

Класс: 7

Темаурока: Stress free

УМК: Английский в фокусе ”Spotlight”- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, 15-е издание, Москва «Просвещение», 2023

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока:Создание условий для формирования лексико-грамматических навыков у обучающихся на тему “Stressfree”.

Задачи урока:

1. Повышение и развитие коммуникативных способностей учащихся, умения вести монологическую и диалогическую речь.
2. Расширение словарного запаса по теме “Stressfree”.
3. Развитие творческих способностей учеников, формирование навыков самостоятельной работы и работы в паре.
4. Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучаемому материалу и процессу учебной деятельности.

Планируемые результаты:

В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока (предметные):

1. Узнают определение термина “Стресс” в словарях.
2. Активизируют в речи употребление лексики по теме «Stress free».
3. Научатся давать советы и рекомендации с помощью модального глагола Should.

В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся к концу урока (**Личностные**):

1. Смогут определить, что для них является стрессом.
2. Осознают необходимость обсуждать стрессовые ситуации для их разрешения.
3. Научатся объединяться в пары и самостоятельно распределять роли в них.
4. Смогут закрепить полученные знания на практике.
5. Научатся давать советы и рекомендации.

Метапредметные:

1. Смогут развить способности к сравнению, сопоставлению и обобщению фактов, к формулированию выводов из услышанного или прочитанного.
2. Смогут развить умения делать краткие записи для построения собственного высказывания.

УДД**Личностные УУД:**

- осознание важности разрешения стрессовых ситуаций в социальной жизни и межличностных отношениях, важность психологического здоровья, формирование потребности помочь близким людям в трудной жизненной ситуации.

Регулятивные УУД:

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умение оценивать результат деятельности и осуществлять её рефлекссию.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении стрессовых факторов и ситуаций, работать в паре и строить продуктивное взаимодействие, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.


Познавательные УУД:


- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных грамматических способов решения задач в парной работе, извлечение необходимой информации.


Оборудование: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация к уроку, тематические предметы.

Ход урока:


№	Этап урока	Задачи этапа	мин	Деятельность учителя (У)	Деятельность обучающихся (О)	Оборудование, запись на доске
1	Оценка эмоционального состояния	Зафиксировать настроение О. в начале урока	1 мин.	<p>У. раздает О. листы оценки своего эмоционального состояния.</p> <p>- How are you feeling now?</p> <div data-bbox="949 831 1330 1251" data-label="Image"> </div>	<p>О. рисуют свое выражение лица, которое отражает их настроение (эмоциональное состояние) в начале урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Happy! - Angry! - Surprised! - Sad! 	<p><i>Приложение 1. «Лист оценки эмоционального состояния»</i></p>

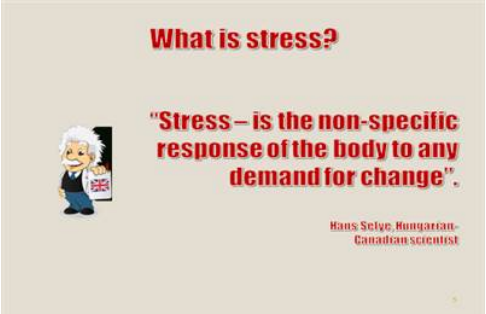
2	<p>Организационный этап. Приветствие</p>	<p>Подготовить к включению в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	4 мин.	<p>У. приветствует класс; создает условия для позитивного настроения О. на урок; приглашает О. встать в круг; раздает тематические предметы; просит О. высказать свои пожелания к уроку и ожидания от урока.</p> <p>- Good morning, everyone!</p>  <p>- Today is an amazing day. Am I right? - Besides, today is the last day of your study? - Now I want you to form a circle.</p> <p>(У. раздает О. тематические предметы)</p> <p>- Today I would like you to say your wishes for this lesson. - Take these things and say a wish.</p>	<p>О. приветствуют У. и гостей; настраиваются на урок; встают в круг; держа в руках антистрессовые игрушки высказывают свои пожелания и ожидания от урока.</p> <p>- Good morning, teacher!</p> <p>- Yes, you are right. - Yes, we are happy to hear that!</p> <p>(О. встают в круг)</p> <p>(О. берут в руки тематические предметы)</p> <p>- O(1): I wish to know something new. - O(2): I wish to learn a new rule. - O (3): I wish to learn new words and phrases. - O (4): I wish to speak English a lot.</p>	<p>Тематические предметы: антистрессовые игрушки</p> <p>Слайд 1</p>
---	--	---	--------	--	---	---

