

## ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Попова И.И.  
студентка ФГАОУ ВО «Северо–Восточный Федеральный университет  
им. М.К. Аммосова»  
Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования влияния тревожности на успеваемость подростков 12–15 лет и сравнительный анализ показателей тревожности у мальчиков и девочек.

*Ключевые слова:* тревожность, успеваемость, взаимосвязь, мальчики, девочки, подростки, школа, учащиеся.

## THE INFLUENCE OF ANXIETY ON THE TEACHING RESULTS

Popova I.I.  
student of FSBEI «Northeast Federal University  
M.K. Ammosova»  
Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

*Annotation.* The article discusses the results of an empirical study of the impact of anxiety on the performance of adolescents 12–15 years old and a comparative analysis of anxiety indicators in boys and girls.

*Keywords:* anxiety, performance, relationship, boys, girls, adolescents, school, students.

В последние годы растет количество подростков с низкой успеваемостью.  
Причинами могут быть....

Одной из причин многие педагоги, психологи называют тревожное состояние подростков....

Исследованием проблемы тревожности занимались такие педагоги, социологи и психологи, как В.М. Астапова, К.Э. Изард, Н.Д. Левитов, В.К. Вилюнас, Ч.Д. Спилбергер и многие др.

В работах Е.Л. Калинина, Ю.Л. Ханина показано, что тревога как состояние адекватной угрозы оказывает оптимальное влияние на человека, и а также, в работах А.И. Захарова, Н.В. Имеладзе, Л.М. Прихожан отмечается, что постоянные переживания тревоги становятся фактором формирования такого личностного образования как тревожность именно в подростковом возрасте.

Важнейшее личностное приобретение подросткового возраста – овладение нормами межличностного взаимодействия и нравственными нормами. Оценки перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает в системе отношений со сверстниками, что и может обуславливать проявление тревожности. Учебная деятельность, хотя и остается преобладающей, но отступает на второй план.

Поэтому, как показывает анализ исследований различных авторов, подростковая тревожность имеет, с одной стороны, психодинамическую природу, с другой стороны, является результатом социализации.

Итак, изучение проявлений подростковой тревожности является одной из значимых проблем современного социума, поскольку результаты ее исследования могут быть нацелены на решение многих социальных и психолого–педагогических вопросов, связанных с организацией воспитания и эффективного обучения школьников.

В связи с этим, актуальность темы исследования заключается в получении новых эмпирических данных, отражающих специфику взаимосвязи тревожности и успеваемости подростков.

Исходя из вышеизложенного, целью исследования является изучение взаимосвязи тревожности и успеваемости подростков 12–15 лет на примере МБОУ Чуйинской средней общеобразовательной школы имени В.В. Скрябина Мегино–Кангаласского района Республики Саха (Якутия).

Объект исследования: тревожность в период подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь тревожности и школьной успеваемости в подростковом возрасте.

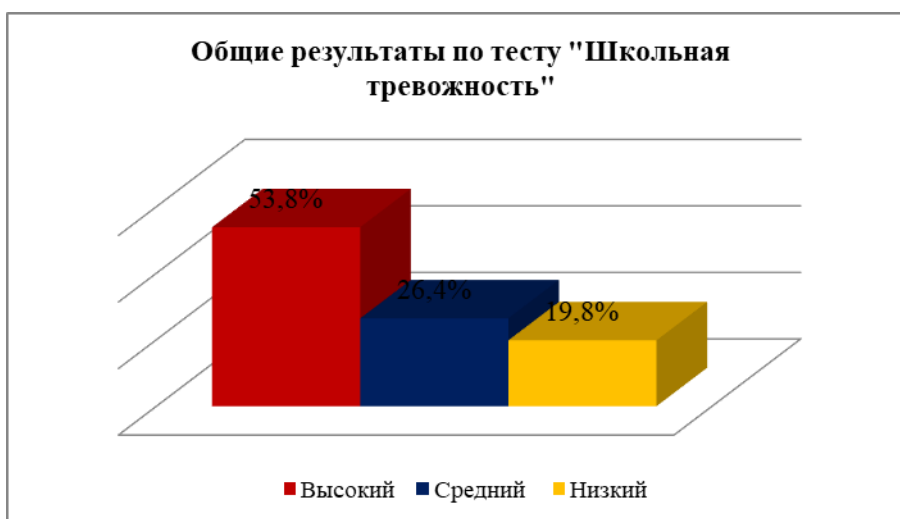
Гипотеза исследования: предполагается, что чем выше тревожность подростков, тем ниже показатели их успеваемости.

Методы исследования:

- теоретические – анализ методической, психолого–педагогической литературы по проблеме изучения взаимосвязи тревожности и успеваемости подростков;
- эмпирические – наблюдение, эксперимент, тестирование (тест школьной тревожности по методике Филлипса, сравнительный анализ показателей тревожности у мальчиков и девочек, изучение успеваемости подростков).

