушки для птиц. Во время осенней экскурсии развешивают их. А в зимнее время – подкармливают птиц.



Задачей экскурсии является не только запоминание растений и встреченных животных, но и выяснение, как на лесной массив влияет близость города, людей. После проведенной экскурсии дети описывают свои впечатления от увиденного в сочинениях, сопровождая их рисунками.

С учётом того, что у младших школьников ведущим видом деятельности является игровой момент, для лучшего усвоения экологических понятий проводятся игры во время экскурсий, и выполняют познавательные функции, соответственно по возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста.

-Часть занятий кружка проводится в виде заочных путешествий. Дети выступают в роли путешественников. Во время путешествий проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Почемучка».



* Практические работы на местности позволяют сформировать у учащихся систему экологических знаний, и показывает пути их применения. При этом важно отметить, что работа охватывает всех кружковцев.

* Налажена работа по социальному партнерству с организациями по охране природы. Ведется постоянная работа с сотрудниками ПП «Ленские столбы», которые ежегодно проводят беседы, экологические викторины, организуют просмотр видеофильмов, каждый год проводятся экологические месячники по плану:

Первая неделя- «неделя воды»;

Вторая неделя «Неделя птиц» ;

Третья неделя «неделя земли» ;

* Во – время каникул проводятся мероприятия способствующие, сохранению и восстановлению здоровья учащихся и вместе с кружковцами организовываем отдых в туристско-развлекательном комплексе «Октём - Парк».

* Расширяется работа по развитию исследовательских навыков, умений, основ проектного мышления учащихся младших классов.

На многолетнем педагогическом опыте убеждаемся, что такая форма работы, ее практическая направленность в деятельности дает свой положительный результат общей учебно-воспитательной работы:

- стимулирует учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствует развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природ образующей деятельности человека;
- вовлекает учащихся в практическую деятельность по решению проблем ближайшей окружающей среды местного значения;
- обеспечивает развитие исследовательских навыков и умений, основ проектного мышления;

Результативность представленных идей, ориентированность работы на практические результаты наглядно отражаются в стабильно успешном участии воспитанников кружка «Охрана природы» в смотрах, выставках, НПК и ПИК.



Список использованной литературы:

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В. А.Березина. - М.: Диалог культур, 2007. - 512 с.
2. . Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии.-М.; «Просвещение», 1983
3. Дерябо С.Д., Ясин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов- на Дону, «Феникс»,1996.
4. Экологическое образование в школе. Концепция. М.;1994
5. Экологическое образование школьников.- М.; «Педагогика»,1983.