				<p>(У. помогает правильно сформулировать предложения)</p> <p>- Thankyou! - What do you expect from the lesson?</p> <p>- You are absolutely right! - Let`s get started our lesson! - What`sthedatetoday? - Whatdayisitoday?</p>  <p>- Thank you, take your seat!</p>	<p>- O (1): The lesson will be interesting. - O (2): The lesson will be cognitive. - O (3): The lesson will be unusual etc.</p> <p>- Todayisthe 22ndofMarch. - (Todayis) Friday.</p> <p>O. садятся на свои места.</p>	Слайд 2
3	Актуализация знаний	Актуализировать опорные знания грамматической темы	4 мин.	Связывая данный урок с предыдущим, У. раздает карточки с заданием на грамматическую тему “PresentPerfect” (Настоящее завершённое время)	О. выполняют задание. Раскрывают скобки, глагол ставят в правильную форму, используя грамматическое правило Настоящего завершённого времени.	<p><i>Приложение 2.</i> <i>Self-assessment</i> <i>«Лист самооценки»</i></p> <p><i>Приложение 3.</i></p>

					<p>(Карточки с заданием на грам/ю тему “Present Perfect”)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Слайд 3</p>
--	--	--	--	--	---

4	Целеполагание	Создать условия для правильной и самостоятельной формулировки и темы урока	3 мин.	<p>У. разыгрывает жизненные ситуации отрицательного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поломка любимого телефона 2. Потеря, пропажа паспорта 3. Имитация больного горла и наличия температуры <p>У. намеренно роняет телефон, теряет паспорт, жалуется на больное горло.</p> <p>У. просит О. прокомментировать данные ситуации, используя пройденную тему “Present Perfect” (Настоящее завершённое время).</p> <p>- What has happened?</p> <p>1 ситуация –</p> <p>2 ситуация –</p> <p>3 ситуация –</p> <p>- What emotions have you felt?</p>	<p>О. комментируют данные ситуации, используя правило “Present Perfect” (Настоящее завершённое время).</p> <p>- You have broken your phone.</p> <p>- You have lost your passport.</p> <p>- You have got a sore throat/ caught a cold.</p> <p>- O (1): I was shocked.</p>	Предметы для определения цели урока: телефон, паспорт, градусник
---	---------------	--	--------	---	--	--

			<p>- So, what are we going to talk about? (У. подводит О. к теме сегодняшнего урока)</p> <p>(У. и О. формулируют тему урока вместе)</p> <p>- You are right! Today we are going to talk about stress and how to overcome some stressful situations.</p>  <p>(Далее У. интересуется тем, что должны узнать О. на уроке)</p> <p>- What will you know after the lesson? - What new knowledge will you get? У. крепит листы с задачами урока на доску.</p> <p>(У. интересуется, с какой целью (для чего) нам нужно изучить эту тему)</p>	<p>- О (2): I was frightened. - О (3): I was stressed. - О (4): It was a pity.</p> <p>- О: about problems, troubles, stress, depression etc.</p> <p>О.: - Today we are going to talk about stress, bad emotions and feelings.</p> <p>(О. отвечают на вопросы)</p> <p>- What the stress is ... - New vocabulary - New grammar rule "Modal verb should"</p>	<p><i>Приложение 4.</i> <i>The theme</i> <i>«Тема урока»</i> Лист крепится на доску магнитом</p> <p>Слайд 4</p> <p><i>Приложение 5.</i> <i>The objectives</i> <i>«Задачи урока»</i> Листы крепятся на доску магнитами</p>
--	--	--	---	---	---

