

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
МР «Амгинский улус (район)»

ПРОЕКТ
сообщества «Земля моя Амгинская»

Разработала: Николаева Зоя Васильевна,
воспитатель, педстаж 22 год, КК высшая

Амга, 2021г.

Актуальность: ознакомление с своеобразием родного края имеет огромное значение в познавательно-речевом развитии и нравственно – патриотическом воспитании дошкольников. Знакомясь с родным городом, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с жизнью родного села и республики станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально- практическим путём, посредством использования проектной технологии.

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

1. Формировать познавательную активность у дошкольников, обогащать представления и знания о родном крае.
2. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас.
3. Знакомить детей с проектной технологией.
4. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к родному краю.
5. Создавать условия для полноценного участия родителей в образовательном процессе, положительного взаимодействия семей воспитанников и ДОО.

Ожидаемый результат:

Воспитанники: сформирована познавательная активность, имеют представления и знания о родном крае. В соответствии с возрастом развита связная речь и словарный запас. Используют в образовательной деятельности проектную технологию. Проявляют чувство любви, гордости и уважения к родному краю.

Родители: Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Воспитатели: владеют проектной технологией, внедряют блочно-модульное проектирование в образовательный процесс, тесно взаимодействуют с родителями воспитанников.

Возраст: от 3 до 7 лет.

Планирование образовательной работы

Месяц,	Образовательные задачи	Темы месяца	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с гербом и гимном Амгинского улуса. - Формировать представления о родном селе, знать и называть основные достопримечательности. - Воспитывать уважительное отношение к сельчанам. 	<p style="text-align: center;">«Мое село»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сардана-символ Амги. 2.Здания моего села 3.Достопримечательности Амги 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов, фотографий о селе, беседа «Мой село» в центре ознакомления с родным краем. - Продуктивная деятельность: разработка и защита проекта «Достопримечательности нашего села». - Экскурсия с музей - Рисование символа и герба Амги 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» - Разработка проекта «Достопримечательности нашего села». - Помощь в организации центра по ознакомлению с родным краем «Земля моя Амгинская» (сбор материала: фотографии, книги, альбомы и тд.)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с животным миром Якутии, - Формировать представления о образе жизни, питании хищных и травоядных животных в теплое и холодное время года, - воспитывать бережное отношение к природе родного края 	<p style="text-align: center;">«Дикие животные Якутии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животный мир Якутии 2. Хищники и травоядные 3. Чьи следы? 4. Защита модульных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность «Дикие животные», - развивающая настольная игра «По следам диких животных», - игровые модули «Животные холодных стран», «Питание травоядных зимой», «Берлога медведя», «Дупло белки» - рассматривание альбома «Следы диких животных» - дидактические игры: «Угадай животное», «Кто, что ест», «Помоги зверятам найти маму» 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта «Дикие животные Якутии»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о 	<p style="text-align: center;">«Якутская лошадь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассматривание экспонатов выставки «Якутская 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Патриотическое воспитание

	<p>домашних животных, - Знакомство с якутским культом «Дьобогэй». - Воспитание уважения к народным традициям. -Формирование представлений о героическом эпосе олонхо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькая, но удаленькая (проект) 2. Убранство лошади 3. Богатырская лошадь (олонхо) 4. Верования якутов-Дьобогэй 	<p>лошадь».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исследовательская игра «По следам якутской лошади». - Ознакомление с мотивами олонхо. - Аппликация «Чепрак», лепка «Якутская лошадь» - Коллективная проектная деятельность -Художественно -продуктивная деятельность «Чорон-волшебный сосуд» 	<p>детей в семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в организации выставки «Якутская лошадь»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о зимнем времени года, о специфике климатических условий нашего региона. - вызвать интерес, познакомить с якутским брендом «Зима начинается с Якутии» 	<p>«Зима в Якутии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние признаки (проект) 2. Почему зима начинается в Якутии? 3. Кто такой Чыысхаан? 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зима-холода», рассматривание картин, фотографий в Центре природы. - Продуктивная деятельность: разработка и защита проекта «Зима начинается в Якутии» - Дидактическая игра «Найди пару» (зимние явления природы) - рисование «Чыысхан -властилин холода» - просмотр сказки про Чыысхана (видео) 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация фотогалереи «Зимние забавы» в Центре природы. - разработка проекта «Зима»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к обычаям и традициям народа «Саха», -Знакомство с традицией «Танха». -Знакомство с народными промыслами. 	<p>«Танха»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Танха? 2. Якутские настольные игры, подвижные игры 3. Якутская посуда 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Якутская утварь». - Якутские настольные игры. - якутские подвижные игры - Досуг «Танха» - Встреча с народными умельцами - Дидактическая игра «Собери якутскую посуду». - Аппликация «Туесок», рисование якутской посуды 	<ul style="list-style-type: none"> -Информация «Традиция Танха» - Помощь в организации досуга «Танха» - Участие в якутских настольных играх
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с 	<p>«Я-будущий богатырь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мальчик -будущий 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание

