

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«СОШ с.Толон» Ленского района Республики Саха(Якутия).

## **Рабочая программа**

по географии РС (Якутия)

5 класс

Количество часов:

Всего 34 ч; в неделю 1 ч

Попова Светлана Семёновна – учитель географии

Составлена в соответствии  
с примерной программой основного общего образования  
по географии (6-9классы) Москва « Просвещение»2011 г

### **Пояснительная записка**

#### **1. Цели и задачи курса.**

Изучение географии своей малой родины имеет большое значение для каждого гражданина страны. Главная цель курса – формирование представлений о Республике Саха (Якутия) как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; о населении и об их хозяйственной деятельности; проблем взаимоотношений общества и окружающей среды. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, в том числе якутского (местного) происхождения, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Знания о родной Якутии необходимы для того, чтобы понимать дальнейшее развитие республики, рационального природопользования и охраны природы, а также для того, чтобы быть готовым к творческой деятельности.

## **2. Нормативно-правовая база**

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы).

## **3. Место предмета в базисном учебном плане**

С сентября 2014г. республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) отводит 34 часа в 5 классе для обязательного изучения учебного предмета «География Якутии» на этапе основного общего образования.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

## **4. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

## **5. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

#### **6. Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

#### **7. Учебная литература**

1. Жирков И.И. География Якутии. г. Якутск, 2007г.

#### **Используемый УМК:**

1. Атлас Якутии.
2. Атлас России. Физическая география. 8 класс.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Виды изображения поверхности Якутии.</b>	<b>5</b>
Тема 2.1. План местности	3
Тема 2.2. Географическая карта	2
<b>Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Литосфера	5
Тема 3.2. Гидросфера	5
Тема 3.3. Атмосфера	6
Тема 3.4. Биосфера	5
<b>Раздел 4. Население Якутии</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	<b>1</b>

## Практические работы

### Раздел 1. Введение

- *Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой, фенологическими явлениями*

### Раздел 2. Виды изображения поверхности Якутии.

#### Тема 2.1. План местности

*Топографический диктант;*

*Ориентирование на местности;*

- *Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане;*
- *Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам;*
- *Измерение относительной высоты точек местности;*
- *Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута.*

#### Тема 2.2. Географическая карта

- *Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений;*
- *Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте;*

### Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки

- *Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте».*

#### Тема 3.1. Литосфера

- *Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность).*
- *Описание по карте географического положения гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению;*
- *Определение по карте высоты гор и равнин;*
- *Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма на территории Якутии и России.*

#### Тема 3.2. Гидросфера

- *Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек Якутии.*
- *Нанесение на контурную карту океанов, морей, озер, рек Якутии и России.*

#### Тема 3.3. Атмосфера

- *Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра).*
- *Построение графика температуры и облачности; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры, воздуха с высотой, влажности.*

#### Тема 3.4. Биосфера

### Раздел 4. Население Якутии.

*Нанесение на контурную карту крупные города Якутии.*

### Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- предмет изучения географии;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

**Уметь:**

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЯКУТИИ**

**(5 часов)**

### **Тема 1. План местности (3 часа)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

**Уметь:**

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу;
- определять направления;
- читать план местности.

### **Тема 2. Географическая карта (2 часа)**

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- площадь России и Якутии;
- определение карты, классификацию карт;

**Уметь:**

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану, физической карте Якутию;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности Якутии.

## **РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБЛОЧКИ (21 часов)**

## Тема 1. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Якутии. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа Якутии: равнины и горы, их различия по высоте. Внешние процессы, изменяющие поверхность Якутии: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Называть и показывать:**

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины Якутии, правильно подписывать их на контурной карте;

#### **Объяснять понятия:**

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

#### **Объяснять:**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

#### **Уметь:**

- описывать горы, равнины Якутии по типовому плану;

- работать с контурной картой

## Тема 2. Гидросфера (5 часов)

Гидросфера, ее состав. Моря Якутии. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Северного Ледовитого океана. Органический мир океана. Хозяйственное значение СЛ океана.

Воды суши. Реки Якутии. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение рек Якутии в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Многолетняя мерзлота.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- состав гидросферы, состав вод Якутии, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

#### **Называть и показывать:**

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

## Тема 3. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования, виды ветров в Якутии. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы якутов..