				- Why do you need to learn this theme?	- It is important/ useful to know. - It will help us in real life.	
5	Открытие новых знаний	Создать условия для понимания новой грамматической темы	20 мин.	<p>1. У. задает вопрос: - What is stress?</p> <p>(У. просит О. найти значение термина «Стресс» в толковом словаре Ожегова) - Now, look up a word “stress” in the dictionary. (У. обращает внимание О. на определение термина «Стресс» в научном понимании) - Great! Now look at the slide and read the definition out loud.</p>  <p>(У. помогает О. разобраться в значении термина «Стресс») - Стресс – это неспецифическая реакция организма на любое требование изменений (реакция на неблагоприятное условие).</p> <p>2. Работа с лексикой (таблица):</p>	<p>(О. отвечают на вопрос) - Stress is something bad/ something that destroys you/ bad feelings etc. (О. находят значение данного термина и читают его вслух)</p> <p>(О. читают определение термина вслух)</p> <p>- Stress – is the non-specific response of the body to any demand for change.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Толковый словарь</p> <p>Слайд 5</p>

- Now you are going to expand your vocabulary on the topic "Stress".
(У. раздает О. таблицы с лексикой урока)

Task 2. Fill in the gaps using your dictionaries

blame	сплетни
	взаимодействовать, сотрудничать
allow	болезненный
mean	
rumours	несправедливый
harmless	
sitexams	управление временем



blame	вина
gossips	сплетни
co-operate	взаимодействовать, сотрудничать
allow	позволять
hurtful	болезненный
mean	жадный
rumours	слухи
unfair	несправедливый
harmless	безвредный
sitexams	сдавать экзамены
timemanagement	управление временем

3. Грамматический материал:

1) У. объясняет грамматическое правило «Should» (Модальный глагол)

(О. заполняют пропуски в таблице, используя англо-русский и русско-английский словари)

blame	
	сплетни
	взаимодействовать, сотрудничать
allow	
	болезненный
mean	
rumours	
	несправедливый
harmless	
sitexams	
	управление временем

1) (О. слушают, задают вопросы и делают записи)

Работа в паре

Слайд 6

*Приложение 6.
«Карточки с таблицей»*

Работа в группе
Взаимопроверка

New Grammar Rule: 

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

SHOULD 

I	You			
He	He			
She	She	should	eat.	
It	It			
We	We			
They	They			

I	You			
He	He			
She	She	shouldn't	eat.	
It	It			
We	We			
They	They			

	Yes,		No,
Should	I	you	I
	he	he	he
	she	she	she
	it	it	it
	we	we	we
	they	they	they
		should.	shouldn't.

Слайд 7

2) (У. объясняет задание на отработку грамматики чешкого материала Should/ shouldn't)

2) O. делят картинки на две колонки should/ shouldn't.

– What can you see in the pictures?

O. отвечают на вопросы.



Слайд 8

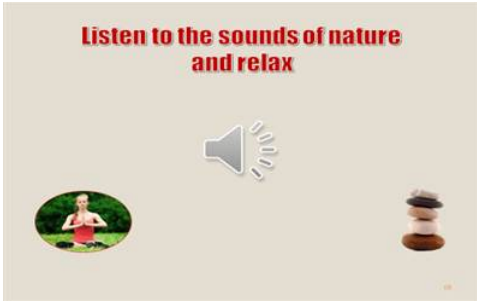
Предполагаемые ответы O.:

Task 3. Should/ shouldn't

[+] You should sit/take an exam.
 You should brush/ clean your teeth.
 You should always do your homework.
 You should study at school.
 You should cross the road on a green light.

[-] You shouldn't work a lot.
 You shouldn't make war.
 You shouldn't offend/ bully your classmates.
 You shouldn't eat a lot.