	<p>народными промыслами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о работе мужчин на селе. - Воспитание гендерной принадлежности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Якутские богатыри 2. 	<p>мужчина» в центре ознакомления с родным краем, рассматривание фотографий, альбомов, книг о якутских ремеслах, тружениках села.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вечера встреч с народными умельцами (мужчинами). - Фотовыставка «Папин помощник» - Дидактическая игра «Кому, что пригодится?» 	<p>«Гендерное воспитание в семье».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор материала для фотовыставки «Папин помощник». - Организация мини-выставки «Якутские народные промыслы».
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о «Генеалогическом древе». - Воспитывать уважительное отношение к своим предкам - Воспитание чувства любви к малой родине 	<p>«Мое семейное древо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья 2. Мой дом 3. Увлечения наших бабушек и дедушек 4. Мое семейное древо 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о семейном древе - Вечер встреч «Увлечения наших бабушек и дедушек» (цветоводство, огородничество). - Рисование «Семейное древо» - Продуктивная деятельность: разработка и защита проекта «Мое семейное древо». 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Роль старшего поколения в воспитании детей дошкольного возраста». - Разработка проекта «Мое семейное древо».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о хлебопашестве. - Воспитывать уважительное отношение к труженикам села. 	<p>«Хлебопашество на Амгинской земле»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колосок 2. Как растет хлеб? 3. Житница Амгинская 4. Труженики полей 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Хлебопашество на Амгинской земле» - Чтение сказки «Колосок» -Исследовательская деятельность - посадка зерна. - Постановка сказки о хлебопашестве; - Слушание песни «Житница» - Экскурсия в улусный музей - аппликация «Оладушки моей бабушки», рисование «Мамины вкусняшки» - рассматривание картины 	<ul style="list-style-type: none"> -помощь в сборе материала для выставки «Хлебопашество на Амгинской земле» -помощь в постановке сказки хлебопашестве;

			«Хлеборобы»	
Май	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний и представлений; - воспитывать любовь к малой родине. 	<p>«Моя Амга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символы Амгинского улуса 2. Цветы для моей Амги (посадка цветов) 3. «Известные люди Амгинского улуса» 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песни «Моя Амга». - рассмотрение разработанных проектов. - Знакомство с брендами Амгинского улуса - акция «Посади цветы» - Продуктивная деятельность: разработка и защита проекта «Известные люди Амгинского улуса» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация акции «Посади цветы». - помощь в проведении мини-викторины «Я-патриот». - разработка проекта «Известные люди Амгинского улуса»

Список использованной литературы:

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
2. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // «Вопросы психологии» 2003г. №6. с17.
3. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. М.,2004. с.80-89.
4. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева; Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 80-84.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общение со взрослыми и сверстниками // Вопр. психологии. 1982. № 4. с. 18-35.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010.
7. Скалина О. В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 51-54. —
8. Соловьева Е. Как организовать познавательную активность детей // Ребенок в детском саду 2005. №1. с19.
9. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова // С-Пб. Детство-Пресс. 2011.
10. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004.