Климат Якутии. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **Называть и показывать:**

- пояса освещенности, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

##### **Уметь:**

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

### **Тема 4. Биосфера (5 часов)**

Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения в Якутии. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга Якутии.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир Республики Саха (Якутия), Ленского района..

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы Якутии.. Изменение природы Якутии в результате природных процессов и деятельности человека.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **Знать:**

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных в Якутии.

- численность населения России и Якутии.

##### **Уметь:**

- приводить примеры крупных городов Якутии, крупных народов Якутии, наиболее распространенных языков, религий.

### **РАЗДЕЛ V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)**

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **Знать:**

- влияние природы на жизнь населения Якутии и своего населенного пункта и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы родного края.

**Называть** меры по охране природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса ученик должен**

**Знать:**

- предмет изучения географии;
- основные этапы познания своей республики;
- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;
- площадь России и Якутии;
- определение карты, классификацию карт;
- состав гидросферы, особенности морей, рек, озер и подземных вод Якутии, по их бережному использованию и охране.
- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных в Якутии;
- численность населения Якутии;
- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы своей республики.

**Уметь:**

- называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.
- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу
- описывать по плану, физической карте Якутию и Россию;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности;
- работать с контурной картой
- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины его происхождение.
- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду и климат своей местности.
- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Якутии, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.
- приводить примеры крупных городов Якутии, крупных народов Якутии, наиболее распространенных языков, религий.

Урок	№ урока в теме	Содержание	Коли-чество часов	Дата		ЭКОР	Примечание
				Пример-ная	Факти-ческая		

<b>I. Введение (3 часа)</b>							
1.	1	Что такое география и как мы ее будем изучать.	1	1-IX			
2.	2	Открытие и исследования Якутии.	1	2-IX			
3.	3	Якутия – часть (субъект) РФ(России).	1	3-IX			
<b>II. Виды изображений поверхности Якутии (5 часов)</b>							
<b>1. План местности (3 часа)</b>							
4.	1	Условные знаки.	1	4-IX			
5.	2	Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование на местности.	1	1-X			
6.	3	Земная поверхность на плане и карте. Земная поверхность Якутии.	1	2-X			
<b>2. Географическая карта (2 часа)</b>							
7.	1	Размеры(площади) территории России и Якутии.	1	3-X			
8.	2	Географическая карта Якутии.	1	4-X			
<b>III. Строение Якутии. Земные оболочки (21 часов)</b>							
<b>3. Литосфера (5 часов)</b>							
9.	1	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры Якутии.	1	2-XI			
10.	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Якутии.	1	3-XI			
11.	3	Движения земной коры в Якутии.	1	4-XI			
12.	4	Рельеф Якутии. Горы.	1	1-XII			
13.	5	Равнины Якутии.	1	2-XII			
<b>4. Гидросфера (5 часов)</b>							
14.	1	Состав и строение гидросферы. Воды РС (Якутии).	1	3-XII			
15.	2	Реки Якутии.	1	4-XII			
16.	3	Озера, болота Якутии.	1	3-I			
17.	4	Моря, подземные воды и ледники Якутии.	1	4-I			
18.	5	Использование и охрана водных ресурсов Якутии.	1	1-II			
<b>5. Атмосфера (6 часов)</b>							
19.	1	Состав и строение атмосферы. Температура воздуха.	1	2-II			
20.	2	Ветер.	1	3-II			
21.	3	Облака. Атмосферные осадки.	1	4-II			
22.	4	Погода. Местные признаки погоды.	1	1-III			
23.	5	Климат Якутии. Факторы влияющие на климат.	1	2-III			
24.	6	Обобщающий урок	1	3-III			
<b>6. Биосфера (5 часов)</b>							
25.	1	Разнообразие живых организмов в Якутии.	1	1-IV			
26.	2	Природные зоны Якутии.	1	2-IV			
27.	3	Организмы рек, озер и морей Якутии.	1	3-IV			
28.	4	Природа своей местности и Ленского района.	1	4-IV			
29.	5	Влияние человека на природный комплекс.	1	1-V			

<b>IV. Население Якутии (3 часа)</b>							
30.	1	Численность населения Якутии. Состав населения. Основные типы населенных пунктов РС (Якутия).	2	2-V 3-V			
30.	2	Население Ленского района: численность, занятие. Население Толонского наслега.	1	4-V			
<b>V. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 час)</b>							
32.	1	Стихийные природные явления в РС (Якутия).	1	5-V			
33.	1	Итоговое занятие.	1	5-V			