Слайд 9

6	Физминутка		1 мин.	<p>У. просит О. встать в круг, взяться за руки и закрыть глаза. Далее У. включает спокойную музыку, просит О. расслабиться.</p> 	О. встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза и расслабляются.	Слайд 10 Аудио «Звуки природы»
7	Первичное закрепление материала	Обеспечить О. всеми условиями для эффективного закрепления материала	3 мин.	<p>У. объясняет, кто такой психолог и чем он занимается; дает несколько упражнений на закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who is psychologist? <p>1 задание – Помочь подросткам разрешить сложившиеся ситуации. Дать им совет. (После ответа О. следует ответ психолога)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the first task. There are 3 problems of teenagers. They have come to the psychologist to find the way of solving the situations where they are in. Help them! Give them advice! <p>Situation 1: I don't have enough time to talk with my friends, watch TV or simply sit around and do nothing. I'm always studying, practicing the guitar or doing sports. Help!</p>	<p>- Physiologist is a person who helps people to solve their problems.</p> <p>- О (1): Dan should define his priorities.</p> <p>- О (2): Dan should find extra time for his hobby.</p>	Работа в группе

Task 4
Tip 1

I don't have enough time to talk with my friends, watch TV or simply sit around and do nothing. I'm always studying, practising the guitar or doing sports.
Help!
Dan, 14

Time management is the answer. Make a weekly planner, and separate the have-tos from the want-tos. Allow some want-tos in your daily timetable.
Psychologist

Situation 2:

My brother and I are always fighting about silly things and I always get the blame while Sam gets away with everything. What should I do?

- O (1): Alice should be friendly.
- O (2): Alice should talk to her brother.

Tip 2

My brother and I are always fighting about silly things and I always get the blame while Sam gets away with everything. What should I do?
Alice, 14

If you scratch my back I'll scratch yours! You can't always have it your way. Learn to cooperate!
Psychologist

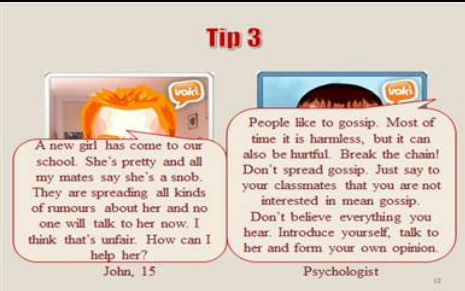
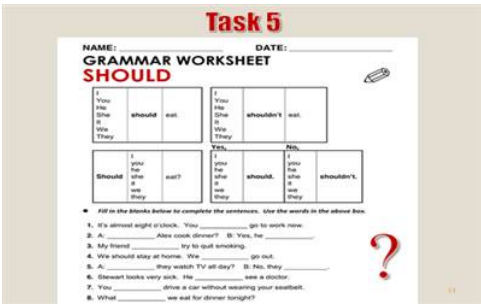
Situation 3:

A new girl has come to our school. She's pretty and all my mates say she's a snob. They are spreading all kinds of rumours about her and no one will talk to her now. I think that's unfair. How can I help her?

- O (1): John shouldn't believe in his mates' rumours.
- O (2): John should explain to his mates that it's unfair to spread the rumours.

Слайд 11

Слайд 12

				<p style="text-align: center;">Tip 3</p>  <p>2 задание: У. раздает карточки с заданием и объясняет его. Задание: Вставить в пропуски правильную форму модального глагола Should.</p> 	<p style="text-align: right;">О. выполняют задание.</p>	<p style="text-align: right;">Слайд 13</p> <p style="text-align: right;">Работа в паре Взаимопроверка</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 7.</i> <i>«Grammar worksheet»</i></p> <p style="text-align: right;">Слайд 14</p>
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися задания, проверить его по эталону	4 мин.	<p>У. раздает задания (тесты) О.</p> <p>Test yourself:</p> <ol style="list-style-type: none"> Thomas wants to travel to Europe next summer. He ... his money. A) should save B) shouldn't save C) should saves (A) Should he go to school today? (B) Yes, he ... A) should goes B) should go C) is should go (A) Should I fix the sink? 	<p>О. выполняют тест.</p>	<p>Раздаточный материал: Тестовые задания, карточки с ответами Индивидуальная работа Самопроверка</p>

