

Конспект занятия по экологии в средней группе

Тема: наблюдение за кроликом.

Цель:

- Познакомить детей с характерными признаками внешнего вида кролика (тело покрыто шерстью, на голове – рот, нос, глаза, уши; лапы передние, задние, хвост).
- Формировать представление о его повадках (где живет, чем питается).
- Расширять пассивный словарь: шерсть мягкая, пушистая, хвост маленький, уши большие длинные, задние лапы длиннее передних, прыгает, грызет).
- Учить детей бережно обращаться с кроликом, заботиться о них.

Задачи:

- познакомить детей с новым животным – кроликом, дать первоначальное представление об его внешнем виде, образе жизни.
- развивать память, слухового внимания при заучивании считалки.
- обогатить и активизировать словарь: пушистая, мягкая, густая шерсть, короткий хвост, торчащие уши, задние лапы длиннее передних, грызет.
- воспитывать любовь к животным, вызвать желание ухаживать за ними, заботиться о них.

Оборудование: игрушечный кролик в корзине, настоящий кролик, корм для кролика, салфетки для рук.

Ход занятия:

1. Организационно – мотивационная часть.

В: Ребята, я для вас приготовила сюрприз, хотите узнать, кто сидит в этой клетке?

Д: Да!

В: Тогда попробуйте отгадать загадку:

Прыгнул под листик, комочек – пушистик, это не заяка, а кто? Угадайка?

А теперь вторая подсказка: длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку.

Д: Кролик!

В: А мы сейчас проверим, отгадали вы или нет. (В этот момент открывается клетка с кроликом)

В: правильно ребята, вы угадали – это кролик (дети видят игрушечного кролика)

В: Молодцы, отгадали правильно, но почему то этот кролик не двигается, не ест. Как вы думаете почему?

Д: (ответы детей)

В: Конечно же, этот кролик игрушечный, не живой. А вы хотели бы увидеть вместо игрушечного кролика, настоящего?

Д: (ответы детей)

В: И я бы хотела увидеть здесь настоящего кролика. Ребята, вы все наверное знаете как фокусник выступает. Фокусник показывает разные фокусы и произносит волшебные слова. Давайте и мы сейчас с вами попробуем произнести волшебное слово, и, может быть, у нас произойдет чудо.

Д: Да!

В: Послушайте эти слова: абракадабра, давайте повторим их все вместе. (Дети повторяют вместе с воспитателем). А теперь нужно произнести эти слова и повернуться вокруг себя 3 раза с закрытыми глазами. (Дети вместе с воспитателем произносят слова, закрыв глаза поворачиваются вокруг себя, а воспитатель считает. В это время меняет клетки. Ставят клетку с живым кроликом).

В: Дети, смотрите, у нас получилось. Произошло чудо! В клетке появился живой кролик (Дети рассматривают кролика).

В: кто это? Как называется животное? *(Ответы детей – кролик)*

- Что есть на голове у кролика? *(Ответы детей: рот, глаза, уши, нос, усы)*

- Какие у него усы? *(Длинные)*

- А ушки длинные или короткие? *(Длинные)*

- Зачем у кролика такие длинные уши? (Воспитатель поясняет, что когда кролик скачет, уши прилагают к туловищу. А если кто – то испугает кролика, он поднимает их торчком)

- Чем покрыто тело кролика? *(Шерсткой)*

- Какого цвета шерстка кролика? Давайте я достану кролика из клетки, и мы потрогаем его шерсть (воспитатель достает кролика, дети его гладят)

- какая шерсть у кролика на ощупь? *(Мягкая)*

- еще какая? *(Пушистая, теплая)*

- что еще есть у кролика? *(Показ на лапы)*

- лапки одинаковые? Как вы думаете, почему лапки разные? (Ответы детей, животные, у которых передние лапки короче задних умеют прыгать)

- а еще у кролика есть что? *(хвост)*

- он большой или маленький? *(Маленький)*

Физкультминутка:

- а сейчас давайте мы с вами ненадолго побудем маленькими крольчатами. Хотите? Тогда закройте глаза, повернитесь кругом. Откройте глаза. Вот мы и превратились в маленьких крольчат.

Скок – поскок, скок – поскок

Кролик прыгнул на пенек,

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет

Лапки вверх, лапки вниз

На носочки поднялись

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок – скок

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки

Молодцы, а сейчас опять закройте глаза, повернитесь кругом и превратимся в ребят.

В: дети, кролик домашнее животное или дикое?

- если домашнее животное, значит где живет кролик? (*живет в клетке, человек ухаживает*)

- как ухаживают за кроликом? (нужно кормить, содержать в чистоте клетки, в которых они живут)

- А как вы думаете, чем питается кролик? Сейчас мы узнаем, сделаем маленький эксперимент. У нас есть тарелочки с едой (яблоко, капуста, рыба, мясо, морковь), будем предлагать ему еду и понаблюдаем, что он будет есть. (Дети проводят эксперимент, подставляют кролику разную еду и делают вывод)

- ребята, животные, которые грызут твердую пищу, называют грызунами. Давайте предложим нашему кролику морковку. Что он делает с морковкой?

Д: кролик грызет морковь

В: верно, у него острые зубки и свою еду он грызет. Кролик ест не только морковь, капусту, но ему еще нужно давать веточки деревьев, траву, сено. И конечно же обязательно давать воду.

В: ребята, а какую пользу приносят нам кролики? Для чего их разводят?

Кролики дают нам пух, его вычесывают специальными деревянными расческами, из пуха делают пряжу, а из пряжи можно связать варежки, шарфики и другие вещи.

- а кого напоминает кролик из диких зверей? (Заяц)

- что вы узнали сегодня о кролике?

- кролик домашнее животное или дикое?

- у кролика на голове что есть?

- Чем питается наш кролик?

- а давайте дети сейчас мы немножко отпустим его, посмотрим как наш кролик прыгает.

И давайте все вместе придумаем ему (ей) имя?

В: На этом наше занятие заканчивается, с кроликом мы прощаемся, с ним можно сфотографировать (по желанию детей)