

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7
имени И.А Кобеляцкого п. Чульман

Разработка урока литературы в 11 классе. М. Шолохов. «Своеобразие жанра романа-эпопеи: Духовный мир донского казачества в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»

Цель урока: восприятие, осознание и осмысление нового материала, первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний, мотивация к прочтению романа.

Задачи:

-обучающая – выяснить, что собой представляет казачество в романе М. Шолохова «Тихий Дон», рассмотреть быт и традиции казачества на примере семьи Мелеховых, дать понятие «Русский мир».

-развивающая – совершенствование навыков анализа текста, развитие умения подтверждать свои ответы цитатами из текста, развитие исследовательских способностей учащихся, развитие речевой культуры.

-воспитательная – воспитание доброго, чуткого отношения к окружающим людям, стремление к истинным ценностям: добру, труду, семье как основе человеческого бытия.

Материально-техническое оснащение урока: доска, мультимедийное оборудование, \ Дидактические средства: презентация к уроку, текст романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»

Ход урока

1. Организационный момент.

- Добрый день

Видеофрагмент (Слайд 1)

- О каком писателе пойдет речь?

3. Самоопределение темы

- Попробуйте определить тему урока.

(Слайд 2)

- Тема звучит так - Духовный мир донского казачества в романе Шолохова «Тихий Дон» (Слайд 3)

4. Целеполагание

- Что же станет предметом нашего разговора?

Ответы учащихся

- Сегодня на уроке мы попробуем выяснить, как Шолохов изображает самобытный мир донского казачества в романе «Тихий Дон», попытаемся понять, что является основой жизненного уклада казаков.

5. Беседа по роману М. Шолохова «Тихий Дон»

Слово учителя.

- Итак, в центре шолоховского повествования находится несколько казачьих семей: Мелеховых, Коршуновых, Кошевых, Моховых, Листницких, Астаховых.

- Взглянем, каков этот мир на примере семьи Мелеховых.

- Начнём свою работу с чтения эпизода романа по ролям.

Задание 1. (Текстуальный анализ)

На партах у вас лежит распечатанный отрывок из IX главы 1 книги. Прочитайте этот эпизод по ролям и проанализируйте его. Что автор хотел показать в нём?

(Распределение ролей)

(чтение отрывка)

Оценивание

Беседа

- Каково настроение эпизода и как оно создаётся?

(Ответы учащихся)

Настроение радости. Яркая одежда, улыбки, добрый, незамысловатый юмор казаков, портреты героев и состояние Дуняшки, столь близкое общему настроению, - всё создаёт ощущение праздника. Крестьяне-труженики испытывают радость от общения с землёй, от труда на ней.

- С помощью каких художественных средств оно создаётся?

(Ответы учащихся)

Родство казаков и земли, ощущение её одухотворённости подчёркнуто метафорой «луг вздыхал»

- Как вы думаете, что хотел показать автор этой картиной?

(Ответы учащихся)

- Давайте запишем наш первый вывод (Слайд 5)

Вывод 1 Родство казаков и земли, любовь к земле, трудолюбие. Это составляющие наших, русских, духовных ценностей.

Работа с диалектной лексикой.

Обратите внимание на лексику. В романе диалектная лексика соседствует с просторечием. Речь донских казаков является одной из главных характеристик казачества. Творчество М. Шолохова для нас «образец народности и реализма»

Словарь

6. Однако казаки не только труженики.

—Что было второй функцией казачества? Обратитесь к исторической справке (карточки)

Задание 2.

(ответы учащихся)

- Давайте посмотрим, как это важное событие описано у М. А. Шолохова и изображено в фильме режиссёра С. Герасимова «Тихий Дон» в эпизоде «Проводы Петра и постараемся ответить на вопрос, каково отношение героев к этому долгу. (Слайд 6)

- Какова главная мысль этого эпизода?

(Ответы учащихся)

- Остановимся на фигуре Пантелея Прокофьевича Мелехова, отца Григория, старого казака, получившего когда-то «на императорском полку первый приз за джигитовку».

П. П. очень бережно хранит в доме всю свою жизнь приз за джигитовку.

- Вы знаете, что такое джигитовка?

- В казачьих семьях очень гордились сыновьями-героями. Ярчайшим доказательством того, какую гордость вызывает в нём доблесть, выказанная сыном, служит эпизод получения письма, из которого Пантелей Прокофьевич узнаёт, что Григорий награждён Георгиевским крестом и произведён в младшие урядники.

(Аудиозапись) (Слайд 6)

- Ребята, как вы думаете, что для казака было важнее: крестьянский труд или воинская служба?

(Ответы учащихся)

- Вопрос остаётся открытым. Более точно вы сможете ответить на него, прочитав роман.

Вывод 2 Для каждого казака очень важно – быть достойным воином, защитником своей земли. (Слайд 7)

7. Семейные ценности

- Ребята, вы, наверное, обращали внимание, слышали, как поднимается сейчас тема семьи в нашем обществе?

- Для нас семейные ценности являются самыми главными. В своём романе М. А. Шолохов поднимает и этот, очень важный вопрос.

- Остановимся на одном из таких эпизодов.

- Главный герой, Григорий Мелехов, закрутил любовь с Аксиньей, женой соседа. Пантелей Прокофьевич, узнав об этом, сильно разозлился. Посмотрите, что было дальше и ответьте на вопрос: «Какие ценности защищает Пантелей Прокофьевич – глава семьи?»

Видео «Пантелей Прокофьевич наказывает сына» (Слайд 8)

- Какие ценности защищает П. П. – глава семейства?

(Ответы учащихся)

- Посмотрите ещё один эпизод отношений внутри семьи. Проследите атмосферу эпизода, дайте характеристику семейным отношениям.

Видео «Семья» (Слайд 9)

- Какие в семье Мелиховых царят отношения?

- Давайте сделаем вывод.

(Ответы учащихся)

Вывод 3 Проанализировав эти эпизоды, можно понять, что Шолохов считает основными семейными ценностями – честь семьи, доброжелательность, заботу о ближних, любовь, теплоту. (Слайд 10)

- Сегодня на уроке вы имели возможность не только слышать, но и видеть отражение жизни казаков.

- А теперь суммируем всё, о чём мы с вами говорили.

- Что Шолохов изображает в своём романе?

(Ответы учащихся)

8. Вывод 4 М. А. Шолохов изобразил русский мир, который является базовой национальной ценностью России. И нам этот мир надо беречь, как национальную идею. (Слайд 14)

- М. А. Шолохов в 1965 году был удостоен нобелевской премией за этот великий роман, а это – мировое признание.

- Роман «Тихий Дон» настолько велик, что нашёл отражение в других видах искусства. Давайте с вами рассмотрим живопись.

Оценки

9. Рефлексия.

(Слайд 10)

- Желаю вам, ребята, получить удивительные впечатления при прочтении романа «Тихий Дон»! Спасибо за урок. (Слайд 11)