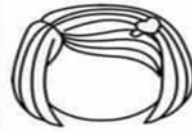
				<p>(B) No, you ... the sink.</p> <p>A) shouldn't fix B) shouldn't fixing C) shouldn't to fix</p> <p>4. Oh, no! I have a really big problem. What ...? A) should I do B) I should do C) I should to do</p> <p>5. When you have a cold, you ... lots of water and get lots of rest. A) are should drink B) should drinking C) should drink</p> <p>6. (A) ... meet you at the store? (B) At six o'clock. A) Should when I B) When should I C) I should when</p> <p>7. That road is very dangerous. They ... there at night. A) shouldn't drive B) should driving C) shouldn't driving</p> <p>8. I want to improve my English. What ...? A) should do B) should I do C) I should do</p>		<p><i>Приложение 8.</i> <i>"Test yourself"</i> <i>Приложение 9.</i> <i>"Keys"</i></p>
9	Домашнее задание	Объяснить д/з и предоставить О. выбор тех заданий, которые они желают выполнить	2 мин.	<p>У. дает домашнее задание на выбор с пояснением: Ex:2 p:96 (Conduct a survey) – Провести опрос Ex:4 p:97 (Make sentences about the pictures)</p> 	О. записывают д/з в дневник	Слайд 15

10	Рефлексия		2 мин.	<p>У. проводит рефлексию урока.</p> <p>- I have learnt - I have known - I liked most. - I don't like</p> <div data-bbox="904 459 1370 782" data-label="Image"> </div> <p>- Did you like the lesson?</p> <p>У. просит О. проставить себе оценки. - Why have you got 3,4,5?</p>	<p>О. завершают предложения своими словами. (Устно) О.: I have learnt new words on the theme "Stress free". О.: I have known how to use the modal verb "Should". О.: I liked to help people with some advice when they need it.</p> <p>- We liked the lesson! - Thank you, teacher.</p>	<p>Приложение 2 Self-assessment «Лист самооценки»</p> <p>Слайд 16</p>
11	Оценка психологического здоровья	Зафиксировать настроение О. в конце урока	1 мин.	<p>У. раздает О. листы оценки своего эмоционального состояния.</p> <p>- How are you feeling at the end of the lesson?</p>	<p>О. рисуют свое выражение лица, которое отражает их настроение (эмоциональное состояние) к концу урока.</p> <p>- Happy! - Angry! - Surprised! - Sad!</p>	<p>Приложение 1 «Лист оценки эмоционального состояния»</p>

Draw a face to match the emotion



Happy



Angry



Surprised



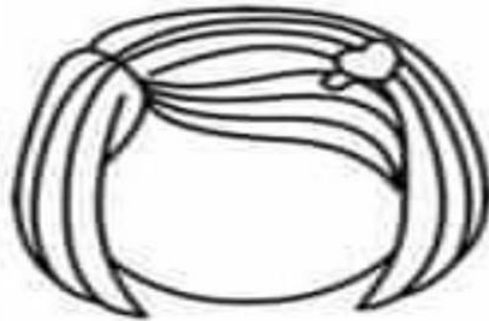
Sad

Приложение 1. Лист оценки эмоционального состояния

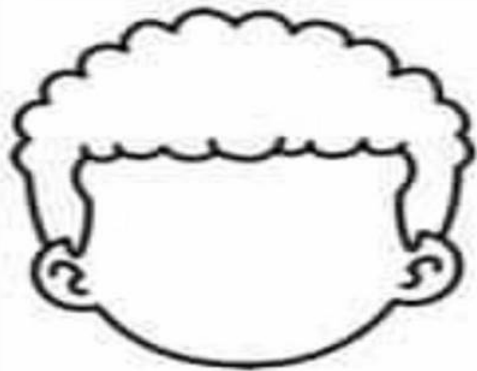
Draw a face to match the emotion



Happy



Angry



Surprised



Sad

Name: _____

Self-assessment

Activities	Excellent!	Good!	Satisfactory!	Unsatisfactory!
1. Проверка знаний по теме "Present Perfect" / Using Present Perfect				
2. Работа с новой лексикой (таблица) / New vocabulary				
3. Работа с картинками / Working with pictures "Should/ shouldn't"				
3. Разрешение ситуаций (3 ситуации) / Giving advice				
4. Задание на проверку понимания темы «Модальные глаголы» Should/ shouldn't				
5. Самостоятельная работа (Test yourself)				