Эмпирическое исследование влияния тревожности на успеваемость подростков было проведено на базе МБОУ «Чуйинская средняя общеобразовательная школа имени В.В. Скрябина», где приняли участие 30 учащихся, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

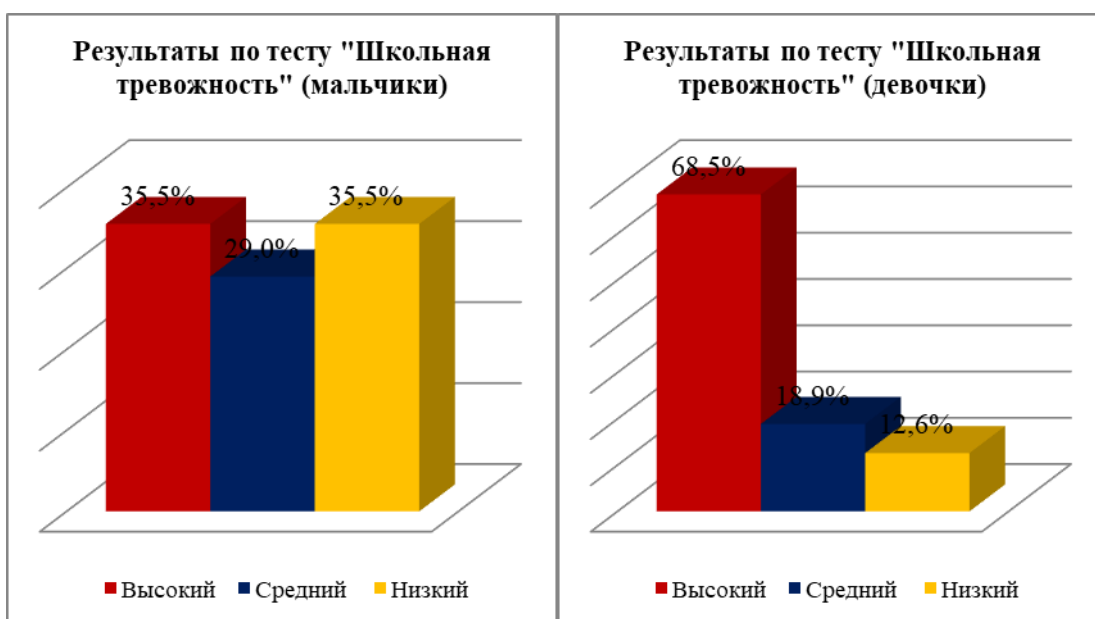
Результаты тестирования подростков 12–15 лет по тесту школьной тревожности представлены в нижеприведенной диаграмме:



Как видно из данных диаграммы, по методике школьной тревожности выявлено у 6 (19,8%) подростков низкий уровень тревожности, подростки со средним уровнем тревожности – 8 (26,4%) и высокий уровень тревожности выявлено у 16 (53,8%).

Соответственно, можно сделать вывод, что у большинства подростков достаточно высокий уровень тревожности.

Далее проведен сравнительный анализ показателей тревожности у мальчиков и девочек, результаты которого приведены в следующей диаграмме:



Как видно по результатам сравнительного анализа показателей между девочками и мальчиками, низкий уровень тревожности наблюдается у 5 (35,5%) мальчиков и 2 (12,6%) девочек. Средний уровень – 4 (29,0%) мальчиков и 3 (18,9%) девочек. Высокий уровень – 5 (35,5%) мальчиков и 11 (68,5%) девочек.

Следовательно, очевидно, что девочки обладают более высокими показателями тревожности, чем мальчики. Достоверность различий между мальчиками и девочками в показателях тревожности по данным сравнительного анализа подтверждена.

А также, для выявления взаимосвязи тревожности с успеваемостью подростков рассчитывался средний балл успеваемости на основе оценок подростков за полугодие по всем учебным предметам:

#### Показатели успеваемости на основе оценок подростков за полугодие

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Мальчики	3 (21,9%)	5 (35,5%)	6 (42,6%)
Девочки	4 (25,2%)	8 (49,6%)	4 (25,2%)

По результатам анализа показателей успеваемости на основе оценок подростков за полугодие, выявлена значительная взаимосвязь между показателями тревожности и успеваемости подростков: чем выше тревожность, тем ниже успеваемость, которая у подростков 12–15 лет в основном проявляется страхом самовыражения.

Кроме того, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что тревожность побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью подросткового возраста занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Итак, необходимым условием проведения психолого–педагогической коррекции тревожности является своевременное выявление факторов социальной дезадаптированности и реализация целенаправленного исследования, для выявления уровней тревожности, которое помогает на ранних стадиях выявить факторы их проявления в подростковом возрасте.

Таким образом, поставленная цель достигнута, гипотеза исследования подтверждена.

**Список использованной литературы:**

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов. – М.: Психологический журнал, 2002 – №5. – 118 с.
2. Боркова А.Д., Бобкова М.Г. Взаимосвязь обучения и самооценки в младшем школьном возрасте / А.Д. Боркова. – М.: Научный журнал «Международный студенческий научный вестник». – 2015.
3. Бадикова И.А. Взаимосвязь тревожности и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте. Интеллектуальный потенциал: ступени познания / И.А. Бадикова. – СПб.: Педагогические науки, 2014 – №8. – С.135–139.
4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: 1995. – 127 с.
5. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов. – СПб.: Вопросы психологии, 1969. – №1.