Приложение 3. (Карточки с заданием на грамматическую тему “Present Perfect”)

Present Perfect

This week:

1. I (argue) with my friend.
2. I (do) all the homework.
3. I (help) my parents.
4. I (spend) too much time in front of the TV.
5. I (get) enough sleep.
6. I (miss) school lessons.
7. I (listen) to a teacher at the lessons.

Present Perfect

This week:

1. I (argue) with my friend.
2. I (do) all the homework.
3. I (help) my parents.
4. I (spend) too much time in front of the TV.
5. I (get) enough sleep.
6. I (miss) school lessons.
7. I (listen) to a teacher at the lessons.

Stressfree

The objectives:

1) Explain the concept of the term “Stress free”;

2) Learn new vocabulary
on the theme “Stress
free”;

3) Practice Grammatical skills on the theme “Should”.

Приложение 6. (Карточки с таблицей) Вставить в пропуски аналоги слов в русском и английском языках

Fill in the gaps using your dictionaries

blame	
	сплетни
	взаимодействовать, сотрудничать
allow	
	болезненный
mean	
rumours	
	несправедливый
harmless	
time management	
	управление временем

Приложение 6.

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

SHOULD



I		
You		
He		
She	should	eat.
It		
We		
They		

I		
You		
He		
She	shouldn't	eat.
It		
We		
They		

	I	
	you	
	he	
Should	she	eat?
	it	
	we	
	they	

		No,	
Yes,			
I		I	
you		you	
he		he	
she	should.	she	shouldn't.
it		it	
we		we	
they		they	

● Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the above box.

- It's almost eight o'clock. You _____ go to work now.
- A: _____ Alex cook dinner? B: Yes, he _____.
- My friend _____ try to quit smoking.
- We should stay at home. We _____ go out.
- A: _____ they watch TV all day? B: No, they _____.
- Stewart looks very sick. He _____ see a doctor.
- You _____ drive a car without wearing your seatbelt.
- What _____ we eat for dinner tonight?
- There's a fire in the kitchen! What _____ we do?
- Please be quiet! You _____ make so much noise in the library!
- When _____ I take this medicine?
- A: _____ I press the red button? B: No, you _____!
- It's very late. We _____ go to bed.
- How much money _____ I bring with me to the store?
- You _____ cross the street until the light is green.

Приложение 7. Test yourself (Тест)

1. Thomas wants to travel to Europe next summer. He ... his money.

- A) should save
- B) shouldn't save
- C) should saves

2. (A) Should he go to school today?

- (B) Yes, he ...
- A) should goes
- B) should go
- C) is should go

3. (A) Should I fix the sink?

- (B) No, you ... the sink.
- A) shouldn't fix
- B) shouldn't fixing
- C) shouldn't to fix

4. Oh, no! I have a really big problem. What ...?

- A) should I do
- B) I should do
- C) I should to do

5. When you have a cold, you ... lots of water and get lots of rest.

- A) are should drink
- B) should drinking
- C) should drink

6. (A) ... meet you at the store?

- (B) At six o'clock.
- A) Should when I
- B) When should I
- C) I should when

7. That road is very dangerous. They ... there at night.

- A) shouldn't drive
- B) should driving
- C) shouldn't driving

8. I want to improve my English. What ...?

- A) should do
- B) should I do
- C) I should do

Приложение 8. Keys (Ответы)

1-A

2-B

3-A

4-A

5-C

6-B

7-A

8-B